



TrabiTour

Lesen/hören



Noordhoff

Das ist dein Buch:

NAME _____

KLASSE _____

TrabiTour

6 VWO Examentraining A

Hören und Lesen

www.trabtour.noordhoff.nl

Auteurs

Doris Ebner

Angelika Hawlik

Jos Kleemans

Verantwoording

Vormgeving binnenwerk (basisontwerp): Marjan Landman, Amsterdam

Vormgeving binnenwerk (uitwerking): AtweeA, Foelke Vos, Groningen

Vormgeving omslag (basisontwerp): nu: amsterdam/nu: rotterdam

Vormgeving omslag (vertaling): Grafisch ontwerp Duko Hamminga, Assen

Omslagfoto: Shutterstock

Illustraties: Pepijn Barnard, Amsterdam

Eventuele op- en aanmerkingen over deze of andere uitgaven kunt u richten aan:

Noordhoff Uitgevers bv, Afdeling Voortgezet onderwijs, Antwoordnummer 13, 9700 VB

Groningen of via het contactformulier op www.mijnnoordhoff.nl.

De informatie in deze uitgave is uitsluitend bedoeld als algemene informatie. Aan deze informatie kunt u geen rechten of aansprakelijkheid van de auteur[s], redactie of uitgever ontleen.

Klimaatneutraal

Noordhoff vindt jouw toekomst belangrijk en daarom hebben wij dit boek klimaatneutraal geproduceerd.



0 / 20

Deze uitgave is gedrukt op FSC-papier.

© 2020 Noordhoff Uitgevers bv, Groningen/Utrecht, The Netherlands.

Deze uitgave is beschermd op grond van het auteursrecht. Wanneer u (her)gebruik wilt maken van de informatie in deze uitgave, dient u vooraf schriftelijke toestemming te verkrijgen van Noordhoff Uitgevers bv. Meer informatie over collectieve regelingen voor het onderwijs is te vinden op www.onderwijsauteursrecht.nl.

This publication is protected by copyright. Prior written permission of Noordhoff Uitgevers bv is required to (re)use the information in this publication.

ISBN 978-90-01-81946-0

Inhalt 6 VWO

Deel A

Kapitel 1

Hören 6

Kapitel 2

Lesen 32

Kapitel 3

Wortschatztraining 96

Wörterliste rezeptiv 112

Eigene Wörterliste 131

Deel B

Kapitel 1

Schreiben

Kapitel 2

Sprechen

Kapitel 3

Wortschatz- und Grammatiktraining

Wörterliste produktiv

Eigene Wörterliste

Grammatikübersicht

Hoe werk je met TrabiTour

Quick Start



werken in tweetallen



werken in groepen



luisteren

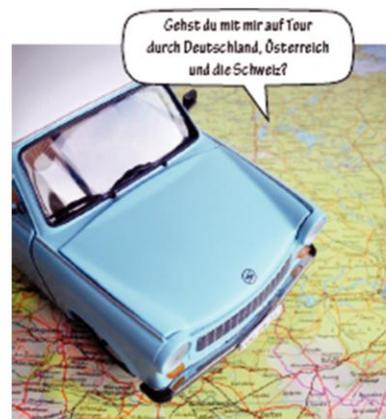


tijdsduur van de *Karussell*-opdracht

Wat kom je allemaal tegen in TrabiTour?

Met het oog op je toekomst

- Hoe word je leesteksten de baas en de vragen die erover gesteld worden? Je leert strategieën toepassen, je gaat aan de slag met woorden die in een examen vaak gebruikt worden en je krijgt tips.
- TrabiTour Tweede Fase bereidt jou niet alleen voor op je school- en eindexamen, maar geeft je ook de mogelijkheid om te oefenen voor het Goethe-examen. In elk hoofdstuk staan meerdere opdrachten die je kunt gebruiken als voorbereiding voor dit examen.



Vaardigheidskaternen

De leerstof voor het examenjaar is opgeknipt in twee delen: deel A en deel B. Ieder deel is opgebouwd uit drie hoofdstukken. In ieder *Kapitel* staat een vaardigheid centraal. In deel A gaat het om receptieve vaardigheden *Lesen* en *Hören*. In deel B ga je aan de slag met de productieve vaardigheden *Schreiben* en *Sprechen*. In beide katernen vind je *Wortschatztraining* als derde hoofdstuk. Deze wordt voor deel B aangevuld met de *Grammatiktraining*. Om goed te weten te komen waar je staat, begint elk hoofdstuk altijd met *Kontrolliere dich selbst*. Met deze checklist kun je controleren wat je al weet en wat je nog kunt verbeteren. Elk vaardigheidshoofdstuk sluit af met een Duits lied en daarna *Karussell* waarbij je zelf of samen aan de slag gaat met activerende en optionele doe-opdrachten. De opdrachten zijn even iets heel anders, maar je bent wel met Duits bezig! Er is dus volop variatie, maar desondanks is er een vaste opbouw binnen beide delen.

In dit boek staat alles bij elkaar: de opdrachten met de bronnen die je daarbij nodig hebt. Gebruik elk deel van kaft tot kaft met daarnaast TrabiTour Online en dan weet je zeker dat je voldoende Duitse bagage meekrijgt voor je examen.

Landeskunde

Heb je het over TrabiTour, dan heb je het over *Landeskunde*. Kennis van de cultuur in landen waar Duits wordt gesproken. In elk hoofdstuk komt het terug. Zo wordt ieder vaardigheidshoofdstuk afgesloten met een *Lied*. Je merkt al snel: altijd weer Engels *can be so boring!* Door beide katernen heen kom je in aanraking met verschillende bronnen, zoals authentieke audio en video. Naast de CITO-teksten ga je ook aan de slag met teksten uit Duitse kranten, tijdschriften en websites.

TrabiTour online

1 Online feedback en uitgebreide voorbeeldantwoorden

Maak je de onderdelen online, dan ontvang je feedback bij de vragen die nog niet zo goed gaan bij de onderdelen *Lesen* en *Hören*. Bij de vaardigheden *Schreiben* en *Sprechen* kun je uitgebreide voorbeeldantwoorden inzien, zodat je kunt zien of je al op de juiste weg bent met jouw gegeven antwoord.

2 Slim Stampen

Woordjes en grammatica leren; het gaat beter als je gericht oefent, met Slim Stampen. Helpt dat? Wetenschappelijk is bewezen: je kunt zo'n twee punten hoger scoren op een kennistoets als je steeds slim hebt gestampt. Je kunt slim stampen bij *Wörter* en bij *Grammatik*.

3 Altijd actueel

Sommige onderwerpen zijn zo actueel, dat ze nog niet eens gebeurd waren toen dit boek gedrukt werd. Op TrabiTour Online – bij het onderdeel NU Actueel – lees je met regelmaat over actuele gebeurtenissen in Duitsland, Oostenrijk of Zwitserland.

4 Examensprint

Goed voorbereid de examenperiode in? Met Examensprint kun je rustig oefenen in een vertrouwde omgeving. Begin met het maken van een eindexamen in 'waar sta je nu?'. Na afloop krijg je een persoonlijk studieadvies, hierdoor weet je direct wat je al beheerst en waar je nog aan moet werken. Wil je nog meer oefenen met complete examens? Kies dan voor 'meters maken'. Heb je moeite met een bepaald vraagtype? Kies dan voor 'gericht trainen'. Hier maak je examenvragen per onderdeel. Je krijgt bij elke vraag feedback en tips. Zo weet je direct wat je moet verbeteren!

Kapitel 1

Hören



Krachlederne



Wohnen in der Platte



Inhalt

- **Kontrolliere dich selbst** 8
- **Vorwissen aktivieren** 11
- **Haupt- und Nebensachen erkennen** 16
- **Signalwörter weisen den Weg** 20
- **Sehen üben** 25
- **Morgen Prüfung – die letzten Tipps** 28
- **Lied** 30
- **Karussell** 31

24



Profit und Wirtschaft

26



Hören oder Sehen



Kontroleer jezelf

Du kent de Cito-Prüfung zum Hörverständnis und Sehverständnis schon. Wahrscheinlich hast du in den letzten Jahren in allen Fremdsprachen Erfahrungen damit gesammelt. Trotzdem bleibt so eine Prüfung schwierig. Darum gibt es hier die besten Tipps und Übungen. Viel Erfolg!

Strategie

So sieht die Prüfung aus

Een luistertoets van het Cito bestaat uit een luister- en een kijkdeel. De toets duurt 50 tot 60 minuten. Tussen beide onderdelen is een korte pauze. Tijdens de toets moet je meerkeuzevragen beantwoorden over de hoofdzaken van wat er wordt gezegd. De vragen zijn in het Duits. Voor dyslectische leerlingen is er een speciale versie. Die heeft dezelfde opgaven, maar de pauze tussen de opgaven is iets langer.

In de toets komen vrijwel altijd interviews en reportages voor over onderwerpen die met de actualiteit en met de geschiedenis van een Duitstalig land te maken hebben. Ook kunnen er korte nieuwsberichten langskomen. Gemiddeld zijn er 18 vragen per onderdeel. Soms hebben de sprekers een accent uit hun streek of land (bijvoorbeeld Oostenrijks).

1

Check dich selbst

Mit dieser Checkliste kannst du überprüfen, was du schon weißt und was du noch üben musst. Kreuze deine Antworten an.

Checkliste

	Dat kan/weet ik...			Paragraaf
	 wel	 twijfel	 (nog) niet	
Ik heb een eerste indruk van mijn niveau door middel van een instaptoets (bijv. een Cito-toets of een toets van mijn docent).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Ik weet hoe de Cito-luistertoets eruitziet : ik weet wat voor luisterteksten ik kan verwachten en ik weet hoelang de toets duurt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Ik weet hoe ik voorkennis kan gebruiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
Ik weet hoe ik tijdens het luisteren hoofd- en bijzaken kan onderscheiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
Ik ken de belangrijkste signaalwoorden .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
Ik beschik over voldoende woordenschat om een luistertoets te kunnen begrijpen / ik weet hoe ik mijn woordenschat kan vergroten .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
Ik weet hoe ik mij tijdens een luistertoets beter kan concentreren .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
Ik weet waar ik bij het beantwoorden van een ' pieptoets '-vraag op moet letten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
Ik weet waarop ik wel en niet moet letten bij het kijkgedeelte .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
Ik weet hoe ik zelfstandig kan oefenen met luisteren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
Ik weet wat ik moet doen, als ik het antwoord al heb gehoord .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
Ik heb een goed beeld van mijn luistervaardigheid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ik schat dat ik dit cijfer zal halen:	Ik hoop een: _____		Ik denk een: _____	



TIPP Multiple-Choice-Fragen

Das *Cito*-Examen „Hörverständnis“ verwendet ausschließlich Multiple-Choice-Fragen. Es ist dabei sehr wichtig, dass du die Frage bereits liest, bevor du das Fragment hörst, das zu dieser Frage gehört. Genauso wichtig ist das Lesen der möglichen Antworten. Bei langen Antworten kannst du beim Lesen den Kern unterstreichen, damit du dir leichter merken kannst, worauf du beim Zuhören achten musst. Stell dir vor der endgültigen Wahl der Lösung immer folgenden Fragen: Zu welcher möglichen Antwort habe ich nichts gehört? Diese Antwort kannst du streichen. Und: Welche Antwort ähnelt am meisten dem, was ich verstanden habe? Diese Antwort wird die richtige sein.

2 Orientierungstest



Machst du dir manchmal auch Sorgen darum, was alles mit deinen privaten Daten im Netz passieren könnte? Oder fühlst du dich völlig sicher und weißt genau, wem du übers Netz welche privaten Daten anvertraust?

- 1 Höre dir die Radiosendung über die Gefahren der digitalen Überwachung an und markiere die richtigen Antworten.
- 2 Dein Lehrer oder deine Lehrerin gibt dir die Antworten oder du verbesserst deine Antworten selbst mithilfe der Site.
- 3 Hast du Fehler gemacht? Dann hör dir die betreffenden Stellen noch einmal an und lies eventuell das Tapescript mit. Warum ist deine Antwort falsch und eine andere richtig?
- 4 Was war an diesem Test schwierig oder einfach für dich?
- 5 Beurteile dich selbst. Trage ein, wie zufrieden du mit deiner Leistung bist.

nicht zufrieden ○ ○ ○ ○ ○ ○ sehr zufrieden



Fragen zur Radiosendung

- 1 Welche Meinung hat Malte Spitz in Bezug auf die Einführung von *Citizen Score* in Deutschland?
A Spitz hat Angst davor, dass Deutschland sich in eine undemokratische Richtung entwickelt.
B Spitz hält die Einführung von *Citizen Score* wegen der Gesetzeslage für unmöglich.
C Spitz kann sich vorstellen, dass *Citizen Score* in Deutschland eingeführt wird.
- 2 Was genau hält Malte Spitz für ungerecht?
A Aufgrund von Daten aus dem Internet schätzt der Staat ein, wie viel jemand bezahlen kann.
B In Deutschland sind die sozial schwächeren Bevölkerungsgruppen auf bestimmte Gebiete konzentriert.
C Nicht alle haben eine Kreditkarte, um online bestellen zu können.



- 3 Wie kann man die genannten Beispiele am besten zusammenfassen?
- A Krankenversicherungen missbrauchen Daten.
 - B Krankenversicherungen zwingen uns, mehr Sport zu machen.
 - C Menschen werden ungewollt überwacht.
- 4 Warum ist es so bedrohlich, dass Firmen Daten automatisch an den Staat übermitteln?
- A Die Regierung kann leugnen, dass sie viele Daten sammelt.
 - B Die Regierung weiß jetzt von jedem Einwohner, wie oft er in den Flieger steigt.
 - C Firmen verdienen Extrageld mit der Datenübermittlung an den Staat.
- 5 Was behauptet Malte Spitz in diesem Fragment?
- A Datenschutz gehöre in Deutschland schon längst der Vergangenheit an.
 - B Der Staat sei überhaupt nicht an unserer Sicherheit interessiert.
 - C Die Privatsphäre von Asylbewerbern sei in Gefahr.
- 6 Was rät Spitz in Bezug auf die neue Technik?
- A Man soll Datenschutzerklärungen in Zukunft unbedingt besser lesen.
 - B Man soll nicht einfach nur aus Neugierde die neuesten Erfindungen kaufen.
 - C Man soll sich der Eigendynamik der Datenverarbeitung immer bewusst sein.
- 7 Was hält Malte Spitz von Facebook?
- A Es gibt bessere Medien für Kommunikation mit Freunden.
 - B Facebook ist eine Gefahr für die Demokratie.
 - C Ohne dass wir es merken, kann Facebook unser politisches Denken stark verändern.

Die ersten Computer



Weißt du, wo die ersten Computer gebaut wurden? Sie stammen aus Deutschland! In den 1930er Jahren experimentierte Konrad Zuse in seiner Wohnung in Berlin-Kreuzberg mit Rechenmaschinen. Der damals 26-Jährige hatte wenig Lust auf die schwierigen statistischen Berechnungen, die er für seine Arbeit als Ingenieur brauchte. Darum versuchte er eine programmierbare, mechanische

Rechenmaschine zu entwickeln. Das gelang ihm mit Hilfe des Binärsystems. Das originale Exemplar und die späteren Prototypen Z1 und Z3 wurden bei einem Bombenangriff im Zweiten Weltkrieg zerstört. 1989 baute Zuse seine Maschine mit seinem Sohn für das Deutsche Technikmuseum nach. Heute kannst du dir alle Nachbauten in der Ausstellung in Berlin anschauen.



Online

Kannst du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.



Vorwissen aktivieren

Bei einer Hörprüfung merkst du schon bald, dass manche Themen dich überhaupt nicht interessieren und andere Themen schon. Das liegt nicht nur an deinen persönlichen Interessen, sondern auch an deinem Vorwissen. Wie du von deinem Vorwissen profitieren kannst, erfährst du hier.

3

Strategie

Lies die Informationen zum Thema „Vorwissen aktivieren“ und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Vorwissen sammeln

Volg jij het nieuws? Interesseer je je voor veel onderwerpen? Dan is jouw kennis over de wereld groter dan die van iemand die dat allemaal niet of maar zelden doet. Ook bij toetsen zul je merken dat je vaak meer begrijpt dan anderen. Zo begrijp je sneller de argumenten die mensen gebruiken en kun je de ervaringen waarover ze vertellen beter plaatsen. Maak hier gebruik van en volg actief het nieuws, discussies en actualiteiten.

Vorwissen aktivieren

Zodra je tijdens de toets het onderwerp kent, schakel je je voorkennis in. Deels gaat dat onbewust, maar je kunt het ook bewust doen. Dan stellen je hersenen zich in op het onderwerp en begrijp je sneller waar het om draait. Vraag je dus altijd af: wat weet ik al over dit onderwerp?

Vorwissen – auch während der Prüfung?

Soms begint de toets met een inleiding. Daarin hoor je de persoon om wie het gaat, zichzelf even voorstellen. Het is belangrijk om ernaar te luisteren. Je krijgt niet alleen informatie over het onderwerp, waardoor je voorkennis geactiveerd kan worden, maar je stelt je tijdens de inleiding ook in op de stem en het spreektempo van de sprekers.

1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?





4

Landeskunde



Viele Höraufgaben, die du im Fach Deutsch machst, handeln von Deutschland, Österreich oder der Schweiz. Wenn du also viel über die deutschsprachigen Länder weißt, kannst du von deinem Vorwissen profitieren und verstehst die Höraufgaben besser.

- 1 Mache auf einem Blatt Papier drei Spalten: eine für Deutschland, eine für Österreich und eine für die Schweiz. Notiere innerhalb von fünf Minuten so viel wie möglich über diese Länder.
- 2 Vergleiche deine Notizen mit den Notizen eines Mitschülers oder einer Mitschülerin. Was habt ihr beide aufgeschrieben? Welche Unterschiede gibt es?

5

Hören



Du trägst vielleicht gerade Schuhe aus Leder, besitzt eine lederne Tasche oder sitzt manchmal auf einem Möbelstück mit Lederbezug. Weißt du eigentlich, wie diese Produkte hergestellt werden?



- 1 Beantworte zuerst alleine die folgenden Fragen. Arbeitet dann zu viert und vergleicht eure Antworten. Tragt die Informationen, die ihr von den anderen bekommt, auch in die Tabelle ein.

Welche Produkte werden aus Leder hergestellt?
Wie wird Leder hergestellt? Beschreibe die notwendigen Schritte.
Welche Probleme kann die Herstellung und Verwendung von Leder verursachen und wen betreffen sie? Denke dabei an Umwelt und Gesundheit.

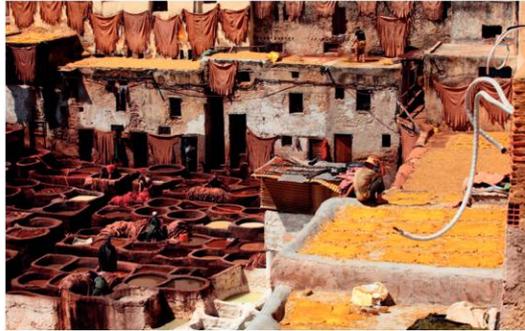
TIPP

Vorwissen aktivieren

Je mehr du über das Geschehen in der Welt weißt, desto mehr Vorwissen hast du und desto leichter fällt es dir, Höraufgaben zu beantworten. Hast du in der Tabelle nichts aufgeschrieben? Weißt du gar nichts über die Herstellung von Leder? Dann wird es für dich verhältnismäßig schwierig sein, das Hörfragment zu verstehen und die Fragen richtig zu beantworten. Das gilt auch für die Hörprüfung. Je mehr du über Deutschland und die Welt weißt, desto besser.



2 Höre dir jetzt den Beitrag *Wie viel Natur steckt noch im Leder?* an und beantworte die Fragen.



- 1 Für welches Problem sind Markenfirmen laut Bettina Musiolek verantwortlich?
 - A niedrige Preise
 - B schlechte Arbeitsbedingungen
 - C wertlose Massenware

- 2 Was ist für Herrn Schomisch kein Grund, auf Chrom zu verzichten?
 - A Chrom ist ein natürlicher Rohstoff und die Gewinnung ist aufwendig.
 - B Chrom kann Gesundheitsschäden beim Konsumenten verursachen.
 - C Chrom verändert die Struktur des Leders und die Luftdurchlässigkeit der Schuhe.

- 3 Wie rechtfertigt Herr Schomisch den Einsatz von Chemikalien bei der Vorgerbung?
 - A Diese Maßnahme ist freiwillig.
 - B Die verwendeten Chemikalien sind nicht schädlich.
 - C Die verwendeten Chemikalien sind im Endprodukt nicht mehr vorhanden.

- 4 Was halten deutsche Konsumenten von "naturbelassenem" Leder?
 - A Sie bevorzugen makellose Produkte.
 - B Sie fordern mehr nachhaltig produziertes Leder.
 - C Sie nehmen Schönheitsfehler gerne in Kauf.

- 5 Was sagt Herr Schelle zum Thema Kunstleder?
 - A Es ist nur in der Herstellung problematischer als natürliches Leder.
 - B Die Unterschiede zwischen Kunstleder und natürlichem Leder sind gering.
 - C Manche Sorten sind eine Alternative zu natürlichem Leder.

- 6 Warum enthalten Lederprodukte aus Asien mehr Schadstoffe?
 - A Weil sie längere Transportzeiten haben.
 - B Weil sie nicht vorschriftsmäßig verarbeitet werden.
 - C Weil sie weniger streng kontrolliert werden.

TIPP Was tun, wenn die Konzentration schnell nachlässt?

Wenn du einen großen Wortschatz hast, ist das ein Luxus. Aber du kannst nicht immer alles verstehen. Schon alleine, weil die Konzentration abnimmt, wenn du lange zuhören musst. Darum ist es wichtig, dass du übst, bei der Hörprüfung die wichtigsten Informationen herauszufiltern. Dabei können dir die Signalwörter helfen. Übe mit Signalwörtern und lerne den Wortschatz in diesem Buch gut. Dann ist das Zuhören nicht so anstrengend und klappt es auch mit der Konzentration.



Krachlederne



Lederhosen gibt es schon seit Jahrhunderten. Ursprünglich waren sie die Arbeitskleidung der Landbevölkerung in weiten Teilen Europas und verschwanden im 19. Jahrhundert fast von der Bildfläche. Der romantische Ludwig II., König von Bayern, verhalf dem traditionellen Kleidungsstück zu neuem Ansehen. Heute ist die Lederhose der wichtigste Bestandteil der

männlichen Trachtenmode in Bayern. Sie wird aus verschiedenen Lederarten hergestellt. Am beliebtesten ist Hirschleder. Eine kurze Lederhose wird als *Krachlederne* bezeichnet. Der Begriff stammt vom Brauch des *Schuhplatteln*s. Bei diesem bayerischen Tanz, den nur die Männer aufführen, schlagen sich die Tänzer selbst kräftig auf die Oberschenkel, "sodass es richtig kracht".

6 Sehen

- 1 Sieh dir den Ausschnitt aus dem Video *Geheimnis Neandertaler* (ungefähr 9 Minuten) an. Mache dir während des Sehens Notizen zum Inhalt des Videos. Lies noch nicht die Fragen zum Video. Du siehst eine Reportage, die einen Aspekt der Geschichte des Neandertalers und des Homo Sapiens behandelt. Was erfährst du über die beiden Gattungen?
- 2 Lies jetzt die Fragen zum Video *Geheimnis Neandertaler* und beantworte sie. Verwende deine Notizen.
 - 1 Waarom vertelt de journalist over de plek in Noordrijn-Westfalen?
 - A Omdat er een belangrijke archeologische vondst gedaan werd.
 - B Omdat er een belangrijke steengroeve is.
 - C Omdat er veel exotische planten groeien.
 - 2 Welke stelling klopt met betrekking tot de Neanderthaler?
 - A Hij komt van oorsprong uit Europa.
 - B Hij at met name planten.
 - C Hij wist hoe je vuur moet maken.
 - 3 Wat benadrukt de journalist in samenhang met de Neanderthaler?
 - A Hij verspreidde zich verder dan de Homo sapiens.
 - B Hij leefde langer in Europa dan de Homo sapiens.
 - C Hij was vatbaar voor ziektes en klimaatverandering.
 - 4 Welke stelling klopt met betrekking tot de Homo sapiens?
 - A Hij verspreidde zich vanuit Afrika over de hele wereld.
 - B Hij was de voorvader van de Neanderthaler.
 - C Hij was verantwoordelijk voor het uitsterven van de Neanderthaler.
 - 5 Wat zijn wetenschappers recentelijk over de Neanderthalers te weten gekomen?
 - A Dat ze de ideeën van de homo sapiens handig kopieerden.
 - B Dat ze hun kennis met elkaar communiceerden.
 - C Dat ze hun kennis op rotswanden tekenden.
 - 6 Wat suggereert de video over de relatie tussen Neanderthaler en Homo Sapiens?
 - A Dat de volken zich in vrede vermengden.
 - B Dat een volk het andere heeft uitgewist.
 - C Dat een volk als gevolg van natuurgeweld uitstierf.



7

Sehen



Weniger Stunden pro Woche arbeiten und trotzdem gut verdienen. Klingt das nicht verlockend? Kürzere Arbeitszeiten liegen in manchen europäischen Ländern im Trend, da sie die Zufriedenheit der Mitarbeiter und somit ihre Produktivität erhöhen.

- 1 Welche anderen Maßnahmen kann eine Firma ergreifen, um ihre Angestellten glücklicher zu machen? Überlege dir drei Beispiele. Notiere sie und besprich sie mit deinem Nachbarn. Denke dabei – neben Zeit und Geld – auch an Faktoren wie Soziales, Gesundheit, Familie und so weiter.

- 2 Sieh dir jetzt den Ausschnitt aus der Reportage *Weniger Arbeit – gleicher Lohn* an und beantworte die Fragen.

- 1 Was liegt dem Konzept des Agenturchefs zu Grunde?
 - A Arbeit und Privates werden strikt getrennt.
 - B Man soll bei der Arbeit nicht abgelenkt werden.
 - C Man soll so schnell wie möglich arbeiten.
- 2 Warum denkt der Chef, dass der 5-Stunden-Tag funktioniert?
 - A Weil man sich nur so lange konzentrieren kann.
 - B Weil man dadurch genug Zeit hat für andere Dinge.
 - C Weil man so zu mehr Leistung herausgefordert wird.
- 3 Wie steht der Kunde der Agentur zur 25-Stunden-Woche?
 - A Er hat kein Problem damit, solange er keine Nachteile dadurch hat.
 - B Er freut sich darüber, weil er damit auch Zeit spart.
 - C Es ist ihm gleichgültig, da sein Auftrag fast abgeschlossen ist.
- 4 Welchen Nachteil hat der 5-Stunden-Tag?
 - A Die Arbeit ist stressiger.
 - B Es gibt mehr Deadlines.
 - C Nach der Arbeit ist man erschöpft.
- 5 Welchen Vorteil hat der 5-Stunden-Tag?
 - A Alle Arbeitnehmer könnten davon profitieren.
 - B Die Renten von erwerbstätigen Müttern sind gesichert.
 - C Junge Mütter und Väter können in Teilzeit arbeiten.

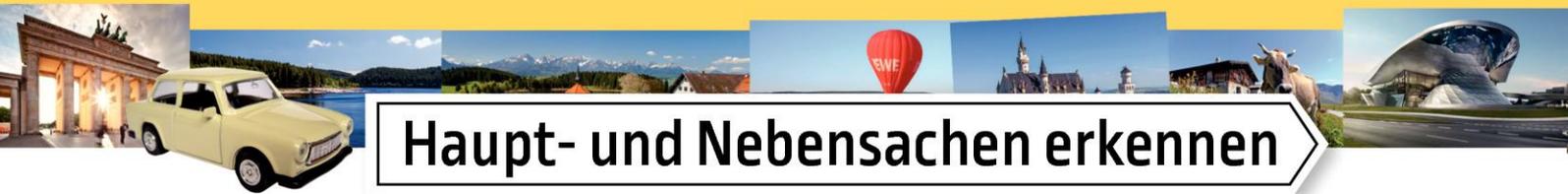


Online

Kannst du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.

TIPP Selbstständig üben

Du kannst mit deutschen Radio- und Fernsehsendungen selbstständig üben. Wähle längere Nachrichtensendungen, Talkshows oder populärwissenschaftliche Sendungen. Auf den Webseiten der Radio- und Fernsehsender wie www.wdr.de, www.dradio.de und in der ZDF-Mediathek („Sendung verpasst“) kannst du viele interessante Programme finden. Schreibe als Übung eventuell eine kurze Zusammenfassung und versuche neue Wörter zu lernen.



Haupt- und Nebensachen erkennen

Bei einer Hörprüfung ist es wichtig, dass du die Haupt- und Nebensachen voneinander unterscheiden kannst. Darum bekommst du hier nicht gleich Multiple-Choice-Fragen vorgelegt. Zuerst lernst du, wie du mit Hilfe einiger Fragen Notizen machen kannst, um dich auf den Kern konzentrieren zu können.

8 Strategie

Lies die Informationen darüber, wie du Haupt- und Nebensachen unterscheiden kannst, und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Haupt- und Nebensachen unterscheiden

Tijdens het luisteren naar een luistertoets heb je een belangrijk doel: het beantwoorden van vragen. Onbewust ben je daarom bezig alle informatie die langskomt te 'filteren': heeft dat wat je hoort iets met de vraag te maken, ja of nee? Daarom let je op signaalwoorden en -zinnen die informatie aankondigen. Daarnaast weet je in het algemeen dat voorbeelden en opsommingen vaak niet tot de hoofdzaken gerekend worden, tenzij de vraag nu juist daarover gaat.

In der Kürze liegt die Würze

'Kort maar krachtig' – dat geldt ook voor het auditieve geheugen. We onthouden maar een paar seconden wat we zojuist hebben gehoord. Als je tijdens het luisteren de vraag en de antwoordopties telkens in hun geheel moet (her)lezen, dan hoor je niet goed wat er wordt gezegd. Bereid je daarom in de leespauze tussen de vragen zo voor, dat je de kern van de vraag en elke antwoordmogelijkheid in je opneemt. Dat kun je doen door de twee belangrijkste woorden uit een vraag of de antwoorden vast te houden. Hoe minder je hoeft te herlezen tijdens het luisteren, hoe meer aandacht je kunt besteden aan wat er wordt gezegd.

Was ist Hauptsache? Was ist Nebensache?

Je kunt niet van tevoren zeggen wat de hoofdzaken van een luistertekst of kijkfragment zijn, want dat hangt vooral af van de vraagstelling: die bepaalt wat belangrijk is. Vaak zijn uitgangspunten, conclusies en principes hoofdzaken. Voorbeelden, anekdotes en herhalingen zijn vaak bijzaken.

- 1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

- 2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?

9 Hören

Du hoort een Ausschnitt aus der Vorlesung *Geschichte der Pädagogik* von Norbert Böhm, Professor für Pädagogik an der Freien Universität Berlin.



- 1 Höre dir zuerst die Einleitung an. Lies danach die Fragen. Jetzt weißt du, worauf du achten musst.
- 2 Höre dir dann den gesamten Vortrag an und notiere die wichtigsten Informationen. Die folgenden Punkte können dir dabei helfen.





1 Griechenland

a. Wer wurde unterrichtet? _____

b. Worin wurde man unterrichtet? _____

2 Rom

a. Wer unterrichtete wen? _____

b. Worin wurde man unterrichtet? _____

c. Wer unterrichtete ab 300 vor Christus? _____

d. Welche Fächer wurden unterrichtet? _____

3 Frühes Mittelalter

a. Wo wurde unterrichtet? _____

b. Worin wurde man unterrichtet? _____

4 Hohes Mittelalter (Ritterzeit)

Worin wurde man unterrichtet? _____

5 Spätes Mittelalter

a. Zwei Schultypen: _____

b. Lehrmethoden: _____

c. Worin wurde man unterrichtet? _____

6 16. und 17. Jahrhundert

Neues Bildungsideal: _____

7 19. Jahrhundert

a. Entwicklung in der Pädagogik: _____

b. Drei Schultypen: _____

8 DDR

a. Schule für alle Schüler: _____

b. Schule für einen Teil der Schüler: _____

9 Bundesrepublik

a. Verantwortlich für das Schulwesen: _____

b. 1954: _____ % Gymnasium, _____ % Hauptschule

c. 1990: _____ % Gymnasium, _____ % Hauptschule



10 2000

- a. Ergebnis der deutschen Schulen bei PISA: _____

- b. Ursache: _____
- c. Heute schneiden die Schulen im _____ Deutschlands besser ab als die
im _____.

- 3 Berichte deinem Mitschüler oder deiner Mitschülerin mit Hilfe deiner Notizen über die Geschichte der Pädagogik. Dein Mitschüler oder deine Mitschülerin kontrolliert, ob ihr dieselben Informationen wichtig findet. Unterscheiden sich eure Notizen? Besprecht dann, warum ihr bestimmte Fakten besonders wichtig findet und einigt euch auf eine Variante.

10

Hören



In dieser Aufgabe übst du dein globales Hörverständnis. Du hörst ein Interview mit einer Fußballtrainerin über *Frauenfußball*. Das Gespräch ist in Fragmente unterteilt. Mache eventuell stichwortartig Notizen. Nach zwei Fragen und Antworten gibt es eine kurze Pause.

Beantworte die Frage(n) zu jedem Fragment. Beantworte offene Fragen auf Niederländisch. Das Gespräch fängt direkt mit der Einleitung an.

Fragment 1

Frage 1: Imke Wübbenhorst trainiert einen deutschen Frauenfußballclub.

- Richtig / falsch?

Frage 2: Imke Wübbenhorst findet den „Hype“ um ihre Person als Trainerin ungewöhnlich, warum?

Fragment 2

Frage 3: Welches Risiko nimmt Wübbenhorst als Trainerin sehr bewusst in Kauf?

Frage 4: Was hat Wübbenhorst davon überzeugt, weiter mit dieser Mannschaft arbeiten zu wollen?

Fragment 3

Frage 5: Nenne zwei Sachen, die Wübbenhorst in ihrer Mannschaft grundlegend ändern will.

Fragment 4

Frage 6: Warum will Wübbenhorst sich ausdrücklich nicht Feministin nennen?



Adidas



Die wohl berühmtesten drei Streifen der Welt kommen aus Deutschland! Wer kennt sie nicht? Kaum hatte Adi Dassler sein Geschäft eröffnet, gewann die erste Läuferin mit seinen Schuhen 1928 bei den Olympischen Spielen in Amsterdam eine Goldmedaille. Das Geheimnis der Schuhe kam ans Tageslicht, als die deutsche Mannschaft 1954 in Bern gegen Ungarn unschlagbar war: auswechselbare Schraubstollen an außergewöhnlich leichten Fußballschuhen. Als Sport immer

populärer wurde, wuchs die Nachfrage nach Sportkleidung rasant. Den Trainingsanzug "Franz Beckenbauer" mit den drei Streifen sah man seitdem nicht nur auf den Sportplätzen, sondern – genauso wie die schicken *Adidas*-Pumps – fast täglich auf den Boulevards der Großstädte. Seit dem Tod Adis 1978 führt sein Sohn das Unternehmen weiter. In Herzogenaurach steht die Fabrik, die man besuchen kann. Dort kann man auch herausfinden, warum Adi drei Streifen als Logo gewählt hat.

11 Sehen

In dem Fragment *Wie gesund ist Sport wirklich?* wird die Frage beantwortet, die im Titel gestellt wird.

- 1 Welche Antwort erwartest du auf diese Frage und welche Gründe hast du dafür? Mache Notizen.

- 2 Schau dir jetzt das Fragment an und beantworte die folgenden Fragen.

- 1 Was wird über die Wirkung von Sport gesagt?
- A Sport sorgt für die Durchblutung vieler Organe.
 - B Sport ist vor allem gut für die Laune.
 - C Sport wirkt nur bei gleichzeitiger professioneller Begleitung.
- 2 Was geht aus Messungen beim Training klar hervor?
- A Beim Sport verbrennen Frauen mehr Fett als Männer.
 - B Sport fördert die Sauerstoffaufnahme bei Frauen und Männern.
 - C Vom Training profitieren vor allem die Muskeln der Männer.
- 3 Warum ist vor allem regelmäßiges Training so effektiv?
- A Es verbessert die Durchblutung.
 - B Es verbessert die Lernfähigkeit.
 - C Es verbessert die Ausdauer.
- 4 Aus welchen drei Gründen verschreibt der Sportmediziner lieber Training als Medikamente?



Online

Kannst du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.



Signalwörter weisen den Weg

Wenn du ein Gespräch in einer fremden Sprache hörst, dann konzentrierst du dich nicht auf jedes einzelne Wort, sondern hörst die Wörter, die du kennst oder die dein Interesse wecken. Auch konzentrierst du dich mal mehr und mal weniger. Bei einer Hörverständnisprüfung ist das auch so. Signalwörter funktionieren wie Wegweiser und zeigen dir, in welche Richtung das Gespräch geht.

12

Strategie

Lies die Informationen über Signalwörter und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Signalwörter und Signalsätze

Door het gebruik van signaalwoorden (*aber, und, denn*) of signaalzinnen („Aber dieses System hat auch Nachteile.“) brengt iemand tijdens het spreken structuur aan in zijn verhaal. Soms hoor je maar weinig signaalwoorden en -zinnen. Let dan vooral op kernwoorden om te begrijpen wat er wordt bedoeld.

Die Frage bestimmt deine Konzentration

Bij een luistertoets weet je dankzij de vraag waar je op moet letten. Als je bijvoorbeeld moet weten welke hobby iemand in zijn jeugd geweldig vond, zul je op signaalwoorden en signaalzinnen letten die naar de jeugd verwijzen. Vervolgens let je op woorden die naar vrije tijd of naar hobby's verwijzen. Een signaalzin in dit voorbeeld zou kunnen zijn: 'Als ich jung war, beschäftigte ich mich mit ganz anderen Dingen als heutzutage'. Al het andere – en dat gaat vaak onbewust – volg je slechts op een laag pitje: 'op stand-by'. En dat moet ook! Niemand kan immers elk woord even belangrijk vinden en onthouden. Probeer daarom ook in een vreemde taal op signaalwoorden en signaalzinnen te letten en niet op alles tegelijk.

Wer wiederholt sich nie?

Sprekers herhalen zich. Dat komt doordat ons auditieve geheugen slechts brokjes van enkele seconden kan verwerken. Als je het gevoel hebt dat je het antwoord op een vraag gemist hebt, dan krijg je vaak een 'herkansing': de spreker herhaalt zich en noemt het antwoord – met andere woorden – nog een keer. Blijf dus luisteren!

- 1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

- 2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?





13 Hören



Signalsätze haben einen bestimmten Zweck im Text. Sie können zum Beispiel etwas ankündigen, bestätigen, widerlegen oder abschließen. Sie enthalten nicht immer ein Signalwort. Kannst du sie trotzdem erkennen?

- 1 Entscheide, welche der folgenden Sätze ein Thema ankündigen und welche es abschließen. Höre dir danach den ersten Teil des Interviews *Stararchitekt baut Gärten in den Frankfurter Himmel* an und kontrolliere deine Antworten.
 - 1 Architekten entwerfen oft genug Flughäfen, sie könnten deshalb auch den nächsten Schritt gehen.
A aankondiging
B afsluiting
 - 2 Die Weltbevölkerung wächst und der Anteil der Menschen, die in Städten leben wollen, auch.
A aankondiging
B afsluiting
 - 3 Man denkt also neu über Besitz, über Raum, übers Leben nach.
A aankondiging
B afsluiting
 - 4 Aber keine Sorge, ich habe noch eine Vorstellung davon, wie es ist, irgendwo zu wohnen.
A aankondiging
B afsluiting



TIPP Jede Antwort bleibt vorläufig

Wenn du denkst, dass du die richtige Antwort gehört hast, kreuze sie nicht sofort an. Halte deinen Stift zum Ankreuzen der gewählten Antwort bereit und höre zu, ob der Sprecher nicht noch einmal auf seine Aussage zurückkommt. Er kann zum Beispiel sagen: "Das finde ich nicht. Wenn man allerdings bedenkt, dass ..., bin ich schon dafür." Dann ist die Antwort, die du gewählt hast, doch falsch. Hör also bis zum Ende gut zu!

- 2 Höre dir den zweiten Teil des Interviews *Stararchitekt baut Gärten in den Frankfurter Himmel* an und beantworte die folgenden Fragen.
 - 1 Was unterscheidet Scheerens Architekturstil von dem der frühen Moderne?
A Er befreit die Bauten von der Vertikalität des Raumes.
B Er folgt einem Stapelprinzip von gleichen Flächen.
C Er strebt eine gemeinsame Nutzung des Raumes an.



- 2 Was kennzeichnet für ihn ideale Wohnbauten?
 - A Sie sind dynamisch und sozial.
 - B Sie sprechen auch die Umgebung an.
 - C Sie strahlen Ruhe und Geborgenheit aus.
- 3 Warum sind laut Scheeren Wohnhausanlagen aus der Nachkriegszeit soziale Brennpunkte?
 - A Weil die Gebäude nicht zu den Bedürfnissen der Bewohner passen.
 - B Weil die Menschen dort nur wegen der billigen Mieten wohnen.
 - C Weil die sozialen Unterschiede unter den Bewohnern groß sind.
- 4 Was sagt der Architekt zum ewigen Streit über Wohnhochhäuser in Deutschland?
 - A Er erwartet mehr Verständnis für diese Wohnform von den kommenden Generationen.
 - B Er findet die Diskussion gut, da Wohnhochhäuser Vor- und Nachteile haben.
 - C Er hält den Streit für übertrieben, da Wohnhochhäuser durchaus Vorteile haben.
- 5 Was will Scheeren in Bezug auf die Trennung von Wohn- und Arbeitsstätte?
 - A Er will, dass der Unterschied ganz verschwindet.
 - B Er will den Unterschied vergrößern.
 - C Er will den Unterschied verkleinern.
- 6 Warum ist das Projekt in Frankfurt attraktiv für das Architektenteam?
 - A Das Gebäude aus den Siebzigerjahren ist leicht und offen.
 - B Die Gebäudestruktur eignet sich gut für die Pläne des Teams.
 - C Das Team hat viel Erfahrung mit dem Umbau bestehender Gebäude.
- 7 Was ist Scheerens Meinung zu veralteten Hochhäusern?
 - A Sie können durch Sanierung an Wert gewinnen.
 - B Sie wurden zu spät erbaut, um Denkmalstatus zu erlangen.
 - C Sie spiegeln die Geschichte einer Stadt wider.
- 8 Wofür plädiert der Architekt in Bezug auf den schwierigen deutschen Markt für Hochhäuser?
 - A Das negative Bild des Bautyps muss verändert werden.
 - B Der Markt sollte sich mehr für internationale Betriebe öffnen.
 - C Die Vorschriften müssen öffentlich diskutiert werden.

Wohnen in der Platte



Er war schon in der ehemaligen DDR populär und prägt noch heute die Stadtränder deutscher Metropolen: der Plattenbau. Dieser Bautyp beruht auf der Verwendung von vorgefertigten Betonplatten. Er entstand ab 1920 und war 'klassisch modern': schmucklos, auf das Wesentliche reduziert und aus Stahl, Spannbeton und Glas. In den 1950er Jahren begann der Aufstieg des Plattenbaus. Den Höhepunkt erreichte er in den 1970er Jahren. Neue Stadtteile und ganze Städte wurden im Rahmen

des DDR-Wohnungsbauprogramms aus dem Boden gestampft, um die Wohnungsnot zu bekämpfen. Es entstanden immer mehr Trabantsiedlungen: Wohngebiete für Pendler, ohne Arbeitsplätze oder eigene Infrastruktur. Heute bekommen die historischen Plattenbauten eine neue Chance. Investoren entdecken die „Platte“ und schaffen bezahlbaren Wohnraum für Studenten und Singles. Für richtige Fans gibt es sogar Modelle zum Selberfalten oder ein Quartettspiele zum Thema.



14

Hören



In der Sendung *Profit und Wirtschaft* hörst du zwei Gespräche über die Folgen des Klimawandels. Das Thema des ersten Gesprächs ist, was Kommunen bei starkem Regen tun können. Darüber spricht der Moderator mit dem Klimaexperten Markus Epping.

- 1 Höre dir die ersten fünf Minuten der Sendung an und achte nur auf Signalwörter. Markiere, welche Signalwörter du gehört hast:

wenn ... dann ... – daher – zum Beispiel – obwohl – oder – übrigens – tatsächlich – nämlich – aber – trotzdem – denn – jedoch – damit – warum – also – sondern – deshalb

- 2 Höre dir jetzt die ganze Sendung an und beantworte die Fragen.

Teil 1

- 1 Was können Kommunen am besten tun, um sich gegen die Folgen von Starkregen zu schützen?
- A Sie dürfen die Straßen nicht länger mit Asphalt pflastern.
 - B Sie müssen einfach mehr Parks in Städten planen.
 - C Sie sollten weniger Häuser bauen.
- 2 Welchen Rat gibt Herr Epping den Kommunen?
- A Denken Sie über eine Modernisierung der Kanalisation nach.
 - B Reservieren Sie mehr Geld für die Erneuerung des Kanalnetzes.
 - C Versuchen Sie neue Speicher anzulegen.
- 3 Was können Hausbesitzer tun, um sich besser vor Wetterschäden zu schützen?
- A Hausbesitzer können nur wenig tun.
 - B Hausbesitzer sollten ihre Keller nie als Wohnräume nutzen.
 - C Hausbesitzer müssen Vorsorgemaßnahmen treffen.

Teil 2

- 4 Was wird über die Deutsche Post gesagt?
- A Sie macht mit der Paketzustellung finanziell Verlust.
 - B Sie ist überfordert von ihrer eigentlichen Aufgabe.
 - C Sie braucht den Streetscooter, damit sie Verlusten vorbeugen kann.
- 5 Was bedeutet die Eröffnung des neuen Streetscooterwerkes in Aachen?
- A Dass Deutschland den Klimawandel ernst nimmt.
 - B Dass die Post neue Gewinne macht.
 - C Dass Elektromobilität die Zukunft ist.
- 6 Welche Merkmale hat der Streetscooter?
- A Er ist billig.
 - B Er ist elegant und modern.
 - C Er hat einen starken Motor und ist schnell.
- 7 Was stimmt? Der Postvorstand freut sich über
- A das vielfältige Angebot an Streetscootern.
 - B einen künftigen Börsengang.
 - C ein neues Streetscooterwerk.
- 8 Der Streetscooter ist ein großer Erfolg. Welche zwei Gründe werden dafür genannt?
- A _____
 - B _____



- 9 Die Hochschule hat den Streetscooter absichtlich ohne die deutsche Autoindustrie entwickelt. Warum?
- A Man hatte die Nase voll vom Abgasbetrug.
 - B Man wollte nicht dauernd bevormundet werden.
 - C Man hatte genug vom Großkapital.



15

Hören



Wie siehst du deine Zukunft? Willst du in Ruhe studieren, schnell Karriere machen oder bald eine Familie gründen?

Höre dir das Interview *Deine Karriere oder dein Leben* an. Einige Wörter oder Wortgruppen des Interviews sind durch einen Piepton ersetzt. Welches Wort oder welche Wortgruppe passt jeweils in die Lücke? Wähle A oder B.

TIPP Bei dir piept es wohl!

Bei sogenannten Piepton-Aufgaben markiert der Piepton eine Lücke im Text. Du wählst aus zwei Textfragmenten das passende aus. Um diese Aufgaben lösen zu können, ist es wichtig, dem roten Faden des Gesprächs zu folgen. Dann weißt du, wie es logischerweise weitergehen könnte. Dabei helfen dir Signalwörter. Sprachlich sind immer beide Antworten möglich, inhaltlich ist aber nur eine korrekt.

- 1 A Albtraum ist.
B Leidenschaft ist.
- 2 A schwand.
B zunahm.
- 3 A berücksichtigt.
B nicht wahrhaben wollen.
- 4 A der König der Klubs.
B drogensüchtig.
- 5 A Relevanz das wirklich hat.
B tollen Leistungen ich erbrachte.
- 6 A dann zusammenklappt?
B sich dann eine andere Firma sucht?
- 7 A lernen, Grenzen zu formulieren.
B setz dich dann voll für den Job ein.



Online

Kannst du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.



Sehen üben

Die Strategien, die du für den Audioteil übst, kannst du auch im Videoteil verwenden. Denn schließlich geht es in beiden Fällen um Hörverständnis. Allerdings gibt es beim Videoteil noch mehr zu beachten. Lehn dich vor allem nicht entspannt zurück.

16 Strategie

Lies die Informationen über den Videoteil der Hörprüfung und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Mehr hören als sehen

Het kijkgedeelte van een kijk-luistertoets lijkt vaak wat makkelijker dan het audiogedeelte. Je kunt immers niet alleen horen, maar ook zien waarover het gaat. In werkelijkheid kan het beeld ook een afleider zijn. Zeker op het moment dat je bijzondere dingen ziet, leidt dit de aandacht af van wat er wordt gezegd.

De vragen gaan altijd over wat er gezegd wordt en niet over wat er is te zien. Er zal bijvoorbeeld nooit worden gevraagd naar de kleding van een persoon, maar wel naar wat hij of zij heeft gezegd. Probeer dus *goed te luisteren* en gebruik *het beeld alleen als ondersteuning*.

Wat het kijkgedeelte ook lastig maakt, zijn de achtergrondgeluiden. Dat komt doordat er weleens gefilmd wordt op straat, in een drukke omgeving. Ook daarom moet je je vaak extra goed concentreren op de stemmen. In veel gevallen is de voice-over een duidelijke stem. Veel antwoorden kun je afleiden uit wat diegene zegt. Maar helaas kan dat niet altijd.

1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?

17 Sehen

Lebst du gerne, wo du lebst? Jeder Wohnort hat Vor- und Nachteile. In der folgenden Reportage werden Deutsche über ihren Wohnort und ihr Heimatland befragt.

Schau dir die Ausschnitte der Sendung *Wo in Deutschland lebt es sich am besten?* an und beantworte die Fragen.

- 1 Zu welchem überraschenden Ergebnis hat die große Deutschland-Studie geführt?
 - A Der Gegensatz zwischen Nord und Süd ist größer, als man dachte.
 - B Der Gegensatz zwischen Ost und West ist größer, als man dachte.
 - C Der Gegensatz zwischen Stadt und Land ist größer, als man dachte.
- 2 Was stellt sich bei der Umfrage über Frauen heraus?
 - A Frauen nutzen ihre Kaufkraft und schätzen gute Ernährung.
 - B Frauen legen großen Wert auf Arbeit und Ausbildung.
 - C Frauen profitieren von frischer Luft und Ruhe.
- 3 Wie wird erklärt, warum Ellweiler pleite ist?
 - A Die Einwohner können keine Steuern zahlen.
 - B Es gibt nicht genug Betriebe, die Steuern zahlen.
 - C Es gibt zu wenig Förderprogramme für kleine Dörfer.



- 4 Welcher Grund wird für die starke Wirtschaft in Bayern genannt?
- A Bayern hat fast keine Arbeitslosen.
 - B Bayern hat traditionsreiche Betriebe.
 - C Bayern kennt keine Kinderarmut.
- 5 Welche Reihenfolge der Top 3 ist richtig?
- A Heidelberg, München, Starnberg
 - B München, Heidelberg, Starnberg
 - C Starnberg, München, Heidelberg

TIPP Hören oder Sehen

Probiere aus, welchen Unterschied es für dich macht, wenn du bei einem Fragment nur zuhörst oder auch zusiehst. Helfen dir die Bilder? Oder lenken sie dich ab? Das ist von Person zu Person unterschiedlich.

Eines ist auf jeden Fall klar: Du kannst nicht die Antwortmöglichkeiten lesen und gleichzeitig das Video ansehen. Wenn du dich auf die Bilder konzentrieren willst, ist ein Tipp, den du vom Audioteil bereits kennst, für den Videoteil noch wichtiger: Lies die Fragen und die Antwortmöglichkeiten, bevor das Fragment beginnt. Kürze die Antworten und unterstreiche den Kern, damit du ihn dir leichter merken kannst.



18 Sehen

- 1 Was ist eine Demokratie eigentlich? Und was bedeutet es für dich, in einer Demokratie zu leben? Lies die folgenden Wörter und markiere die Ausdrücke, die deiner Meinung nach Aufgaben lösen Begriff *Demokratie* passen. Besprich deine Wahl danach mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin. Begründet, warum ihr bestimmte Wörter gewählt habt und andere nicht.

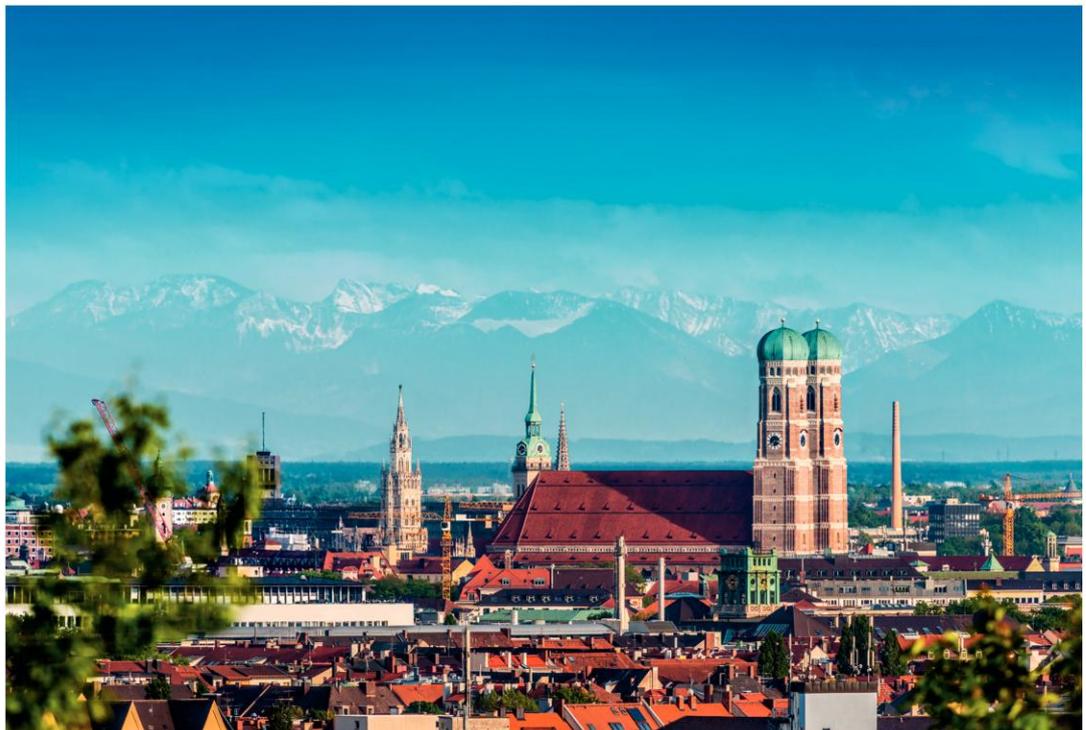
die Debatte – die Bevölkerung – die Wahlbeteiligung – die Freiheit – die Schule – die Wirtschaft – der Populismus – die Jugend – die Zukunft – der Bundestag – die Freiheit – der Terrorismus – die Fahne – die Veränderung – die Königin

- 2 Sieh dir den Ausschnitt aus dem Video *Demokratie in Not* (ungefähr 9 Minuten) an. Mache dir während des Sehens Notizen zum Inhalt des Videos. Lies noch nicht die Fragen Aufgaben lösen Video.

Du siehst eine Sendung, die eine politische Entwicklung in Europa behandelt. Was erfährst du über den Inhalt, die Gründe und die Folgen dieser politischen Entwicklung?



- 3 Lies jetzt die Fragen zum dem Video *Demokratie in Not* und beantworte sie. Verwende deine Notizen.
- 1 Welche politische Entwicklung in Europa wordt in de inleiding geschetst?
 - A Democratie verliest aan belang.
 - B Nationalistische politici winnen invloed.
 - C Populistische politici keuren democratie af.
 - 2 Wat wordt over de experts duidelijk?
 - A Een van hen maakt zich zorgen over de toekomst.
 - B Een van hen stelt dat schommelingen in de discussie een signaal zijn voor grote veranderingen.
 - C Ze wijzen op de alarmerend lage kiezersgetallen.
 - 3 Waarop heeft de Duitse bevolking kritiek?
 - A Op het politieke systeem.
 - B Op het verkiezingssysteem.
 - C Op de werkwijze van de politici.
 - 4 Waarom vinden jonge mensen democratie minder belangrijk?
 - A Ze begrijpen de huidige politici niet goed.
 - B Ze hebben een negatief beeld van hun toekomst.
 - C Ze denken dat democratie iets is van het verleden.
 - 5 Wat wordt gezegd over de Duitse economie met betrekking tot de democratie?
 - A De anti-democraten hebben het economisch gezien slecht.
 - B Er is geen kinderarmoede in Duitsland.
 - C Het sociale stelsel moet worden veranderd.



Online

Kannst du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.



Morgen Prüfung – die letzten Tipps

Geschaft! Wenn du auf dieser Seite angekommen bist, solltest du gut auf die Hörprüfung vorbereitet sein. Aber ... bist du das auch? Das kannst du hier kontrollieren. Und dann bekommst du noch ein paar letzte Tipps, was du kurz vor der Prüfung noch für eine ideale Vorbereitung tun kannst. Zur Sicherheit.

19

Check dich noch einmal

Am Anfang dieses Kapitels hast du eine Checkliste ausgefüllt, mit der du kontrolliert hast, wie gut du schon auf die Hörprüfung vorbereitet bist und was du noch lernen oder üben musst. Hier siehst du dieselbe Checkliste noch einmal. Fülle sie wieder aus und beurteile selbst, was du gelernt hast, wie gut du jetzt vorbereitet bist und ob du noch etwas wiederholen solltest. Kreuze deine Antworten an.

Checkliste	Dat kan/weet ik...			Paragraaf
	wel	twijfel	(nog) niet	
Ik heb een eerste indruk van mijn niveau door middel van een instaptoets (bijv. een Cito-toets of een toets van mijn docent).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Ik weet hoe de Cito-luistertoets eruitziet : ik weet wat voor luisterteksten ik kan verwachten en ik weet hoelang de toets duurt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Ik weet hoe ik voorkennis kan gebruiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
Ik weet hoe ik tijdens het luisteren hoofd- en bijzaken kan onderscheiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
Ik ken de belangrijkste signaalwoorden .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ik beschik over voldoende woordenschat om een luistertoets te kunnen begrijpen / Ik weet hoe ik mijn woordenschat kan vergroten .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ik weet hoe ik mij tijdens een luistertoets beter kan concentreren .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ik weet waar ik bij het beantwoorden van een ' pieptoets '- vraag op moet letten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ik weet waar ik wel en niet op moet letten bij het kijkgedeelte .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ik weet hoe ik zelfstandig kan oefenen met luisteren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
Ik weet wat ik moet doen, als ik het antwoord al gehoord heb .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
Ik heb een goed beeld van mijn luistervaardigheid.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
Ik schat dat ik dit cijfer zal halen:				
	Ik hoop een: _____		Ik denk een: _____	

20

Strategie

Lies die letzten Tipps für eine gute Vorbereitung auf die Hörprüfung und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.



Strategie

Die letzten Tipps

Was kannst du jetzt noch machen, um dich auf die Hörprüfung vorzubereiten? Hier bekommst du noch ein paar Tipps, die dir helfen können, das optimale Ergebnis zu erzielen! Das TrabiTour-Team wünscht dir auf jeden Fall: Toi, toi, toi für deine Prüfung!

Schlaf

Concentratie is belangrijk voor de luistertoets. Als je moe bent, lukt het je minder goed om je te concentreren. Ga dus vooral op tijd slapen op de dag voor je toets!

Deutsch im Ohr

Zet de dag(en) voor de Hörtest de Duitse televisie aan, luister naar Duitstalige popmuziek, bekijk een Duitstalige film enzovoort. Dat is allemaal bedoeld om je intensief te laten wennen aan het Duits.

Konzentration

Als je zelf mag weten waar je gaat zitten tijdens het examen, kies dan een plek uit waar je denkt je goed te kunnen concentreren.

Nervös?

Hoewel je al vaak met luisteropdrachten en luistertoetsen geoefend hebt, spelen de zenuwen je vaak parten. Probeer bewust rustig te blijven als bijvoorbeeld een spreker heel snel praat en je het gesprek even niet kunt volgen. Adem heel rustig door je neus om geconcentreerd te blijven. Let juist op wat je nog wél herkent. Vul in elk geval een antwoord in.

- 1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

- 2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?





Lied

21

Lied



- 1 Höre dir das Lied *Ein Kompliment* von *Sportfreunde Stiller* an, ohne den Text mitzulesen. Der Sänger macht einer anderen Person in dem Lied viele Komplimente. Kreuze in der folgenden Liste die Komplimente an, die der Sänger macht. Sie sind alle etwas anders formuliert als im Liedtext.
 - Er / Sie ist perfekt.
 - Er / Sie kann besonders gut singen.
 - Er / Sie unterstützt ihn, wenn etwas schwierig ist.
 - Er / Sie kann sich bei ihm / ihr ausruhen und wohlfühlen.
 - Er / Sie ist bei jeder Party mit dabei.
 - Er / Sie sieht total süß aus.
 - Er / Sie hilft bei Problemen.
 - Er will ihn / sie immer bei sich haben.
- 2 Höre dir das Lied noch einmal an, lies den Text mit und kontrolliere deine Antworten. Vergleiche deine Antworten mit denen eines Mitschülers oder einer Mitschülerin. Besprecht, welche Wörter und Sätze mit den in der Liste genannten Komplimenten übereinstimmen.
- 3 Mache deinen Mitschülern und Mitschülerinnen auch Komplimente. Schreib deinen eigenen Namen auf ein leeres Blatt Papier. Gebt alle Blätter von Person zu Person weiter und notiert schöne, kreative und passende Komplimente.

Sportfreunde Stiller – *Ein Kompliment*

Wenn man so will,
bist du das Ziel einer langen Reise.
Die Perfektion der besten Art und Weise,
in stillen Momenten leise,
die Schaumkrone der Woge der Begeisterung,
bergauf mein Antrieb und Schwung.

**Ich wollte dir nur mal eben sagen,
dass du das Größte für mich bist,
und sichergehen, ob du denn dasselbe für mich fühlst,
für mich fühlst.**

Wenn man so will,
bist du meine Chill-Out-Area,
meine Feiertage in jedem Jahr,
meine Süßwarenabteilung im Supermarkt.
Die Lösung, wenn mal was hakt,
so wertvoll, dass man es sich gerne aufspart,
und so schön, dass man nie darauf verzichten mag.

Nach: lyricstranlate.com



Karussell



RADIO



Höre einen ganzen Tag lang so oft wie möglich einen deutschsprachigen Radiosender: auf dem Weg in die Schule über dein Handy, beim Lernen im Hintergrund, beim Sport oder beim Kochen für eine gute Stimmung und vielleicht sogar noch beim Schlafengehen für ein Gutenachtlied. Mache die Aufgaben, die dir dein Lehrer oder deine Lehrerin gibt.



NACHRICHTEN HIER UND DORT

Was interessiert die Welt heute? Und wie unterschiedlich sind die Nachrichtenthemen in Ländern, die dieselbe Sprache sprechen? Sieht man sich in Österreich und in der Schweiz einfach die deutschen Nachrichten an, weil man die ja auch versteht? Oder werden dort andere Themen behandelt? Und wie steht es mit den Niederlanden? Finde es heraus!



HÖREN ODER SEHEN



Womit nimmst du mehr Informationen auf? Mit den Augen oder mit den Ohren? Und wenn du etwas im Internet oder im Fernsehen siehst, verstehst du dann mehr, wenn du wegsiehst oder wenn du nichts hörst? Probier es aus!



FÜLLWÖRTER

Gesprochene Sprache ist ganz anders als geschriebene Sprache. Die Sätze sind kürzer, werden abgebrochen oder sind unvollständig. Vieles wird wiederholt oder noch einmal anders gesagt. Wenn man kurz nachdenken muss, verwendet man Füllwörter, damit es nicht still wird. Und wenn man Gefühle ausdrücken will, gibt es dafür bestimmte Ausrufe. Sind diese Wörter überall dieselben? Und werden sie überall gleich verwendet? Oder musst du sogar aufpassen, wenn du *ah*, *hm* oder *nou* sagst?

Lesen



Das Problemtier sind wir



Foifi - Zero Waste in Zürich

Inhalt

- **Kontrolliere dich selbst** 34
- **Fragetypen** 38
- **Schritt für Schritt** 49
- **So sind Texte aufgebaut** 57
- **Wo finde ich den Kern?** 68
- **Der richtige Ton** 74
- **Die Welt der Wörter** 83
- **Morgen Prüfung – die letzten Tipps!** 92
- **Lied** 94
- **Karussell** 95



Organspende: Ja oder nein?



Schluss mit der
Geschmacklosigkeit!



Kontrolliere dich selbst

In diesem Jahr bereitest du dich auf das Zentralabitur vor. Das heißt für Deutsch, dass du ein Examen in *Leseverstehen* machen musst. Dieses Examen bestimmt die Hälfte deiner Abschlussnote für das Fach Deutsch.

Strategie

Was beinhaltet die Abschlussprüfung?

Het centraal eindexamen leesvaardigheid duurt 2,5 uur. Het bestaat uit teksten met bijbehorende vragen. De laatste jaren bestond het uit ongeveer 15 teksten en 40 vragen. Tijdens het examen ontvang je een vragenboekje, een tekstboekje en een speciaal antwoordblad waarop je de antwoorden moet invullen.

Worum geht es beim Leseverstehen?

- Je moet de hoofdgedachte van een tekst of de kern van een stuk tekst (een zin, een paar zinnen, een alinea) kunnen aangeven.
- Je moet de betekenis van delen van een tekst kunnen weergeven. Zo moet je kunnen aangeven welk argument een tegenstander van een bepaalde opvatting gebruikt.
- Je moet relaties tussen delen van een tekst kunnen aangeven. Dat betekent dat je de argumentatie en de samenhang van een tekst moet kunnen uitleggen. Je moet bijvoorbeeld kunnen zien dat een bepaalde alinea een voorbeeld vormt bij een algemene ontwikkeling die in een andere alinea wordt beschreven.
- Je moet conclusies kunnen trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de auteur. Je moet bijvoorbeeld kunnen beoordelen of een schrijver het onderwerp ironisch of zakelijk benadert.

Wie schwierig sind die Aufgaben?

De opdrachten zijn grotendeels op het niveau B2 van het Europees Referentiekader. Ze worden aangevuld met opdrachten op het makkelijkere niveau B1 en op het moeilijker niveau C1.

Welche Textsorten kommen vor?

Je kunt allerlei soorten teksten verwachten: nieuwsberichten, columns, advertenties, reportages, enzovoort. Ook kan er in het examen een literaire tekst staan, zoals een fragment uit een roman. Soms bevatten de teksten tabellen of grafieken, waar je informatie uit moet kunnen halen. Je hebt al veel kennis van tekstsoorten. Als je bijvoorbeeld weet dat iets een advertentie is, dan verwacht je informatie over een product of een dienst, en een argument om dit te kopen of er gebruik van te maken. Als je een column leest, kun je verwachten dat de schrijver een actuele kwestie bespreekt op luchtige, soms ook humoristische wijze. Als je een artikel uit een tijdschrift leest, weet je dat er vaak voorbeelden uit het dagelijks leven worden gebruikt om daarmee algemene ontwikkelingen duidelijk te maken. Maak jezelf daarom bewust van wat je aan het lezen bent; Dat helpt je namelijk om de informatie die je leest een plaats te geven en te begrijpen.

Welche Arten von Fragen gibt es?

Je krijgt open vragen en gesloten vragen. Open vragen zijn vragen waarbij je zelf het antwoord moet formuleren. Voorbeelden van gesloten vragen zijn stellingen waarbij je moet aangeven of ze waar of niet waar zijn, meerkeuzevragen en vragen waarin je iets moet combineren of in de juiste volgorde moet zetten. In het centrale eindexamen worden steeds weer dezelfde vraagtypes gebruikt. Daarom is het belangrijk strategieën te oefenen waarmee je deze vragen het beste kunt beantwoorden. Sommige vragen worden zelfs steeds weer op dezelfde manier verwoord. Het zou zonde van je tijd zijn, als je woorden uit deze vragen in het woordenboek zou moeten opzoeken. Leer ze daarom goed.

Welche Hilfsmittel darf ich während der Prüfung benutzen?

Tijdens het centraal examen Duits mag je een woordenboek Nederlands-Duits, een woordenboek Duits-Nederlands en een woordenboek Nederlands gebruiken. Dat laatste kan zeer goed van pas komen. Soms weet je immers niet wat de vertaling van het opgezochte Duitse woord in het Nederlands betekent.



1

Check dich selbst

Was musst du eigentlich für die Abschlussprüfung *Leseverstehen* alles machen und können? Mit dieser Checkliste kannst du überprüfen, was du schon weißt und was du noch üben möchtest. Du kannst natürlich auch alle Kapitel durcharbeiten. Dann bist du auf jeden Fall optimal vorbereitet!

Kreuze deine Antworten an.

Checkliste	Dat kan/weet ik...			Paragraaf
	wel 	twijfel 	(nog) niet 	
Ik weet hoe de Cito-leestoets eruitziet en wat ik kan verwachten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Ik weet hoe ik meerkeuzevragen, open vragen en gatentekstvragen moet aanpakken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
Ik weet wat ik het beste als eerste kan doen, als ik een tekst met vragen voor me zie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
Ik ken de meest voorkomende vragen .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
Ik weet hoe ik het verband tussen zinnen en alinea's kan zien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
Ik weet hoe ik de kernboodschap uit een alinea kan halen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
Ik kan aangeven wat de toonzetting van de tekst of een deel van de tekst is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
Ik beschik over voldoende woordenschat om een tekst te kunnen begrijpen zonder telkens het woordenboek te moeten gebruiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
Ik weet hoe ik leestijd kan winnen door zonder woordenboek de betekenis van een woord af te leiden .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
Ik weet wat ik kort voor het examen het beste kan doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8
Ik heb een goed beeld van mijn leesvaardigheid. Daarom schat ik dat ik dit eindcijfer zal halen voor mijn CE lezen:				Ik hoop een: _____





2

Orientierungstest

- 1 Lies den Text *Bessere Zensuren für alle!* und mache die dazugehörigen Aufgaben.
- 2 Vergleiche danach deine Antworten mit denen eines Mitschülers oder einer Mitschülerin. Falls ihr unterschiedliche Lösungen habt, einigt euch auf eine Variante.
- 3 Kontrolliert eure Antworten. Habt ihr Fehler gemacht? Dann lest die betreffenden Textstellen noch einmal. Warum ist eure Antwort falsch und eine andere richtig?
- 4 Was war an diesem Test schwierig oder einfach für dich?
- 5 Beurteile dich selbst. Trage ein, wie zufrieden du mit deiner Leistung bist.

nicht zufrieden ○ ○ ○ ○ ○ ○ sehr zufrieden

SCHULNOTEN: Bessere Zensuren für alle!

1 Sachsen-Anhalt will Sekundarschülern das Leben erleichtern und Leistungen besser benoten. Eine gute Idee, um zu zeigen, wie wenig Zensuren sagen, kommentiert Parvin Sadigh.

(1) Schulnoten sind ein schönes Thema zum Streiten. Immer wieder diskutiert Deutschland über ihren Sinn und Zweck. Aber die Debatte bleibt jedes Mal im Für und Wider stecken. Bisher jedenfalls muss spätestens in der weiterführenden Schule jedes Kind mit Zensuren klarkommen.

Beurteilung ¹	Pflicht
2	Chemie
4	Physik
4	Psychologie, Erziehungslehre und
4	Musikerziehung
	Bildnerische Er
1	Werkerziehung
2	Ernährungsle
4	Leibesübung
2	
Beurteilung ¹	

(2) Sachsen-Anhalt geht jetzt einen charmanten Weg. Das Land plant, die Noten einfach ein bisschen aufzuhübschen. Vor allem Schüler mit schlechteren Noten werden einen echten Unterschied spüren. Früher mussten sie 51 Prozent der Anforderungen erreichen, um eine 4 zu bekommen, jetzt reichen 40 Prozent, um an der 5 vorbeizurutschen. Aber nein, es geht nicht darum, die Quote der Sitzenbleiber und Schulabbrecher zu senken, verspricht das Kultusministerium. Vielmehr soll die Bewertung in Sachsen-Anhalt an die anderen mitteldeutschen Länder angeglichen werden.

(3) Aber warum eigentlich nicht? Warum will die Schule den Kindern nicht etwas Angst nehmen, indem sie weniger Schulversager produziert, die durch dieses Etikett ja doch nicht zum Lernen angespornt werden? Dazu müsste allerdings das Zeichen gesendet werden, dass die Noten nur ein Wert unter vielen sein können, um den Erfolg eines Schülers zu messen. Nicht das Signal: Jetzt müsst ihr euch weniger anstrengen.

(4) Im Zuge der Schulreformen wird immer wieder betont, wie wichtig es sei, dass Kinder nach ihrem individuellen Tempo lernen. Außerdem legen auch in Sachsen-Anhalt die neuen Lehrpläne den Schwerpunkt auf Kompetenzen statt aufs Fakten-Aufsagen. Doch wer Kompetenzen und die individuellen Fortschritte des einzelnen Kindes bewerten will, dem nutzt ein starres Zensurenraster wenig. Natürlich bemühen sich die Lehrer, ihre Aufgaben so zu gestalten, dass sie ihre Noten so fair und nachvollziehbar vergeben können wie möglich. Die Länder stellen für die Schulen unterschiedliche Leistungstabellen zur Verfügung, um sie dabei zu unterstützen.

(5) Aber Zensuren sind nie wirklich fair. Sie sagen nur aus, wie ein Kind in einem bestimmten Moment bei einem Lehrer in einer speziellen Klasse dasteht. Dass die Bundesländer auch noch unterschiedliche Tabellen haben, macht es nicht besser. Ob reine Berichtszeugnisse und Leistungskurven fairer sein können, ist umstritten.

(6) Im Mittelpunkt sollte die Frage stehen, was ein Kind Neues kann, Neues weiß, und wovon es noch lange profitieren wird. Hat es sich das Wissen schnell an gepaukt und wieder ausgespuckt, oder hat sich das Wissen aus echtem Interesse und durch hartnäckiges Üben zu einem Schatz im Kopf verdichtet? Die Antwort darauf können Noten nicht geben.

Nach: www.zeit.de, 18.10.2012

Cito vwo 2016-II



Cito

Tenzij anders vermeld kun je voor elke vraag 1 punt krijgen.

1 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de alinea's 1-2. (2 punten)

Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.

- 1 Sachsen-Anhalt will die Ansprüche an seine Schüler herabsetzen.
- 2 Ziel der Behörden ist es, die Anzahl der Schulversager zu reduzieren.
- 3 Sachsen-Anhalts Reformpläne werden bundesweit stark diskutiert.
- 4 Die Reformpläne bezwecken eine Annäherung an die Benotung in benachbarten Bundesländern.

“Aber warum eigentlich nicht?” (regel 19)

2 Welk motief is hier volgens de auteur toch wel verdedigbaar? Citeer de eerste twee woorden van de zin uit het voorafgaande die het antwoord bevat.

3 Welk gevaar schuilt er in de plannen van Sachsen-Anhalt? (alinea's 2-3)

4 Was ist der Kern des 4. und 5. Absatzes?

- A Klare Benotung führt zu mehr Objektivität beim Leistungsvergleich.
- B Lehrer sind in ihrer Benotung ungerecht.
- C Noten spornen faule Schüler zu höherem Einsatz an.
- D Schülerleistungen lassen sich mit Noten allein nicht messen.

5 Wofür plädiert Parvin Sadigh vor allem? (6. Absatz) Für

- A berichtszeugnisse statt Noten.
- B hartnäckiges Üben.
- C langfristiges Kompetenzzlernen.
- D strengere Benotung.
- E umfangreiches Faktenwissen.

TIPP Multiple-Choice-Fragen

Bei Multiple-Choice-Fragen stehen die Antworten in alphabetischer Reihenfolge. Es kommt oft vor, dass mehrere Male hintereinander derselbe Buchstabe die richtige Lösung ist. Manchmal haben sogar alle richtigen Antworten denselben Buchstaben.



Online

Kannst du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.



Fragetypen

Die Fragen, die du beim Examen beantworten musst, sind entweder Multiple-Choice-Fragen oder offene Fragen. Ergänzungsfragen sind auf Multiple-Choice-Fragen, da du aus mehreren Antwortmöglichkeiten eine wählen musst. Weil es aber immer um fehlende Wörter im Text geht, können dir andere Strategien beim Finden der richtigen Antwort helfen.

Inhaltlich werden mit allen Fragetypen verschiedene Aspekte behandelt. Formal gibt es aber einiges, was alle Fragen eines bestimmten Typs miteinander verbindet. Darum übst du hier, wie du mit diesen Fragetypen umgehst. Du bekommst Tipps, die dir beim Beantworten von Multiple-Choice-Fragen, von Ergänzungsfragen und von offenen Fragen helfen können.

3 Strategie

Lies die Informationen zum Beantworten von Multiple-Choice-Fragen und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Multiple-Choice-Fragen

Je weet inmiddels wat meerkeuzevragen zijn. Het is belangrijk dat je je ervan bewust bent dat de verschillende antwoordopties niet altijd met de inhoud van de tekst te maken hebben. Soms gaat het ook over de toonzetting, de opbouw of de functie van een bepaalde zin of alinea.

Er is één bepaald soort meerkeuzevraag waarbij je een andere strategie moet toepassen. Dat zijn de *Ergänzungsfragen*. Daarbij zijn de antwoordopties namelijk altijd woorden of zinsdelen die in de tekst ontbreken. Voor deze vragen is er daarom een aparte *Strategie*.

1 Querbeet lezen

Lees het begin van de tekst oppervlakkig door, zodat je globaal weet waar hij over gaat. Let op titels, subtitels en illustraties. Vaak geven ze een idee van de inhoud en maken ze duidelijk om wat voor soort tekst het gaat. Lees niet eerst de hele tekst, want dat levert je te weinig op voor de tijd die je erin moet stoppen.

2 Frage ohne Antwortoptionen lesen

Lees de antwoorden bij de meerkeuzevragen nog niet. Dat voorkomt dat je in de tekst iets vindt wat lijkt op een van de antwoorden, maar niet het antwoord op de gestelde vraag is. Het gevaar bestaat dat je het antwoord aankruist dat je het beste begrijpt.

3 Verweise

Soms staat er bij een meerkeuzevraag een regelnummer vermeld. De vraag verwijst dan naar een stukje van de tekst. Vaak staat het antwoord op de vraag in de buurt daarvan, maar dat hoeft niet. Het antwoord kan dus ook ruim voor of na die bepaalde regel(s) staan. Lees dus niet alleen het stukje tekst waarnaar het regelnummer verwijst.

4 Antwortoptionen studieren

Lees nu de antwoorden. Staat jouw antwoord of een antwoord dat er erg op lijkt tussen, kies dat dan. Is dat niet het geval, ga dan naar stap 5. Ga niet over het antwoord twijfelen door het aantal keren dat je al voor een bepaalde letter hebt gekozen. Het is zelfs mogelijk dat alle antwoorden A zijn. De antwoorden staan namelijk altijd in alfabetische volgorde.

5 Und zum Schluss

- Meestal is een van de antwoorden sowieso niet van toepassing. Streep dit antwoord weg.
- Vind je in de tekst precies hetzelfde kernwoord als in een antwoord, dan is dit meestal het foute antwoord. Het goede antwoord bevat vaak een synoniem van een woord uit de tekst of een omschrijving ervan. Probeer dus naar synoniemen te zoeken.



- Soms lijken antwoorden op elkaar en zijn bijvoorbeeld een paar antwoorden positief en een paar negatief. Bedenk dan of het antwoord positief of negatief moet zijn en streep de foute antwoorden weg.
- Als er dan nog steeds meerdere antwoorden overblijven, blijf dan niet te lang piekeren en kies er eentje, ook al ben je er niet zeker van dat het antwoord klopt. Anders vergeet je later misschien de vraag alsnog te beantwoorden en een niet gegeven antwoord is altijd fout. Markeer deze vraag wel en kijk er nog eens naar, als je de hele tekst hebt gelezen. Soms wordt een tekst duidelijker als je alle vragen hebt beantwoord en kan de moeilijke keuze voor een antwoord opeens eenvoudig worden.
- Begin pas aan een nieuwe tekst, nadat je alle vragen hebt beantwoord.

1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?

4 **Lesen**

Lies den Text *Einfach richtig entscheiden: „Phantom-Köder ist ein beliebter Trick“* und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Einfach richtig entscheiden: „Phantom-Köder ist ein beliebter Trick“



1 **Der amerikanische Marketing-Guru Dan Ariely über den Intellekt von Schnäppchenjägern und unsere Hilflosigkeit beim Preisvergleich.**

[1] Warum sind wir oft so entscheidungsmüde?

5 Erstens gibt es heute viel mehr Wahlmöglichkeiten als früher. Zweitens muss man fast ein Experte im jeweiligen Feld sein, weil so viel Technologie überall im Alltag eingezogen ist.

[2] Ist unser Gehirn ab einer bestimmten Anzahl von Optionen überfordert?

10 **1.** Unser Gehirn kann etwa fünf Wahlmöglichkeiten gut verarbeiten. Dazu gab es das „Marmeladenexperiment“ meiner Kollegin Sheena Iyengar. Durften Kunden in einem Supermarkt sechs Marmeladensorten kosten, kauften sich viele auch ein Glas. Bei 24 Sorten waren sie nach dem
15 Probieren so verwirrt, dass die Mehrheit gar nichts kaufte. Nun ist Marmelade ein einfaches Produkt. Die richtige Krankenversicherung zu finden ist schon komplexer. Da können drei Wahlmöglichkeiten bereits zu viel sein.

[3] Was passiert dann?

20 Wir suchen uns Entlastung. Dazu gab es ein Experiment, das bei einem deutschen Autohändler durchgeführt wurde. Autokäufer konnten sich am Computer ihr Wunschauto zusammenstellen. Je umfangreicher die Auswahlmöglichkeiten zu Beginn waren – zum Beispiel die
25 zwischen 56 Farbvarianten – desto mehr tendierten die Käufer dazu, den Herstellerempfehlungen blind zu folgen. Am Ende wählten sie gar nichts mehr aus.



(4) Was hilft da?

Man sollte sich als Erstes ein Zeitlimit für die Entscheidung
30 setzen und dann seine Optionen auf eine akzeptable Anzahl verringern. Man sollte sich dazu zwingen, auf keinen Fall außerhalb dieser Optionen weiterzusuchen.

(5) Und wenn man trotzdem nicht weiterkommt?

Durch Nichtentscheidungen entstehen Kosten: Zeit und
35 entgangener Nutzen. Dann ist es immer noch besser, eine Münze zu werfen. Stellen Sie sich vor, Sie wollen eine Digitalkamera kaufen: Die Zeit, die Sie durchs Weitersuchen verträdeln, kostet Sie Geld. Wenn Sie Ihre Entscheidung ein Jahr verzögern, besteht der entgangene Nutzen außerdem in
40 einem Jahr nicht entstandener schöner Bilder.

(6) Vor welchen Verkaufstricks sollte der Kunde auf der Hut sein?

Neue Produkte einer Kategorie kommen immer mit einem sogenannten Ankerpreis auf den Markt. Sie sind mit nichts
45 anderem vergleichbar. Wir verankern den Preis ungeprüft im Gehirn, weil wir annehmen, dass er angemessen ist. In Zukunft vergleichen wir dann alle anderen Produkte dieser Kategorie mit dem Ankerpreis. Nehmen wir einen Caffè Latte von Starbucks: Er wurde in den USA zu einem Preis von
50 3,50 Dollar eingeführt, während ein normaler Filterkaffee nur einen Dollar kostete. Weil der Latte ein exotisches Produkt war, akzeptierte der Kunde das. Seither sind alle Kaffeeprodukte dieser Art so teuer.

(7) Wir können trotz Preisvergleich im Internet nicht kritisch einschätzen, was günstig ist?

55 So ist es. Wir lassen uns nach wie vor von Relativität leiten. Auf einer Speisekarte vergleichen wir das teuerste Gericht mit dem billigsten. Ein beliebter Trick ist, ein extrem teures Produkt im Sortiment zu haben. Das macht das Mittelfeld viel attraktiver. Oder das iPhone von Apple: Es kam in den
60 USA zum Preis von 600 Dollar auf den Markt, der schnell auf 400 Dollar gesenkt wurde. Warum? Wissenschaftler nennen diesen Ursprungspreis den Phantom-Köder. In Zukunft werden iPhone-Käufer denken, dass sie ein tolles Schnäppchen gemacht haben, weil ihr Telefon ja eigentlich 600 Dollar wert
65 ist. Das gilt jetzt erstaunlicherweise auch für das iPad – alle Geräte werden am Phantom-Köder 600 Dollar gemessen.

(8) Verführen Gratisangebote zu Fehlentscheidungen?

Sobald etwas kostenlos ist, übersehen wir die verdeckten
70 Kosten. Wir fahren durch die halbe Stadt, um ein Gratisprodukt abzuholen und denken nicht an den Benzinverbrauch. Wir haben ein Experiment gemacht: Zur Wahl standen eine edle Praline für 50 Cent oder ein Stück Billigschokolade für einen Cent. Die meisten kauften die gute
75 Schokolade. Sobald aber die Billigschokolade kostenlos war, griffen alle danach. Obwohl ihnen der bessere Geschmack vorher noch 50 Cent wert war.

Nach: Süddeutsche Zeitung, 04.08.2012

Cito vwo 2015-II





TIPP Funktionsfrage

Wenn du nach der Funktion eines bestimmten Absatzes gefragt wirst oder nach dem Verhältnis zwischen zwei Absätzen, musst du entscheiden, was der Autor oder die Autorin mit diesem Stück Text erreichen will. Das kann beispielsweise eine Begründung, eine Relativierung oder eine Widerlegung sein. In Funktionsfragen stehen immer wieder dieselben Funktionen und damit dieselben Wörter zur Auswahl. Es lohnt sich also, diese Wörter gut zu kennen. Achte darauf, dass du nicht nur die niederländischen Übersetzungen kennst, sondern dass du dir auch dessen bewusst bist, was die einzelnen Funktionen bedeuten. Findest du das schwierig? Dann übe auf Seite 000 mit Funktionswörtern.

Cito

- 1 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 10?
A Durchaus
B Keineswegs
C Vielleicht

 - 2 Was zeigt das Experiment „bei einem deutschen Autohändler“? [Zeile 21]
A Bei einer zu großen Auswahl wird man weniger anspruchsvoll.
B Der heutige Verbraucher fordert eine immer größere Auswahl.
C Ob man ein Produkt kauft, hängt von der Qualität ab.
D Eine große Auswahl zwingt einen Menschen zur Entscheidung.

 - 3 Wie verhält sich die 5. Antwort zu der vorangehenden? Sie enthält eine
A Begründung
B Relativierung
C Verallgemeinerung
D Widerlegung

 - 4 Welche Aussage über den „Ankerpreis“ [Zeile 47] stimmt mit dem Inhalt der 6. Antwort überein?
A Er macht den Vergleich mit anderen Produkten leichter.
B Er schafft künstlich einen zu hohen Marktwert.
C Er vertritt den realen Wert eines Produktes.
D Er wird von der Nachfrage bestimmt.

 - 5 Was ist ein „Phantom-Köder“? [Zeile 62]
A Ein fiktives Produkt.
B Ein hochwertiges Gerät.
C Ein Sonderangebot.
D Ein überhöhter Preis.
- „erstaunlicherweise“ [Zeile 65]
- 6 Warum ist Dan Ariely hier erstaunt?
A Weil es für unterschiedliche Produkte denselben Preis zu geben scheint.
B Weil hochtechnologische Geräte relativ günstig angeboten werden.
C Weil man den Preis des iPads so schnell gesenkt hat.

„Gratisangebote“ [regel 67]

- 7 Noem **twee** gevolgen die volgens Dan Ariely daaruit voortvloeien.



5

Strategie

Lies die Informationen zum Beantworten von Lückentext-Fragen und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Ergänzungsfragen

Bij 'gatentekstvragen' heb je net als bij meerkeuzevragen meerdere antwoordopties, waarvan je er eentje moet kiezen. Vaak zijn de woorden die je moet invullen, signaalwoorden die de opbouw van de tekst of de functie van een alinea duidelijk maken. Maar het kunnen ook woorden zijn die met de inhoud van de tekst te maken hebben.

1 Der rote Faden

Voor het beantwoorden van een 'gatentekstvraag' is het belangrijk dat je de rode draad in de tekst goed kunt volgen. Lees eerst de alinea waarin het (eerste) gat voorkomt goed door. Concentreer je met name op de zin voor, de zin met en de zin na het ontbrekende woord. Lees de antwoorden nog niet.

2 Eigene Antwort ausdenken

Verzin zelf een antwoord dat volgens jou op de open plek zou kunnen passen. Kijk of dat woord bij de antwoordmogelijkheden staat. Als het gekozen woord (of een woord dat erop lijkt) inderdaad tussen de antwoorden staat, controleer dan nog of de andere woorden echt niet mogelijk zijn.

3 Und zum Schluss

- Als het gekozen woord niet tussen de antwoorden staat of als je geen woord kunt bedenken, streep dan eerst de woorden weg die zeker fout zijn.
- Zoek de woorden die je niet kent op in het woordenboek. Let daarbij ook op de context.
- Als er dan nog steeds meer dan één woord overblijft, blijf dan niet te lang piekeren.

1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?

6

Lesen

Lies den Text *Wohnung gekündigt: Bielefelderin lebt 18 Monate im Zug* und mache die dazugehörigen Aufgaben.

TIPP Zusammengesetzte Wörter

Zusammengesetzte Wörter wie *Wechselklamotten* stehen oft nicht im Wörterbuch. Das kommt daher, dass im Deutschen Wörter oft und auf viele verschiedene Arten zu neuen Wörtern kombiniert werden. Es wäre eine unendliche Aufgabe, all diese Zusammensetzungen ins Wörterbuch aufzunehmen, vor allem, weil man auch drei oder noch mehr Wörter kombinieren kann. Schau bei Zusammensetzungen, aus welchen Wörtern sie bestehen, und schlage dann nur den Teil im Wörterbuch nach, den du nicht kennst.



Wohnung gekündigt: Bielefelderin lebt 18 Monate im Zug



1 Dauerreisende: Leonie Müller (25) hat ihre Wohnung gegen eine BahnCard 100 getauscht. In einem Buch erzählt sie nun von ihrer Zeit auf der Schiene. Damals gab's auch Kritik.

(1) Bielefeld. 2.000 Kilometer hat sie in einer Woche zurückgelegt – auf der Schiene: Für eineinhalb Jahre lebte die Bielefelderin Leonie Müller in Zügen, tauschte ihr WG-Zimmer in Stuttgart gegen eine BahnCard 100. Mit dabei hatte sie nur einen 40-Liter-Rucksack. Über diese Zeit hat Müller ein Buch geschrieben, das jetzt erschienen ist. **15** „Tausche Wohnung gegen BahnCard“ heißt das. Ein Jahr lang hat sie daran gearbeitet, alles neben dem Studium. „Ich habe unterwegs schon Tagebuch geschrieben“, erzählt Müller. Ihre **20** Notizen musste sie dann nur noch **_1_**.

(2) 18 Monate lang war Müller in Zügen zu Hause: Sie hatte damals Stress mit ihrem Vermieter und kündigte ihr WG-Zimmer in Stuttgart. Vor ihrem Studium hatte sie **25** eine mehrmonatige Weltreise gemacht. Und sie fragte sich, warum Alltag und Abenteuer immer so voneinander

getrennt werden. **_2_** hat sie beschlossen, mehr Abenteuer in ihren Alltag zu lassen.

30 Statt 400 Euro im Monat für die Miete aufzubringen, kaufte sie sich damals für 4.090 Euro pro Jahr die BahnCard 100.

(3) Das Leben in und mit der Bahn hat Leonie zuvor gut geplant: Sie hat sich bei **35** einer Fitnessstudio-Kette angemeldet, um in der ganzen Republik trainieren, saunieren und duschen zu können. **_3_** macht sie einen Handyvertrag mit der Telekom, um die WLAN-Hotspots der **40** Bahn nutzen zu können. Dazu kommt die Anmeldung bei verschiedenen Car- und Bike-Sharing-Anbietern mit Minuten-Tarif.

(4) Ein paar Taschen mit Wechselklamotten lagert sie bei Freunden **90** und Verwandten in ganz Deutschland. Hier findet sie auch immer einen Platz zum Schlafen. Nur ab und an schläft sie wirklich im Zug. Auf ihrem Internet-Blog gibt es auch vereinzelt Kritik – sie sei **50** eine Schmarotzerin, heißt es da. Das sieht Müller anders. „Wenn es meinen Freunden nicht passte, habe ich mir was anderes gesucht“, sagt sie. Es sei während der Zeit im Zug nicht eine Freundschaft **55** **_4_**. Häufig war sie auch bei ihrer Mutter in Berlin oder ihrer Oma in Bielefeld. Sie kümmert sich auch heute noch so oft es geht um die 96-Jährige. Bei ihr hatte sie auch ein paar Sachen untergebracht, für **60** die im Rucksack kein Platz war.

(5) Ständige Begleiter waren ihr Laptop, ein paar Klamotten, Kopfhörer und eine Kulturtasche. Geduscht habe sie meistens bei Freunden, ab und an aber **65** auch mal im Zug die Haare gewaschen – im Sommer. „Dort gibt's nämlich **_5_**“, erklärt sie. Gegessen hat Müller meistens am Bahnhof. Ging es nicht anders, setzte sie sich auch schonmal **70** ins Bahn-Bistro. „Pfannkuchen mit Kirschkompott kann ich empfehlen.“

(6) Gemeldet war sie während der Zeit bei einem Freund, ihre Post ließ sie bei der Firma *Dropscan* digitalisieren und **75** sich per E-Mail zuschicken. Die Deutsche Bahn führt keine Statistik über die Zahl von Bahn-Card-Inhabern, die die Züge des Fernverkehrs zum Wohnen nutzen, erklärt eine Sprecherin auf Nachfrage der **80** NW. Eine **_6_** Nutzung der Bahn-Card sei auch nicht vorgesehen. Dennoch habe sie viele Menschen getroffen, die wie sie viel Zeit im Zug verbracht haben, sagt Müller. Probleme habe sie mit der Bahn nie **85** gehabt – im Gegenteil. „Viele schimpfen über die Bahn“, erzählt sie. „Ich kenne aber kein anderes Land, in dem es so ein gutes Bahn-System wie in Deutschland gibt.“ In den 18 Monaten habe sie auch **90** viele interessante Gespräche gehabt, auf einer Fahrt zwischen Hannover und Bielefeld habe sie sogar einen alten Schulfreund wiedertreffen.

(7) Die 25-Jährige studiert heute im **95** Masterstudiengang Kommunikations- und Medienwissenschaften in Leipzig und hat ein WG-Zimmer in Köln. Ihre Masterarbeit möchte sie über das Thema „Mediale Darstellung von Mobilität“ **100** schreiben. Sie hat **_7_** eine BahnCard 100, pendelt oft von ihrer Mutter in Berlin nach Leipzig. Wenn sie ihre Masterarbeit abgegeben hat, kann sie sich vorstellen, zu reisen und zu schreiben. Vielleicht **105** auch wieder ohne Wohnungsschlüssel und nur mit BahnCard 100, sagt sie.

(8) Ein Kapitel in ihrem Buch ist **_8_** auch Bielefeld gewidmet: „In letzter Zeit erscheint mir Bielefeld wie **110** diese Jugendliebe, die man gefühlte Jahrzehnte später wiedertrifft und die auf einmal überraschend cool geworden ist“, schreibt sie da.

Nach: www.n-tv.de, www.nw.de und www.sputnik.de



- 1 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 20?
A aufschreiben
B beweisen
C verkaufen
D zusammentragen

- 2 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 28?
A Allerdings
B Also
C Trotzdem
D Zudem

- 3 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 37?
A Allerdings
B Außerdem
C Darum
D Trotzdem

- 4 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 55?
A bestohlen worden
B entstanden
C in die Brüche gegangen
D vertieft worden

TIPP Es geht um den Inhalt

Bei Ergänzungsfragen sind immer alle Antwortmöglichkeiten grammatikalisch korrekt. Du brauchst also nicht auf die Grammatik zu achten. Es geht wirklich nur um den Inhalt. Und inhaltlich ist dann auch nur eine Antwort die richtige.

- 5 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 67?
A immer viele Menschen
B keine Dusche
C kein Shampoo
D nur kaltes Wasser

- 6 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 80?
A ausschließliche
B derartige
C intensive
D missbräuchliche

- 7 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 100?
A gerade
B noch immer
C schon lange
D seit Kurzem

- 8 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 107?
A daher
B nämlich
C trotzdem
D übrigens



7

Strategie

Lies die Informationen zum Beantworten von offenen Fragen und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Offene Fragen

Vragen die in het Nederlands worden gesteld zijn te onderscheiden in drie groepen:

- wel-nietvragen: stellingen in het Nederlands, waarvan je moet bepalen of ze juist of onjuist zijn;
- citeervragen, waarbij je moet kunnen aangeven waar in een tekst iets staat;
- vragen waarop je jouw antwoord zelf moet formuleren.

1 Antworte auf Niederländisch

Open vragen zijn in het Nederlands gesteld en moeten ook in het Nederlands worden beantwoord. Soms kan zo het tekstbegrip het beste worden getoetst. Dan is namelijk duidelijk dat je niet alleen weet waar het goede antwoord staat, maar ook wat de Duitse woorden precies in het Nederlands betekenen. Om dezelfde reden zijn ook de wel-niet stellingen in het Nederlands. Als je je antwoord zelf moet formuleren, wordt een antwoord in het Duits fout gerekend, zelfs als het antwoord inhoudelijk klopt. Als je maar één Duits woord gebruikt in je antwoord, krijg je al geen punt. Ook als je dit woord tussen aanhalingstekens schrijft. Citeervragen moet je wel in het Duits beantwoorden. Citeren betekent immers dat je letterlijk iets moet overnemen uit de tekst, in het Duits dus. Soms staat er dat je een woord of een woordgroep moet citeren. Met woordgroep wordt een zinsdeel bedoeld.

2 Beantworte auch wirklich die gestellte Frage

Vaak wordt het antwoord op een open vraag fout gerekend, omdat de vraag niet duidelijk wordt beantwoord. Om dit te voorkomen, kun je de vraag in je antwoord herhalen. Stel de vraag is: 'Waarom komt Günther elke dag bij Peter langs?' Antwoord dan in gedachten: 'Günther komt elke dag bij Peter langs, omdat ...' Schrijf op het antwoordblad: 'Omdat Günther ...'

3 Kurze Antworten

Anders dan bij vakken als geschiedenis en aardrijkskunde moeten de antwoorden op open vragen vaak aan de korte kant zijn. Ga niet uitweiden. Soms wordt je gevraagd om je antwoord met één zin toe te lichten. Als je dan meer dan één zin opschrijft, wordt niet naar zin twee of drie gekeken, ook al staat daar het goede antwoord in.

Hetzelfde geldt wanneer bijvoorbeeld wordt gevraagd om twee redenen te noemen. Noem je er drie, dan worden uitsluitend de eerste twee beoordeeld. Schrijf dus niet iets op wat niet wordt gevraagd.

4 Achte auf deutliche Verweise

Let op dat je duidelijk bent als het gaat om verwijswaarden. Woorden als 'ze' of 'hij' kunnen heel duidelijk verwijzen als in de vraag duidelijk genoemd wordt om wie het gaat. Maar als er in een alinea verschillende groepen mensen genoemd worden en jij schrijft op 'Ze zijn het er niet mee eens', dan wordt je antwoord fout gerekend, omdat onduidelijk is wie je bedoelt. Pas dus op voor vage verwijzingen.

- 1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

- 2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?



8

Lesen

Lies den Text *Der Hals der Giraffe* und mache die Aufgabe.

Het volgende fragment is afkomstig uit de roman *Der Hals der Giraffe* van Judith Schalansky. De hoofdpersoon, Inge Lohmark, is werkzaam als docente.

Der Hals der Giraffe

1 **[1]** Das Jahr begann jetzt. Auch wenn es schon längst angefangen hatte. Es begann für sie heute, am ersten September, der dieses Jahr auf einen Montag fiel. Und Inge Lohmark fasste ihre guten Vorsätze jetzt, im verwelkten

5 Sommer, und nicht in der grellen Silvesternacht. Sie war immer froh, dass ihr Schulplaner sie sicher über den kalendarischen Jahreswechsel brachte. Ein einfaches Umblättern, ohne Countdown und Sektglasgeklirre.

[2] Inge Lohmark sah über die drei Bankreihen und bewegte
10 den Kopf dabei nicht einen einzigen Zentimeter. Das hatte sie perfektioniert in all den Jahren: den allmächtigen, unbewegten Blick. Laut Statistik waren immer mindestens zwei dabei, die sich wirklich für das Fach interessierten. Aber wie es aussah, war die Statistik in Gefahr. Gauß'sche Normalverteilung hin
15 oder her. Wie hatten sie es nur bis hierher geschafft?

[3] Man sah ihnen die sechs Wochen Gammelerei an. Die Bücher hatte keiner von denen aufgeschlagen. Große Ferien. Nicht mehr ganz so groß wie früher. Aber immer noch zu lang! Es würde mindestens einen Monat dauern, bis man sie wieder

20 an den Biorhythmus der Schule gewöhnt hatte. Wenigstens musste sie sich nicht ihre Geschichten anhören. Die konnten sie der Schwanneke erzählen, die mit jeder neuen Klasse ein Kennenlernspiel veranstaltete. Nach einer halben Stunde waren alle Beteiligten in den Fäden eines roten Wollknäuels
25 verheddert und konnten die Namen und Hobbys ihrer Sitznachbarn aufsagen.

[4] Es waren nur vereinzelt ein paar Plätze besetzt. So fiel erst recht auf, wie wenige es waren. Spärliches Publikum in ihrem Naturtheater: zwölf Schüler – fünf Jungen,
30 sieben Mädchen. Der dreizehnte war wieder zurück auf die Realschule gegangen, obwohl die Schwanneke sich mächtig für ihn ins Zeug gelegt hatte. Mit wiederholten Nachhilfestunden, Hausbesuchen und psychologischem Gutachten. Irgendeine Konzentrationsstörung. Was es nicht
35 alles gab! Lauter angelesene Entwicklungsstörungen. Nach der Leserechtschreibschwäche die Rechenschwäche. Was würde als Nächstes kommen? Eine Biologie-Allergie? Früher gab es nur Unsportliche und Unmusikalische. Und die mussten trotzdem loslaufen und mitsingen. Alles nur eine Frage des
40 Willens.



Nach: Cito-vwo 2015-II

Cito

Geef van elk van de onderstaande beweringen over Inge Lohmark aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst. (3 punten)

Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.

- 1 Voor haar is het begin van het schooljaar belangrijker dan het begin van het kalenderjaar.
- 2 Ze hecht sterk aan persoonlijk contact met haar leerlingen.
- 3 Ze is ervan overtuigd dat er ook in deze klas gemotiveerde leerlingen zitten.
- 4 Ze is sceptisch over de vakantiebesteding van haar leerlingen.
- 5 Ze heeft op bepaalde punten een andere aanpak dan collega Schwanneke.
- 6 Ze betreurt het dat een van de leerlingen weer terug naar de "Realschule" moest.



9

Lesen

Lies den Text *Damit die Chemie stimmt* und mache die Aufgabe.

Damit die Chemie stimmt

Wie Amor aus dem Genlabor mutet der Service der Firma *Scientific-Match.com* an. Die Arbeitsweise der Bostoner Partnervermittlung geht auf wissenschaftliche Hinweise zurück, dass Menschen am ehesten zusammenfinden, wenn
5 bestimmte Genmerkmale möglichst unterschiedlich sind. Der evolutionäre Zweck hinter dieser Partnerwahl besteht darin, dass der menschliche Genpool gut durchmischt bleibt und dadurch widerstandsfähiger gegenüber Krankheitserregern wird. Vermittelt wird die Anziehungskraft der Ungleichen
10 durch bestimmte Moleküle an den Oberflächen von Proteinen, die auch unbewusst gerochen werden. Die Firma lässt sich einen Abstrich der Wangenhaut zuschicken und gleicht dann sechs Genvarianten und drei Gene miteinander ab. Die Vermittler rechnen damit, dass bei 20 bis 30
15 Prozent der Bevölkerung die Chemie stimmt. Daten zur Persönlichkeit, persönliche Präferenzen und Wohnort werden sicherheitshalber auch abgeglichen.



Nach: Die Zeit, CITO VWO 2012-I

Cito-Frage

“Damit die Chemie stimmt”
Wanneer is dat volgens de tekst het geval?
Citeer de woorden die de cruciale voorwaarde benoemen.

TIPP Richtig zitieren

Wenn in einer Aufgabe steht, dass du zitieren sollst, dann darfst du nichts übersetzen. Im Fall von Frage 1 bedeutet das, dass du nur die deutsche Textstelle übernimmst, in der gesagt wird, wann *die Chemie stimmt*. Gib keine (zusätzliche) Erklärung oder Übersetzung. Oft wird sogar gesagt, wie viele Wörter du zitieren sollst. Schreibe dann wirklich nichts anderes auf als die geforderte Anzahl Wörter auf Deutsch.



10

Lesen

Lies den Text *Ethikkurse für Computer* und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Ethikkurse für Computer

- 1 **[1]** Wir müssen uns darüber im Klaren sein, dass wir in einer Gesellschaft leben, in der nicht jeder dieselben Werte hat. Zwar besteht bei uns in Deutschland noch ein breiter Konsens über bestimmte Grundorientierungen, aber selbst diese fransen an den Rändern aus.
- 5 **[2]** Beim autonomen Fahren zum Beispiel, also bei selbstfahrenden Autos, werden wir deswegen nicht umhinkommen, neben allgemeinen Rechtsgrundlagen auch persönliche Werteüberzeugungen in die Programmierung zu integrieren. Wenn man selbst ein Fahrzeug lenkt, kann
- 10 es passieren, dass man im Notfall spontan entscheiden muss, ob man auf eine Gruppe Senioren, ein Kind oder auf eine Wand zufährt. Was soll ein selbstfahrendes Auto in so einer Situation tun? Es muss dann auch eine Entscheidung treffen. Und diese Entscheidung muss beim Programmieren des Autos berücksichtigt werden.
- 15 **[3]** Es könnte sein, dass in der Zukunft jeder, der ein selbstfahrendes Auto besteigt, in eine App seine moralischen Präferenzen eingeben muss. Dann muss man im Vorfeld entscheiden, wie
- 20 man bestimmte Situationen bewerten würde. Parallel zum Führerschein sollte dann vielleicht ein Ethikkurs Pflicht sein, bevor man hinter das Lenkrad eines autonomen Fahrzeugs klettert. Bevor es aber um solche konkreten Fragen geht, sollten wir uns erst einmal schrittweise damit vertraut machen, wie man Fragen der Ethik und künstliche Intelligenz am besten verbindet.
- 25 **[4]** Es könnte sein, dass in der Zukunft jeder, der ein selbstfahrendes Auto besteigt, in eine App seine moralischen Präferenzen eingeben muss. Dann muss man im Vorfeld entscheiden, wie
- 30 man bestimmte Situationen bewerten würde. Parallel zum Führerschein sollte dann vielleicht ein Ethikkurs Pflicht sein, bevor man hinter das Lenkrad eines autonomen Fahrzeugs klettert. Bevor es aber um solche konkreten Fragen geht, sollten wir uns erst einmal schrittweise damit vertraut machen, wie man Fragen der Ethik und künstliche Intelligenz am besten verbindet.
- 35 **[5]** Es könnte sein, dass in der Zukunft jeder, der ein selbstfahrendes Auto besteigt, in eine App seine moralischen Präferenzen eingeben muss. Dann muss man im Vorfeld entscheiden, wie
- 40 man bestimmte Situationen bewerten würde. Parallel zum Führerschein sollte dann vielleicht ein Ethikkurs Pflicht sein, bevor man hinter das Lenkrad eines autonomen Fahrzeugs klettert. Bevor es aber um solche konkreten Fragen geht, sollten wir uns erst einmal schrittweise damit vertraut machen, wie man Fragen der Ethik und künstliche Intelligenz am besten verbindet.

Nach: Aufbruch Künstliche Intelligenz, Beilage von Zeit Wissen Nr. 06, November / Dezember 2018, Seite 34.

“Zwar besteht ... Rändern aus.” (regel 4-7)

- 1 Wat wordt met deze zin gezegd over de waarden van Duitsers?

- 2 Waarom moet er volgens alinea 2 bij het programmeren van een zelfrijdende auto rekening worden gehouden met de persoonlijke waarden van de bestuurder?

- 3 Aan welke twee voorwaarden moet men volgens alinea 3 in de toekomst voldoen, voordat men een zelfrijdende auto mag besturen?



Online

Kantest du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.



Schritt für Schritt

Was sollte man tun oder lassen, wenn man einen Text vor sich hat und sich fragt: Was jetzt? Hier die wichtigsten Tipps, Schritt für Schritt. Du kannst sie bei jedem Text anwenden.

11

Strategie

Lies die Informationen darüber, wie du am besten beginnst, wenn du einen neuen Examenstext bearbeitest. Mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Schritt für Schritt

Als je een tekst ziet, kun je hem eerst in zijn geheel gaan lezen. Dat is een grondige en 'natuurlijke' manier van lezen, maar voor het maken van een eindexamen niet altijd de beste manier. Het kost namelijk veel tijd en soms wordt over een bepaald deel van de tekst niets gevraagd. Het examen is zo gemaakt dat je in tijdnood zou komen als je altijd alle teksten grondig zou lezen. Wat kun je dan wel het beste doen?

Schritt 1: Der erste Eindruck

Kijk even wat voor tekstsoort het is. Een column? Een consumentenonderzoek? Een interview? Een stukje uit een roman? Als je dat doet, lees je bewuster en gericht. Let hierbij ook op de opmaak en de illustraties.

Schritt 2: Titel und Zusammenfassung

Denk je dat de titel van een tekst erg belangrijk is? Vaak zijn titels vooral bedoeld om de aandacht van de lezer te trekken. Ze zijn dan niet erg informatief of beschrijvend, maar nieuwsgierig makend. Zoek niet elk woord uit een raadselachtige titel op. Besteed je tijd juist wel aan het lezen van de korte samenvatting die je vaak direct onder de titel vindt; die vertelt je echt waar het artikel over gaat. Ook tussenkopjes vatten tekststukken vaak goed samen en helpen je de kern van een alinea te vinden.

Schritt 3: Hinweise auf wichtige Informationen

Lees dan de onderschriften van de illustraties en lees de eerste alinea van de tekst. Let ook op eventuele grafieken en op de bronvermelding. De naam van een krant of tijdschrift kan je bijvoorbeeld duidelijk maken hoe serieus een artikel is. Opvallende leestekens, vetgedrukte of schuingedrukte woorden trekken opzettelijk de aandacht van de lezer naar bijzonder belangrijke woorden en tekststukken. Maak hiervan gebruik. Als een begrip in een voetnoot wordt uitgelegd, kun je er ook van uitgaan dat het hierbij om belangrijke informatie gaat.

Schritt 4: Vorwissen verwenden

Als je doorhebt waar de tekst over gaat, vraag je jezelf af wat je al van het onderwerp weet. Je voorkennis zorgt ervoor dat je de nieuwe informatie makkelijker begrijpt. Lang hoeft dit allemaal niet te duren. Denk aan één tot twee minuten voor deze vier stappen. Bij korte teksten heb je zelfs nog minder tijd nodig.

Schritt 5: Und dann schnell zur ersten Frage

Stel je eens voor dat je worstelt met een onbegrijpelijke eerste alinea. Dan kijk je naar de vraag over de alinea. Daarin staat: "Welke twee argumenten gebruikt de auteur tegen graffiti in de stad?" De vraag zelf geeft dus al een schat aan informatie prijs! In dit geval weet je: het gaat om graffiti, de auteur is er tegen en er staan twee argumenten in die alinea. Een vraag geeft altijd ook wat informatie weg. Profiteer daarvan en lees daarom altijd eerst de vraag. Meestal staan de vragen in de volgorde van de tekst. En let op: als er geen vragen zijn over een bepaalde alinea, wil dat niet zeggen dat je die helemaal links kunt laten liggen.



1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?



12 Lesen

Mache die folgenden Aufgaben zu dem Text *Das Problemtier sind wir*.

1 Sieh dir das Bild an, das zu dem Text gehört. Beschreibe, was du darauf siehst.

2 Lies den Titel des Textes. Welchen Hinweis gibt der Titel zum Verständnis des Bildes?

3 Lies den fett gedruckten Satz am Beginn des Textes. Was erwartest du von dem Text?

4 Lies Frage 9 nach dem Text. Suche nicht sofort nach der Antwort, sondern beantworte zuerst die folgende Frage.

Welche Information über den Text gibt Frage 9?

5 Lies jetzt den Text und mache die dazugehörigen Aufgaben.



Das Problem tier sind wir

1 **Wie können Menschen und wilde Tiere zusammenleben? Ein Gespräch mit dem Wildbiologen Sven Herzog.**

(1) Herr Herzog, die Schweizer tun derzeit alles, um die dort auftauchenden Jungbären zu vergrämen. Ist der Einsatz von

5 **Elektrozäunen, Peilsendern und Gummigeschossen adäquat?**

Sven Herzog: Entscheidend ist das langfristige Ziel: Wollen wir Bären im hochalpinen Raum dulden? Falls ja, ist es legitim, Jungtiere vom Plündern von Bienenstöcken oder dem Reißen von Haustieren abzuschrecken, ähnlich wie man jungen

10 **Hunden unerwünschte Verhaltensweisen abtrainiert.**

(2) Bei dem Bären Bruno, der vor einigen Jahren zwischen Bayern und Österreich unterwegs war, hat aber genau dieses Training versagt.

Herzog: Aber wohl nur deshalb, weil Bruno besonders clever
15 war. Statt die erwünschte Lektion zu lernen, hat er nur kapiert: „Wenn du an der Rissstelle wieder auftauchst, dann tut’s weh.“ Also hat er Schafe eben anderswo gerissen und so neuen Ärger verursacht. Richtig angewandt, funktioniert die Vergrämungstechnik durchaus.

20 **(3) Was ist ein „Problemär“?**

Herzog: Begriffe wie „Problemär“ oder „Problemwolf“ finde ich selbst problematisch: Sie sind vom Menschen her gedacht. Aus Bärensicht hat Bruno optimal gehandelt und sich weiter die leichteste Beute gesucht. Wer sind die Problemtiere? Das
25 sind allenfalls wir.

(4) _7_

Herzog: Weil wir es in unserer Kulturlandschaft verlernt haben, Kleintiere vor Raubtieren wie Bären, Luchsen oder Wölfen zu schützen. Und weil wir es verlernt haben, solche
30 Risiken richtig einzuschätzen.

(5) Naturschützer bezeichnen Bären als weitgehend harmlos, das lehre auch die Erfahrung.

Herzog: Richtig. Es kann jedoch überall dort, wo viele Bären leben, zu seltenen, aber durchaus schweren Zwischenfällen
35 kommen. Und damit kann unsere Gesellschaft – etwa wenn ein Kind verletzt wird – nur schwer umgehen.

(6) Welche Lehren sollten wir aus dem Schicksal Brunos und jetzt der Jungbären ziehen?

Herzog: Wir sollten möglichst alle Interessierten einer
40 betroffenen Region in einer breiten Diskussion zunächst klären lassen, was sie genau wollen. Bisher wurden Wildtier-Managementpläne eher nach preußischer Manier von oben nach unten verordnet. Das geht nicht.

(7) In der Schweiz haben sich kürzlich Verbände der Jäger,

45 **Naturschützer und Schafzüchter nach jahrelangem Streit auf**

gemeinsame Grundsätze zur Raubtierpolitik geeinigt. Zum Beispiel: Einzeltiere, die größere Schäden verursachen, darf man abschießen. Ist das ein Vorbild?

Herzog: Das ist empfehlenswert, aber nicht vorbildlich.

50 Denn die Partizipation sollte noch eine Ebene tiefer gehen. Nicht nur Jäger und Züchter, auch Naturschutzverbände vertreten oft Lobbys, teils mit unternehmerischen Zielen. Auch Behörden und Verbände haben Eigeninteressen und repräsentieren nicht den Mikrokosmos des Volkes.

55 **(8) Wo sehen Sie denn gute Vorbilder?**

Herzog: In Ostafrika zum Beispiel wird seit zwei Jahrzehnten eine Vielzahl von Interessenten in Konfliktlösungen einbezogen. Dort hilft es nichts, Gesetze top-down durchzusetzen. Um die schert sich nämlich keiner, wenn man
60 die Interessenlagen von Analphabeten und Wilderern ignoriert.

(9) Die Lehre aus Regionen mit langer Raubtiererfahrung, ob aus Ostafrika mit Löwen, Rumänien mit Bären oder Skandinavien mit Wölfen, lautet stets: Abschüsse müssen als Ultima Ratio möglich sein. Das lehnen unsere Naturschutzverbände strikt ab. Wie kommt das?

Herzog: Dahinter verbirgt sich die weitverbreitete romantische Vorstellung, Mutter Natur werde es schon richten. Das mag bei niedrigen Beständen gelten, trifft auf
70 Dauer jedoch nicht zu. Große Raubtiere wie Bären und Wölfe regulieren ihre Bestände nicht selbst. Das müssen schon wir übernehmen, wenn wir uns an diesen Tieren erfreuen wollen.

Nach: Die Zeit, 16.05.2012, Cito vwo 2016-I





Cito

„Ist der ... Gummigeschossen adäquat?“ [Zeile 4-5]

- 6 Wie lässt sich Herzogs Antwort auf diese Frage dem 1. und 2. Absatz nach am besten zusammenfassen?
- A Auf diese Weise kann man Jungbären am effektivsten aus einer Region vertreiben.
 - B Bären bleiben in hohem Maß unberechenbar.
 - C Jungbären lassen sich mit diesen Mitteln gewissermaßen erziehen.
 - D Man sollte die Freiheit der Jungbären so wenig wie möglich einschränken.
- 7 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 26?
- A Warum kann der Mensch viel von der Tierwelt lernen?
 - B Weshalb machen wir Tierschutz zu einem solch großen Thema?
 - C Wie kommt es, dass Wildtiere ausgerechnet Großstädte zunehmend als Lebensraum entdecken?
 - D Wieso fällt das Problem auf uns zurück?

„Es kann ... schwer umgehen.“ [Zeile 32-36]

- 8 Wie verhalten sich diese Zeilen zum vorangehenden Wort „Richtig“? Sie bilden dazu
- A eine Begründung.
 - B eine Bestätigung.
 - C eine Einschränkung.
 - D eine Steigerung.
- 9 Welche Kritik übt Herzog im 6. und 7. Absatz an der deutschen und schweizerischen Raubtierpolitik?
- A Es gibt zu wenig klare Ziele.
 - B Es wird zu stark auf radikale Lösungen gesetzt.
 - C Es wird zu viel geredet und gestritten und zu wenig getan.
 - D Man geht zu wenig demokratisch vor.
 - E Man ist zu zurückhaltend.

„Das lehnen ... strikt ab.“ [Zeile 64]

- 10 Worauf ist dieses Verhalten Herzogs Antwort nach zurückzuführen?
- A Auf Angst vor Kritik.
 - B Auf Mitleid mit den Raubtieren.
 - C Auf Naivität unter den Menschen.
 - D Auf Vertrauen in die Raubtierpolitik.
- 11 Welke maatregel wordt door Herzog in de laatste alinea verdedigd?
- _____

TIPP Wörter, die eine Funktion ausdrücken, kennen

Kennst du eines dieser Wörter nicht? Mach dann Aufgabe 000 noch einmal und lerne die Wörter in dieser Aufgabe gut. Diese Wörter kommen regelmäßig in den Examentexten vor. Es lohnt sich, sie zu kennen und eine genaue Vorstellung von den Funktionen zu haben, die sie innehaben.

TIPP Gratis-Info

Diese Frage gibt dir Informationen über den Text. Verwende sie!



13 Lesen

Mache die folgenden Aufgaben zum Text *Foifi – Zero Waste in Zürich*.

- 1 Nimm dir genau 30 Sekunden Zeit, um dir ein Bild von dem Text *Foifi – Zero Waste in Zürich* zu machen. Versuche so viel wie möglich in dieser kurzen Zeit über den Text herauszufinden. Achte dabei auf den Inhalt, die Textsorte und den Ton des Textes.
- 2 Schließe danach dein Buch und besprich mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin, was ihr jetzt über den Text wisst.
- 3 Was weißt du schon über das im Text genannte Thema? Was erwartest du deshalb von dem Text?
- 4 Lies dann den ganzen Text genau und besprich mit deinem Mitschüler oder deiner Mitschülerin, ob der Text euren Erwartungen entspricht.

Foifi – Zero Waste in Zürich

1 **Anhänger der Zero Waste-Bewegung versuchen so wenig Abfall wie möglich zu produzieren. Das neue Züricher Geschäft Foifi hilft ihnen dabei, denn dort gibt es**
 5 **alle Waren nur unverpackt.**



Tara Welschinger füllt gerade Nudeln für einen Kunden in ein Konservenglas, als wir ihr Geschäft betreten. Und dann verkauft sie demselben Kunden noch ein
 10 Ei. Ja, eines, denn mehr braucht er nicht. Eier isst er nur ganz selten. Und da im Foifi nichts verpackt ist, kauft man auch nur genau so viel, wie man will.

¹ foif heißt in der Schweiz fünf

Der Begriff *Zero Waste* stammt aus der
 15 Industrie. Er gehört zur sogenannten Kreislaufwirtschaft. Die Idee dahinter ist, wiederverwertbare Produkte zu entwerfen. Auf der ganzen Welt gibt es *Zero Waste*-Gemeinschaften. Auch
 20 in der Schweiz. Was Welschinger und die anderen *Zero Waste*-Anhänger in der Schweiz stört: In ihrer Heimat fallen laut Bundesamt für Umwelt jährlich 24 Millionen Tonnen Abfall an. Ohne
 25 Bau- und Sonderabfälle sind das 730 Kilogramm pro Kopf. Nur Dänemark und die USA produzieren mehr Müll. In der West-Schweiz, vor allem in Lausanne, Sion und Genf boomen
 30 sogenannte *Zero-Waste*-Geschäfte. In Zürich gibt es allerdings nur eines, das Foifi¹. Der Name steht für die fünf Gebote von *Zero Waste*: Ablehnen, Reduzieren, Wiederverwenden, Recyclen, Verrotten.
 35 Das Konzept: Das Lokal ist Lebensmittelgeschäft, Café, Take-Away und Location für Workshops gleichzeitig. Sämtliche Waren werden regional produziert und unverpackt angeboten.
 40 "Wir sind ein Bioladen mit hochwertigen Produkten, von saisonalem Gemüse über Pasta bis hin zu kleineren

Haushaltsprodukten wie Reinigungsmittel und Zahnbürsten." Die Kunden können
 45 ihre eigenen Taschen, Glasflaschen und Behälter mitbringen und darin genau so viel abfüllen, wie sie wirklich brauchen. "So verhindern wir, dass zusätzlicher Verpackungsmüll anfällt". Vor allem
 50 eingepacktes Biogemüse findet Tara lächerlich: "Biogemüse in Plastik ist wie ein Veganer im Pelz!"
 Neben der Ware werden auch Workshops im Foifi angeboten. "Dort kann man
 55 alles Mögliche lernen. Wie man seinen persönlichen Abfall möglichst reduziert oder Kosmetika selber macht", beschreibt Welschinger. Welschinger ist überzeugt, dass die *Zero-Waste*- und *Do-It-Yourself*-
 60 Kultur erfolgreich sein wird: "In ein paar Jahren wird man sich gar nicht mehr vorstellen können, anders einzukaufen. Das ist ein Lebenswandel, der sich schnell
 65 verbreiten wird. 14-jährige Mädchen machen schon jetzt ihre Schminke selber, das ist absolut hip!" Der Erfolg gibt ihr bis jetzt recht. Das Foifi wurde grösstenteils durch Crowdfunding finanziert und übertraf
 70 den Zielbetrag um fast 10 000 Franken.

Nach: www.derbund.newsnet.ch

TIPP **Deutsch ohne ß**
 In der Schweiz gibt es kein ß. In Deutschland und Österreich würde man dieses Wort anders schreiben: grösstenteils.



14

Die unerträgliche Leichtigkeit des Reisens

Mache die folgenden Aufgaben zum Text *Die unerträgliche Leichtigkeit des Reisens*.

- 1 Bearbeite den Text *Die unerträgliche Leichtigkeit des Reisens* so, wie es in den fünf Schritten in der *Strategie* am Beginn dieses Paragraphen vorgeschlagen wird.
 - Was ist dein erster Eindruck von dem Text?
 - Was erfährst du aus dem Titel und der Zusammenfassung?
 - Welche Informationen werden durch das Layout des Textes betont?
 - Was weißt du bereits über das Thema?
 - Welche Informationen über den Text findest du in den Fragen dazu?

Die unerträgliche Leichtigkeit des Reisens



1 **Wir sind zu viele, die wir da ständig unsere Koffer packen, klar. Wie kann man heute noch ein guter Tourist sein?**
Niels Boeing

5 **(1)** Es ist Sonntagmittag, als die E-Mail der Airline kommt: Der Flug nach Venedig am nächsten Morgen ist gestrichen. Die Fluglotsen in Italien streiken. Wir beratschlagen kurz, dann steht der Entschluss fest: Wir fahren heute Nacht um eins mit der Bahn. 15 Stunden. Ohne Schlafwagen. Doch mit jedem Umsteigen steigt die Stimmung. Als wir endlich in Venedig aussteigen, überkommt uns ein großes Glücksgefühl. An nachhaltigen Tourismus denken wir da keine Sekunde. Den streikenden Fluglotsen ist zu verdanken, dass jeder von uns auf der Fahrt 52 Kilogramm des Treibhausgases CO₂ in die Atmosphäre entlassen hat – statt 154 Kilogramm. So viel wären es nämlich mit dem Flugzeug gewesen, fast dreimal so viel. 25 Millionen von Europäern jetten täglich kreuz und quer über den Kontinent. Allein die Deutschen machen jedes

Jahr 150 Millionen Reisen, die länger als fünf Tage dauern und mehr als 30 hundert Kilometer vom Heimatort wegführen. Das belastet die Umwelt mit Treibhausgasen und Schadstoffen.

(2) Viele Airlines bieten inzwischen bei der Buchung an, freiwillig geringfügige CO₂-Ausgleichszahlungen, etwa für das Anpflanzen von Bäumen, anzukreuzen. Studien zeigen, dass zwei Drittel der Deutschen nachhaltiges Reisen wichtig finden und entsprechende Lösungen befürworten. Die Realität sieht anders aus: »Weniger als drei Prozent der Deutschen nutzen den CO₂ Ausgleich beim Fliegen«, sagt Edgar Kreilkamp, 45 Tourismusforscher an der Leuphana Universität Lüneburg. Denn der Boom der Billigflieger trifft auf einen *Preisvergleichswahnsinn*, den gerade die Deutschen mit Leidenschaft betreiben.

(3) Wir Venedig-Reisenden, die nach 50 einer ökologisch korrekten Anreise in wohlverdienten Schlaf gefallen sind, schrecken spätestens um sechs Uhr morgens hoch. Eine Armada von Rollkoffern bewegt sich gut hörbar 55 über das Pflaster der venezianischen Gassen, um das Vaporetto – so heißen in Venedig die Wasserbusse – zum Flughafen Marco Polo zu erwischen. Leicht gerädert verlassen wir später am 60 Morgen das Hotel, um einen Espresso zu trinken, und werden sogleich von einem Touristenstrom eingesogen. Durch 100 enge Gassen schieben wir uns Richtung Markusplatz, wo bereits Tausende Tauben und Tausende Touristen vereint

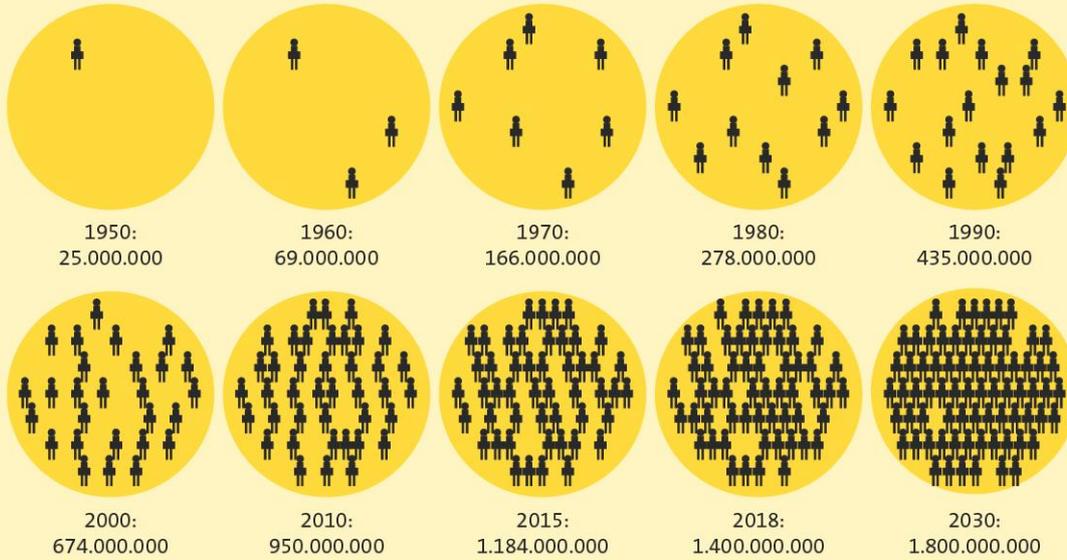
sind. Am Abend werden wir Zeuge eines Gondelstaus in einem Seitenkanal: Gondolieri, deren Boote sich blockieren, beschimpfen sich, während hinten in der 70 zwanzigsten Gondel ein Gondoliere noch unverdrossen weitersingt.

(4) In Venedig ist seit je die Zukunft des Tourismus zu besichtigen gewesen. Schon im 17. Jahrhundert begann 75 Europas Adel in die Lagunenstadt zu reisen, um sich einem ausschweifenden, monatelangen Karneval hinzugeben, das Bürgertum folgte im 19. Jahrhundert nach, und nach dem Zweiten Weltkrieg 80 wurde die italienische Stadt dann zum Sehnsuchtsort der Massen. Lebten in den Fünfzigerjahren noch 150.000 Venezianer zwischen Piazzale Roma und Arsenale, sind es heute nur 55.000. 85 Aus Tausenden von Wohnungen wurden Hotels und Herbergen, die verbliebenen Wohnungen sind heute für Menschen mit normalem Einkommen so gut wie unbezahlbar. Bereits 1950 verzeichnete 90 Venedig stolze zwei Millionen Besucher im Jahr, heute sind es 30 Millionen, die sich zwischen Rialto-Brücke, Markusdom und Dogenpalast auf die Sandalen treten und die Einheimischen **5**.

(5) Das Schicksal von Venedig ereilt immer mehr europäische Städte, kleine ebenso wie große. *Overtourism* nennen Forscher den neuen Ansturm auf Europas beliebteste und fotogenste Städte. Im kleinen San Gimignano – einer italienischen Hügelstadt in der Toskana, südwestlich von Florenz, Einwohnerzahl: 7800 – locken die



Die Zahl der Touristen weltweit seit 1950



berühmten Geschlechtertürme aus dem Hochmittelalter, mit die ersten Hochhäuser der Weltgeschichte. »Aber innerhalb der Stadtmauern gibt es keinen einzigen Metzger, keinen Gemüsehändler, keinen echten Bäcker mehr«, stellt der renommierte italienische Journalist Marco D'Eramo in seinem aktuellen Buch *Die Welt im Selfie* fest. »Innerhalb der Stadtmauern ist alles zu einem einzigen Set für einen mittelalterlichen Kostümfilm geworden«.

[6] Doch was treibt eigentlich Jahr für Jahr immer mehr Menschen in dieses neue Teilzeit-Nomadentum? Harald Zeiss, Tourismusforscher an der Hochschule Harz, erkennt im heutigen Tourismus vor allem eine gewisse Atemlosigkeit. »In Zeiten von Instagram reisen viele Leute zunehmend Traumwelten hinterher, die sie zuerst im Netz kennenlernen. Weil sie glauben, dass man –7–, machen sie hinter die bereisten Orte nur noch einen Haken.« Diesem Sog kann man sich ergeben. Zeiss rät Touristen jedoch, in sich zu gehen und sich zu fragen: Was will ich da eigentlich? Muss ich wirklich auf den Eiffelturm? Reise ich nicht einem Hype hinterher?

[7] Viele Städte und Ziele in der Ferne sind von den Entwicklungen in der Tourismusbranche überwältigt worden. Aber sie sind nicht machtlos. Manche

Städte ergreifen bereits Maßnahmen gegen die wachsenden Touristenströme. Besonders drastische Maßnahmen hat 2017 Amsterdam beschlossen. In mehreren Innenstadtquartieren will die niederländische Stadt nun aktiv in die Verteilung der Einzelhandelsgeschäfte in der Stadt eingreifen und die Zahl der Souvenirläden, Eisdielen, Imbisse und Fahrradverleihe verringern. Busse dürfen nicht mehr hineinfahren, sogenannte Bier-Bikes sind im Stadtzentrum ganz verboten. Touristenströme im Rotlichtbezirk *De Wallen* werden bei Überfüllung durch städtische Angestellte zeitweilig in Seitengassen umgeleitet. Und für Touristen, die Bußgelder für Regelverstöße bekommen haben, stellt Amsterdam eigene Bezahlautomaten auf.

[8] Sozial nachhaltiger wäre der Tourismus jedoch allemal, wenn nicht immer mehr Menschen immer weiter und häufiger reisen würden. Dass –9– schon erreicht ist, glaubt Frank Schaal, Tourismusforscher an der EBC Hochschule Berlin, aber nicht: »Touristen aus der wachsenden Mittelschicht Chinas und Indiens werden die Zahl in den kommenden Jahren wachsen lassen.« Aus beiden Ländern könnten bis 2025 weitere 900 Millionen zusätzliche Touristen ausschwärmen. Was aber kann der Tourist tun, der kein Besucher und kein Reisender mehr ist? Der keiner mehr sein kann, weil

er eben nie allein kommt, sondern immer als Teil einer Masse? Geht das überhaupt: ein guter Tourist zu werden?

[9] Ludwig Ellenberg hat den Tourismus fünf Jahrzehnte untersucht, zuletzt als Geografieprofessor an der Humboldt-Universität zu Berlin. Seit Langem geht ihm ein nicht ganz ernst gemeinter Gedanke durch den Kopf: einen »Numerus clausus« für Touristen einzuführen, gerade für Fernreisen. Der Reisende müsste sich prüfen lassen: ob er sich mit der Geschichte des Reiseziels beschäftigt hat, ob er sein Ego bändigen kann, ob er um die Besonderheiten des Gastlandes weiß, ob er bereit ist, andere Verhältnisse hinsichtlich Sauberkeit, Lärm, Unterkunft, Essen und Trinken zu akzeptieren. »Und wer den Test nicht besteht, bekommt eine neue Reise-Chance im nächsten Jahr!«, fügt Ellenberg scherzhaft hinzu. Natürlich weiß er, dass das utopisch ist. Einen Rat hat er dann aber doch. »Der Reisende sollte lernen, auszuschwärmen, zu beobachten, innezuhalten, gegenüber den kleinen Dingen aufmerksam zu sein und begreifen, dass eine Reise nicht vom übrigen Leben abgetrennt ist.«

Nach: Zeit Wissen Nr. 06, November / Dezember 2018, Seite 90 - 95



“dass jeder von uns auf der Fahrt 52 Kilogramm des Treibhausgases CO₂ in die Atmosphäre entlassen hat – statt 154 Kilogramm.” [Zeile 18-21]

- 2 Wie denkt der Autor Niels Boeing hierüber?
 - A Er ärgert sich darüber.
 - B Er ist enttäuscht darüber.
 - C Er ist stolz darauf.
 - D Er sagt seine Meinung dazu hier nicht.

- 3 Wat maakt de auteur met het woord “Preisvergleichswahnsinn” (regel 47) duidelijk?

- 4 Wie beschreibt Niels Boeing in Absatz 4 den ersten Urlaubstag?
 - A als anstrengend
 - B als entspannend
 - C als lehrreich
 - D als zu voll geplant

- 5 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 94?
 - A begrüßen
 - B bezahlen
 - C hassen
 - D nerven

- 6 Was ist der Kern von Absatz 5?
 - A San Gimignano gibt es bereits seit dem Mittelalter.
 - B Seit in San Gimignano ein Film gedreht wurde, gibt es dort keine Läden mehr.
 - C Viele Touristen besichtigen nur schnell die Sehenswürdigkeiten und interessieren sich kaum für das Leben außerhalb der Stadtmauern.
 - D Der Tourismus boomt auf Kosten der ursprünglichen Infrastruktur.

- 7 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 125?
 - A die erlebt haben muss
 - B diese Orte bald nicht mehr besuchen kann
 - C dort interessante Menschen kennenlernen kann
 - D sich dort entspannen kann

- 8 Wie ist der Ton des 7. Absatzes?
 - A enttäuscht
 - B ironisch
 - C kritisch
 - D sachlich

- 9 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 160?
 - A das Ziel
 - B der Höhepunkt
 - C diese Nachhaltigkeit
 - D die Tourismusbranche

- 10 Was schlägt Ludwig Ellenberg vor, damit der Tourismus weniger Schaden anrichtet?
 - A Nur eine bestimmte Anzahl Touristen darf pro Jahr reisen, der Rest muss bis zum nächsten Jahr warten.
 - B Touristen müssen sich vor ihrer Reise über das Reiseziel informieren.
 - C Touristen müssen vor ihrer Reise einen Kurs besuchen.
 - D Touristen müssen vor ihrer Reise beurteilen lassen, ob sie gut genug vorbereitet sind.



Online

Kannst du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.



So sind Texte aufgebaut

Der Verfasser eines Textes muss dafür sorgen, dass der Leser den Text leicht verstehen kann. Deshalb stehen Sätze und Absätze nicht in einer willkürlichen Reihenfolge, sondern haben einen durchdachten Aufbau. Doch wie durchschaut man diesen Aufbau?

15 Strategie

Lies die Informationen zum Aufbau von Texten und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Der Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen

De meeste teksten maken gebruik van alinea's: een soort hoofdstukjes binnen de tekst. Elke alinea heeft een eigen functie en behandelt één aspect van het onderwerp. De schrijver van een tekst kan de samenhang tussen zinnen en alinea's duidelijk zichtbaar maken door middel van signaalwoorden of signaalzinnen. Soms staan in een tekst weinig signaalwoorden en -zinnen. Dan moet je als lezer harder aan het werk om te begrijpen wat de verbanden zijn.

Vaak staan tussen alinea's informatieve tussenkoppen, die je kunt vergelijken met hoofdstuktitels in een boek. Deze titels helpen je de structuur van een tekst te begrijpen. Maar soms zijn tussenkoppen ook alleen maar bedoeld om de vele tekstregels te onderbreken en de tekst voor de lezer wat luchtiger te laten ogen.

De logische verbanden vormen het geraamte van een tekst. Hier zie je een voorbeeld:

FUNCTIE:	
TITEL	O De titel moet je aandacht trekken.
INTRODUCTIE EN MINI-SAMENVATTING	O De introductie moet jou als lezer ervan overtuigen dat je het artikel echt wilt lezen, omdat je wilt weten hoe het precies zit.
ALINEA 1 De kat van mevrouw Jansen was opeens weg.	O Door een verhalend begin leest het artikel lekker en kun je meevoelen met een echt persoon. Daardoor blijf je lezen.
ALINEA 2 De hond van meneer Pietersen was plotseling dood.	O Door een verhalend vervolg leest het artikel nog steeds lekker en kun je als lezer meevoelen met een echt persoon. Omdat het een vergelijkbaar voorbeeld is – er is iets aan de hand met een huisdier – word je als lezer op het idee gebracht dat dit geen toevallige voorbeelden zijn die niets met elkaar te maken hebben.
ALINEA 3 Steeds vaker gebeuren er merkwaardige dingen met huisdieren in wijk X. Hoe komt dat?	O Nu de aanleiding door een aantal voorbeelden duidelijk gemaakt is, wordt de centrale vraag, 'het probleem' dat besproken wordt, duidelijk.
ALINEA 4 Mogelijke oorzaak 1	O De auteur onderzoekt de diverse mogelijke oorzaken.
ALINEA 5 Mogelijke oorzaak 2	
ALINEA 6 Conclusie	O Uiteindelijk komt de schrijver bij een conclusie uit. Die geeft weer wat het antwoord is op de centrale vraag. Ook kan de conclusie oplossingen of ideeën voor de toekomst bevatten.



Logische Beziehungen

Om de opbouw van een tekst te kunnen doorzien, moet je verbanden kunnen onderscheiden. Dat is vaak lastig. Denk aan:

- aanleiding - oorzaak - probleem - oplossing
- vraag - antwoord
- oorzaak - gevolg
- praktijk - voorbeeld - theorie
- ervaring - waarneming - conclusie
- bewering - veronderstelling - mening - argument - feit
- overeenkomst - verschil - tegenstelling
- mogelijkheid - voorwaarde - eis
- subjectief - objectief
- concreet - abstract
- letterlijk - figuurlijk
- fictie - realiteit

Verweise

Soms maakt de schrijver door middel van een verwijzing duidelijk wat hij met een stuk tekst bedoelt. Uit de zin: 'Maar gelukkig wegen deze nadelen niet op tegen de voordelen' kun je opmaken dat de schrijver zojuist een reeks nadelen heeft besproken. Erg handig als je tot nog toe niet precies begreep wat hij bedoelde. De schrijver plakt er zelf een 'etiketje' op door ze te benoemen als 'deze nadelen'. Een verwijzing hoeft niet altijd terug te slaan op iets wat al gezegd is. Een verwijzing kan ook iets aankondigen: 'Er zijn allerlei manieren om aan sport te doen.' Je vermoedt dat de schrijver er nu een paar zal noemen. Vaak is dat ook zo. Dan volgt na die zin bijvoorbeeld: 'Je kunt naar een sportschool gaan, lid van een sportclub worden, maar ook gewoon gaan fietsen of wandelen.' Hetzelfde geldt wanneer bijvoorbeeld wordt gevraagd om twee redenen te noemen. Noem je er drie, dan worden uitsluitend de eerste twee beoordeeld. Schrijf dus niet iets op wat niet wordt gevraagd.

Doppelpunkt

Een dubbele punt na een zin kan aangeven dat een gevolg, reden, conclusie of concreet voorbeeld volgt. Hier volgt een voorbeeld van een gevolg: 'Na een maand voortsukkelen hield ze het voor gezien: ze vertrok naar haar moeder.'

Signalwörter

Teksten bevatten vrijwel altijd signaalwoorden. Dat zijn woorden die aangeven hoe delen van een tekst samenhangen: de logische verbanden tussen zinnen en alinea's. De logische samenhang vormt het geraamte van een tekst. Soms geven signaalwoorden aan dat er nu een conclusie of een tegenstelling komt, of dat er nóg een reden volgt.

Fragen nach der Funktion

In een functievraag geef je een stukje tekst een 'etiketje'. Iets kan bijvoorbeeld een conclusie, een samenvatting of een beperking zijn. De woorden die in zo'n vraag voorkomen, zijn niet zo makkelijk. Soms twijfel je nog steeds over de precieze betekenis van de woorden als je ze al naar het Nederlands hebt vertaald. Daarom is het belangrijk om de functies die stukken tekst kunnen hebben, al voor het examen goed te bekijken. In functievragen komen namelijk vaak dezelfde functies en dus dezelfde Duitse woorden voor. Het is daarom de moeite waard ze te leren.

Oft vorkommende Fragen

Als je een van de volgende vragen ziet, weet je dat het om de functie van een stuk tekst of om de relatie tussen twee stukken tekst gaat, om een functievraag dus. De volgende vragen zijn formuleringen die in de afgelopen jaren vaak in de examens gebruikt zijn.



Was kann man aus dem 2. Absatz schließen?
 Dieser Satz ist in Bezug auf den vorhergehenden Satz eine ...
 Wie schließt dieser Absatz an den vorhergehenden an?
 Welche Funktion erfüllt der 5. Absatz?
 Was bezweckt der Verfasser mit dem 5. Absatz?
 Wie verhält sich der 5. Absatz zum 3. Absatz?
 Wie verhält sich dieser Satz zum vorhergehenden Satz?
 Welche Struktur hat der 6. Absatz?

1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?

16 Signalwörter

Hier siehst du neun Rubriken für Signalwörter. Ordne die deutschen Signalwörter im Kasten den Rubriken zu und trage sie in die Tabelle ein.

Ist dir diese Aufgabe zu schwierig? Dann siehst du hier die Anfangsbuchstaben der gesuchten Wörter. Aufzählung: a, z, Bedingung: u, w, Begründung: d, d, d, Beispiel: e, Gegenüberstellung: a, a, d, Relativierung: o, w, Schlussfolgerung: a, a, Ursache: i, s, Vergleich: g, s

allerdings – alles in allem – also – andererseits – außerdem – dagegen – denn – demnach
 – deswegen – etwa – genauso – infolgedessen – obwohl – somit – sowie – unter der
 Voraussetzung, dass – wenn auch – wenn ... dann ... – zudem

Aufzählung (<i>opsomming</i>) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Bedingung (<i>voorwaarde</i>) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Begründung (<i>beredenering</i>) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Beispiel (<i>voorbeeld</i>) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Gegenüberstellung, Widerlegung (<i>tegenstelling</i>) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Relativierung (<i>beperving, afzwakking</i>) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Schlussfolgerung (<i>gevolg, conclusie</i>) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Ursache (<i>oorzaak</i>) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Vergleich (<i>vergelijking</i>) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



17

Signalwörter

Welche Funktion haben die folgenden Textstellen? Wähle jeweils die richtige Funktion aus dem Kasten und notiere sie. Zwei Wörter bleiben übrig.

Aufzählung – Begründung – Behauptung – Beispiel – Einschränkung – Relativierung – Schlussfolgerung – Steigerung – Vergleich – Widerlegung

- 1 Nach der Wende sind viele Menschen vom Osten in den Westen gezogen, weil dort der Lebensstandard höher war.

- 2 Im Sinne der Nachhaltigkeit verbrauche ich möglichst wenig Energie. So schalte ich etwa das Licht aus, wenn ich einen Raum verlasse, dusche nur sehr kurz und heize die Wohnung nur auf 17 Grad.

- 3 Daher bin ich der Meinung, dass die Verwendung von Plastik zur Erzeugung von Einwegprodukten auf der ganzen Welt verboten werden sollte.

- 4 Die große Zahl der Touristen wird langsam wirklich zu einem Problem in Hamburg. Mehr noch allerdings stören sich die Einwohner daran, dass viele Touristen sich aggressiv und asozial verhalten.

- 5 Obwohl in Wien viele Menschen wohnen, gibt es auch große Grünflächen und genug Platz für Sport in der Natur.

- 6 Ich bin der Meinung, dass wir in einem Zeitalter des Individualismus leben und sich viele Menschen einfach zu wichtig nehmen.

- 7 Der Autorin dieses Artikels zufolge ist der neue Song von Helene Fischer ein voller Erfolg, zumindest für Menschen, die Schlager mögen.

- 8 Allgemein wird gesagt, dass es gesund ist, rohes Gemüse zu essen. Ganz so einfach ist das allerdings nicht. Im Gegenteil kann zu viel rohes Gemüse sogar krank machen. Dann nämlich, wenn es zur Obsession wird.



18 Wörter, die eine Funktion ausdrücken

Schau dir die Liste der Funktionen an und verbinde die deutschen Wörter mit den passenden Übersetzungen. Notiere die richtigen Kombinationen in der Tabelle.

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1 Abstrahierung | A abstractie |
| 2 Antithese / Gegensatz | B beperking |
| 3 Bestätigung | C bevestiging |
| 4 Beweis | D bewijs |
| 5 Einräumung | E concretisering |
| 6 Erläuterung | F generalisatie |
| 7 Erweiterung | G omschrijving |
| 8 Konkretisierung | H samenvatting |
| 9 Paraphrase | I tegenstelling |
| 10 Verallgemeinerung | J uitbreiding |
| 11 Zusammenfassung | K uitleg |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

19 Lesen

Schau dir das Beispiel für den Aufbau von Texten auf Seite 57 an. Lies danach den Text *Silicon Sachsen*. Wähle eine der folgenden zwei Aufgaben.

- A Beschreibe die Funktionen der einzelnen Absätze. Achte dabei auf die Signalwörter im Text. Vergleiche deine Antworten mit den Vorschlägen auf Seite 63 und verbessere sie wenn nötig. Achtung, die Funktionen auf Seite 63 sind nicht in der richtigen Reihenfolge aufgeführt.
- B Findest du Aufgabe A zu schwierig? Lies dann auf Seite 63 die Funktionen der einzelnen Absätze des Textes in alphabetischer Reihenfolge. Welche Reihenfolge entspricht dem Aufbau des Textes? Schreibe die richtige Reihenfolge auf.

Aufbau des Textes *Silicon Sachsen*

- Titel
 Introductie
- (1) _____
 - (2) _____
 - (3) _____
 - (4) _____
 - (5) _____
 - (6) _____
 - (7) _____
 - (8) _____
 - (9) _____
 - (10) _____

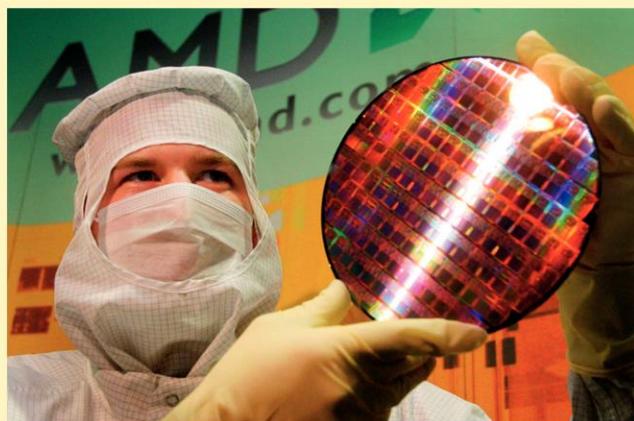


TIPP Schlagzeile und Unterzeile

Bei der Schlagzeile *Silicon Sachsen* weißt du vielleicht nicht gleich auf den ersten Blick, was gemeint ist. Du kennst wahrscheinlich das *Silicon Valley* in Amerika. Darauf spielt der Autor auch tatsächlich an. Aber was hat das mit Sachsen zu tun? Wenn du die Unterzeile liest, also die kurze Zusammenfassung unter der Schlagzeile, weißt du es. Erschrick also nicht, wenn du eine Schlagzeile nicht gleich verstehst. Sie ist vor allem dazu da, das Interesse der Leser zu wecken.

Silicon Sachsen

1 Der Osten blüht, vor allem der *Digital Hotspot Dresden*. Der Hightech-Wohlstand erreicht allmählich auch die Regionen abseits der Zentren.



[1] Gruselig, dieses Wort fällt öfter, wenn Joachim Ragnitz von seinen ersten Arbeitstagen in Ostdeutschland berichtet. 1994 war das. „Gruselig“ kam ihm seine Unterkunft vor, in der die Heizung auch im Sommer auf Hochtouren lief. Dazu die fehlenden Telefone, das löcherige Mobilfunknetz, die miserablen Einkaufsmöglichkeiten. „Wenn ich samstags um elf Uhr einkaufen gehen wollte, waren die Läden geschlossen“, erinnert sich der Ökonom. Und am Institut schlugen ihm Vorbehalte seiner aus dem Osten stammenden Mitarbeiter entgegen.

[2] 24 Jahre später beobachtet Ragnitz, mittlerweile Vize-Chef des Ifo-Instituts für Wirtschaftsforschung in Dresden, wie der Osten aufholt. Die sächsische Landeshauptstadt kann mit Westmetropolen längst konkurrieren. Telefoniert wird längst im LTE-Mobilfunknetz. Es gibt mehr Arbeitsplätze für Hochqualifizierte, und die schnieken Altbauwohnungen sind im Gegensatz zu München immer noch bezahlbar. Dresden ist eine Erfolgsgeschichte. Hier, in „Silicon Saxony“, zeigt der Osten, was er kann. In den vergangenen Jahrzehnten entstanden rund 60.000 Jobs allein in Sachsens IT-Branche.

[3] Bosch etwa baut in Dresden an einer neuen Chip-Fabrik. Das Unternehmen lässt sich die Anlage rund eine Milliarde Euro kosten. Das ist mehr Geld, als es je für ein einzelnes Projekt

investierte. 700 Experten sollen hier einmal Chips für die Automobilindustrie und das Internet der Dinge produzieren.

[4] Auch Infineon stockt auf. Der Dresdner Standort ist heute bereits für den Konzern unentbehrlich bei der Entwicklung von Wafer-Technologien. Insgesamt 500 zusätzliche Mitarbeiter will der Konzern in den nächsten Jahren einstellen. Infineon-Standortchef Mathias Kamolz lobt die Sachsen-Metropole für ihr breites Netzwerk von Zulieferern, Hochschulen, Forschungsinstituten und öffentlichen Einrichtungen.

35 Arbeiten an der E-Zukunft

[5] Ähnliche Aufbruchstimmung herrscht in Zwickau, der Wiege der Autoindustrie. Hier baut Volkswagen nach dem Diesel-Skandal mit neuen Antrieben an seiner Zukunft: Elektrofahrzeuge, die sich mit dem eigenen Zuhause vernetzen lassen oder mit Sprach- und Gestensteuerung autonom fahren. Auch Elektromodelle von Audi und Seat sollen hier montiert werden. „Zwickau entwickelt sich zum größten europäischen E-Mobilitäts-Kompetenzzentrum“, sagt VW-Chef Herbert Diess. Dass sich Sachsen gut für den Bau von Elektroautos eignet, hat BMW schon früher entdeckt und in seinem Leipziger Werk die Fertigung der i-Reihe untergebracht.

Das Erbe Robotrons wirkt nach

[6] Dass in der Mitte Sachsens ein Wirtschaftszentrum entstehen würde, ist eigentlich nicht überraschend, sagt Ökonom Joachim Ragnitz. Überall auf der Welt treibt hoch spezialisierte Fertigung das Wachstum in der gesamten Wirtschaft voran. Als Heimat des 1990 abgewickelten Computerherstellers VEB Robotron und einer Technischen Universität habe sich Dresden als Standort für künftige Digitalprojekte angeboten. Denn Hightech-Ansiedlungen stehen und fallen mit dem lokal verfügbaren Know-how. Gibt es genügend Experten, tun sich Firmen leicht, Innovationen zügig umzusetzen.



[7] Hinzu kamen Subventionen der sächsischen Staatsregierung. Der damalige Ministerpräsident Kurt Biedenkopf (CDU) wählte für seine Wirtschaftsförderung nach der Wende einen pragmatischen Ansatz: „Wo Tauben sind, fliegen Tauben hin“, sagte er. Mit anderen Worten: Wer einer Region auf die Sprünge helfen will, muss mithilfe etablierter Konzerne Hochleistungszentren schaffen, an die kleinere Firmen andocken können. Biedenkopfs Rechnung ging auf.

[8] „Nach dem starken Aufholprozess der 1990er-Jahre geriet die ostdeutsche Erholung aber ins Stocken“, sagt Ragnitz. Seit 1999 waren die Wachstumsraten in etwa so hoch wie im Westen. Das heißt: Vor allem die Regionen, die nach der Wende schnell Tritt fassten, sicherten sich ihren Wohlstand. Dazu gehören vor allem Dresden, Leipzig, Potsdam oder Jena. Während industrielle Zentren prosperierten, kamen andere Teile des Ostens in der Entwicklung kaum mit.

75 **Neue Subventionen für den Osten?**

[9] Rund zwei Billionen Euro aus Sozialkassen und Steuereinnahmen flossen nach der Wende in den Osten. Sollte die Regierung noch einmal die gleiche Summe investieren, um Regionen hochzupäppeln, die es bisher nicht geschafft haben?

[80] Ifo-Experte Ragnitz ist skeptisch. Vermeintliche Wohltaten nach der Wende wie die Arbeitsbeschaffungsmaßnahmen hätten den Menschen mehr geschadet als genützt. Anstatt die Sünden der Vergangenheit zu wiederholen, fordert Joachim Ragnitz Ehrlichkeit gegenüber der Bevölkerung.

[85] **[10]** „Eine flächendeckende Angleichung der Lebensverhältnisse werden wir nicht erleben“, sagt er. Das sei aber auch nicht unbedingt notwendig. Viele Familien und ältere Menschen entfliehen den nervigen Städten, wenn es die persönlichen Lebensumstände erlauben. Kann also gut sein, dass Regionen wie die Lausitz nicht als industriennahe Wirtschaftsregionen locken, dafür aber als liebenswertes Erholungsziel und attraktiver Wohnraum.

Nach: Focus 28/2018

TIPP Signalwörter beachten

Die Wörter *Hinzu kamen* drücken aus, dass in dem kommenden Absatz oder Satz eine Ergänzung zu der Textstelle davor genannt wird. Dieses Stück ist also inhaltlich noch nicht abgeschlossen.

Funktionen der einzelnen Absätze in alphabetischer Reihenfolge:

- Begründung für den Aufschwung
- Beispiel für neue Investitionen
- mögliche Konsequenzen
- noch ein Beispiel für neue Investitionen
- noch eine Begründung für den Aufschwung
- persönliche Erfahrungen
- Rückschlag
- Schlussfolgerung
- Vergleich mit der Gegenwart
- Vergleich mit einer anderen Stadt



20

Lesen

Lies den Text: *Gruppen entscheiden meist schlecht* und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Sozialpsychologie: Gruppen entscheiden meist schlecht



Sachargumente zu diskutieren. Die Entscheidung wird dann nicht auf Basis von Argumenten getroffen, sondern verhandelt oder einfach durch gegenseitige Bestärkung verfestigt. „Sind alle in der Runde zu Beginn der gleichen Meinung, wird häufig überhaupt kein Bedarf für eine vertiefende Diskussion gesehen“, sagt Mojzisch. Sein Kollege Häusser, der an der Universität Hildesheim ein Projekt zum Thema Gruppenentscheidungen leitet, hat festgestellt, dass in solchen Gruppen mehr über Argumente gesprochen wird, die die Meinung der Mehrheit bestätigen, als über Gegenpositionen. Das Spezialwissen einzelner Mitglieder bleibt auf der Strecke. Geteilte Informationen werden außerdem tendenziell als wichtiger bewertet als ungeteilte Informationen.

[1] Wichtige politische Entscheidungen werden häufig in Gruppen getroffen. Davon versprechen sich die Entscheider nicht nur die gleichmäßige Aufteilung der Verantwortung auf viele Schultern, sondern auch bessere Entschlüsse, nach dem Motto „vier Augen sehen mehr als zwei“. Die Forschung zeigt jedoch, dass Gruppen diesen Vorteil häufig nicht wirklich nutzen. Hildesheimer Psychologen glauben nun ein Mittel gefunden zu haben, wie kollektive Entscheidungen verbessert werden können.

[2] „Wichtige Entscheidungen können bei einer Gruppe starken Stress hervorrufen, Zweifel werden unterdrückt. Das Streben nach Einmütigkeit, das bekannte ‚Schließen der Reihen‘, ist ein Mittel, um Stress abzubauen. Es verstellt den Blick für eine kritische Analyse der Sachlage und kann zu kritikloser Anerkennung der Gruppenmeinung führen“, sagt Andreas Mojzisch, Professor für Sozialpsychologie an der Universität Hildesheim. Auch engstirniges Vorgehen und die Tendenz zur Selbstüberschätzung könnten zu vermeintlich „alternativlosen“ Entscheidungen führen.

[3] Viele Untersuchungen der vergangenen 30 Jahre zeigen, so Mojzisch, dass meinungshomogene Gruppen, in denen jedes Mitglied die gleiche Antwort auf ein Problem favorisiert, stärker nach Belegen für diese eine Meinung suchen als heterogene Gruppen, in denen mehrere Alternativen vertreten werden. **[2]** steht also einer unvoreingenommenen, möglichst objektiven Herangehensweise an ein Problem im Wege.

[4] Diskussionen in Gremien vor wichtigen Entscheidungen beginnen oft damit, dass die Mitglieder bereits ihre Vorlieben für bestimmte Lösungen verkünden, anstatt zunächst

[5] Die Lösung, die Mojzisch und Häusser anbieten, ist einfach: Gruppen sollten ihre Diskussion über Entscheidungen grundsätzlich in zwei Phasen aufteilen. In der ersten Phase sollten alle vorhandenen Informationen zusammengetragen werden, ohne dass die Teilnehmer ihre Vorlieben äußern. „Erst nach dem vollständigen Informationsaustausch sollten sich die Gruppenmitglieder über die Entscheidung Gedanken machen“, rät Mojzisch. In einer Studie, bei der die Versuchsgruppe ein schwieriges Entscheidungsproblem zu lösen hatte, konnte so die Lösungsrate von 7 auf 40 Prozent gesteigert werden.

[6] Die Untersuchungen zeigen auch, dass Gruppen meist bessere Entscheidungen treffen, wenn ihre Mitglieder zu Beginn unterschiedliche Alternativen bevorzugen. Profitieren politische und andere Gremien also von Störenfrieden, die sich nicht der Mehrheitsmeinung anpassen? Tun Abweichler, Neinsager, Querdenker und Außenseiter also gut? „In der Regel ja“, sagt Häusser. Wichtig sei daher ein Diskussionsklima absoluter Freiheit, abweichende Meinungen zu äußern, sagt Mojzisch.

[7] Er empfiehlt Institutionen, in denen mehr oder weniger alle Entscheider einer Meinung sind, auf das alte Mittel des „Advocatus Diaboli“ zurückzugreifen: Jemand wird dazu bestimmt, notfalls gegen seine eigene Überzeugung konsequent eine Gegenposition zu vertreten. „So werden die Argumente einer kritischen Probe unterzogen und Alternativen nicht aus den Augen verloren“, sagt Mojzisch.

Nach: Zeit online, 24.10.2013 Cito vwo 2017-1



Cito

1 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 1-2. Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'. [2 punten]

- 1 Gedeelde verantwoordelijkheid leidt vaak tot besluiteloosheid.
- 2 Het verdelen van taken binnen een groep helpt stressvolle situaties te voorkomen.
- 3 De drang naar eensgezindheid gaat volgens Mojzisch ten koste van een zorgvuldige standpuntbepaling.
- 4 Er is meer dan één oorzaak aan te wijzen voor het feit dat de besluitvorming in groepen vaak tekortschiet.

2 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 25?

- A Ein Mehrheitsbeschluss
- B Einigkeit in Gremien
- C Urteilsbildung innerhalb einer Gruppe
- D Vielgestaltigkeit

3 Welche Aussage über Mojzischs und Häussers Einsichten stimmt mit dem 4. Absatz überein?

- A Sie ergänzen einander.
- B Sie relativieren einander einigermaßen.
- C Sie sind inhaltlich identisch.
- D Sie stehen im Widerspruch zueinander.

4 Wofür plädieren Mojzisch und Häusser im 5. Absatz in Bezug auf Entscheidungsprobleme innerhalb von Gremien?

- A für das Verteilen eines Diskussionsthemas auf mehrere Sitzungen
- B für eine feste Struktur der Debatte
- C für eine gründliche Vorbereitung der Diskussionsteilnehmer
- D für mehr Mut, abweichende Meinungen zu äußern

5 Welche Struktur hat der 6. Absatz?

- A Behauptung - Bedenken - Widerlegung
- B Feststellung - Rückschluss - Bedingung
- C Motiv - Erläuterung - Vorbehalt
- D These - Antithese - Synthese

„auf das ... Diaboli' zurückzugreifen“ [Zeile 66-67]

6 Mit welchem Ziel?

- A um bereits durchgeführte Maßnahmen rückgängig zu machen
- B um dafür zu sorgen, dass alle Teilnehmer ausreichend zu Wort kommen
- C um Entscheidungsprozesse zu erforschen
- D um zu verhindern, dass Vorschläge ohne Weiteres angenommen werden



21 Lesen

Lies den Text: *Toter Rock* und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Toter Rock

1 Mangel an komischen Frauen im TV? Vorbei, jetzt kommen die Komikerinnen.



[1] Jede Komik braucht einen Resonanzraum, in dem sie funktioniert oder auch nicht. Der kann eine politische Gruppierung sein, ein Milieu, eine Glaubensgemeinschaft, ein Stammtisch, eine Subkultur, eine städtische Population. Spaßmacher im Fernsehen brauchen ein Saal- oder Studiopublikum. Komik kommuniziert unmittelbar, Lachen kann man nicht aufschieben. Es passiert spontan oder gar nicht. Und ist in vielen Fällen nur einmal möglich. Der Witz mit Bart funktioniert nicht wirklich. Deshalb muss der Comedian sein Programm ständig erneuern.

[2] Interessanterweise ist es nicht einfach, zu erklären, warum eine Situation, eine Formulierung, eine Anspielung, eine Grimasse komisch ist. Schon die Vielfalt komischer Wirkungen, die unterschiedlichen Resonanzräume, in denen sie sich entfalten, erschweren einen Erklärungsversuch. Aber man kann Bedingungen für das Gelingen einer komischen Show festhalten. Die wichtigste ist eine Verschwörung mit dem Publikum. Die könnte zum Beispiel lauten: Wir sind uns doch einig, dass die da oben alle Gangster sind ..., so beim linken Kabarett. Oder: Wir wissen doch nun, dass Frauen nicht Auto fahren können ..., so der Stammtisch in den 1950er/60er Jahren. Oder: Ist doch wohl klar, dass nichts auf dieser Welt einen Sinn ergibt ..., so die Komiker in der Nachfolge von Dada¹⁾. Wenn die Erwartungen des Publikums nicht erfüllt werden, gibt's auch keine Lacher.

[3] Für den Mangel an komischen Frauen, seit Erfindung des Fernsehens oft beklagt, gibt es diese schlichte Erklärung: Sie hatten zu wenig Resonanzräume. Das eigentliche Unglück der Frauen seit der Neuzeit ist womöglich weniger, dass Männer

noot 1) Dada: afkorting van dadaïsme, een kunststroming van rond 1920
noot 2) toter Rock: woordspeling, waarbij de auteur de uitdrukking *tote Hose* (saaie boel) heeft willen vervrouwelijken
noot 3) sophisticated: verfijnd

sie „unterdrückt“ und auf sie herabgesehen haben, als dass sie im Vergleich zu den Männern viel zu wenig Felder für Erfahrung und Selbstaussdruck besaßen. Das gute alte Haus und die Fürsorge für die Sprösslinge plus ein paar Hilfsdienste da und dort waren wirklich gar nichts im Vergleich zum Leben der Männer auf den sieben Meeren und fünf Kontinenten, auf den Bewährungsfeldern der Wissenschaft, der Künste, der Kirchen, des Krieges, des Handels. Und da komische Wirkung Kommunikation ist – mit den Zeitgenossen, mit den Welten des Geistes und der Macht –, blieb der weibliche Humor unentwickelt und kleinteilig und das auch noch im privaten Rahmen. Dass sich unter diesen Umständen keine Tradition weiblicher Komik ausbilden konnte, ist nicht verwunderlich.

[4] Die Zeiten ändern sich, die Komikerinnen kommen. Vereinzelt, als Ausnahmen, gab es sie ja immer schon. Aber im Fernsehen war lange toter Rock²⁾, bis die ersten weiblichen Kabarettisten und Comedians einen Vorgeschmack davon lieferten, dass Mädels nicht bloß Lachnummern waren, sondern Nummern bieten konnten, die zum Lachen brachten. Anke Engelkes Sketche sind so sophisticated³⁾, dass man sie mehrmals schauen kann, ohne das Lachen zu verlernen, sie sind eben keine Stand-up-Comedy, die nur im Moment zündet. Diese spezielle komische Kür, das Pointenfeuerwerk aus der Hüfte, setzt ein Talent voraus, mit dem Saal zu kommunizieren und ihn zu kitzeln.

[5] Im Ulk-Flaggschiff des ZDF, der „heute show“, bestehen die Komikerinnen Carolin Kebekus, Tina Hausten und Birte Schneider mühelos neben den Kollegen; sie sind frisch, frech, gelassen und cool genug, um die Falle der Überanstrengung, die bis vor Kurzem noch weibliche Komik auf dem Bildschirm öfter mühsam machte, zu meiden. Nicht mehr sie rennen dem komischen Ausdruck hinterher, der komische Ausdruck ist bei ihnen angekommen.

[6] Der Grund dafür ist, dass sich den Frauen inzwischen genug Erfahrungsfelder geöffnet haben, um ihnen Resonanzräume zu schaffen, in denen sie sich mit dem Publikum verabreden können. Und zwar nicht mehr so: He, Leute, es ist uns doch inzwischen allen klar, dass Männer wehleidig und begriffsstutzig sind. Diese Art der Geschlechterpolemik ist nur noch ein müffelnder Leichnam. Nein, die Verabredung der Komikerinnen mit ihrem Publikum lautet heute etwa so: Wir sind uns doch wohl einig, dass die da oben manches zu verbergen haben ... Oder auch: Es dürfte sich herumgesprochen haben, dass es total absurd ist, auf dieser Welt nach Sinn zu suchen.

Nach: Der Tagesspiegel, 04.05.2015
Cito vwo 2018-I



Der 1. Absatz ist in drei Teile gegliedert. Jeder Teil behandelt eine Bedingung für erfolgreiche Komik.

1 Wo fängt der 2. und wo der 3. Teil an?

2. Teil

A „Spaßmacher“ (Zeile 7)

B „Komik“ (Zeile 8)

C „Es“ (Zeile 9)

3. Teil

„Deshalb“ (Zeile 11)

„Und“ (Zeile 10)

„Der“ (Zeile 10)

2 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 2. Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'. (1 punt)

1 Al velen hebben tevergeefs geprobeerd een definitie op te stellen van het begrip 'humor'.

2 In de loop van de tijd zijn de randvoorwaarden die het publiek stelt aan een geslaagde komische show veranderd.

3 Welche Umschreibung trifft den Kern des 3. Absatzes?

A aus zeitlichen Gründen stehen geblieben

B beschränkte Lebenswelt

C fehlender Wille

D von Männern herabgewürdigt

„Vereinzelt, als ... immer schon.“ (Zeile 46)

4 Wie verhält sich dieser Satz zum vorhergehenden Satz?

Er bildet dazu

A eine Begründung.

B ein Eingeständnis

C eine Konkretisierung.

D eine Widerlegung.

“Anke Engelkes ... zu verlernen” (regel 51-52)

De humor van Anke Engelke lijkt hiermee een uitzondering op een vaak voorkomende eigenschap van humor.

5 Noteer het nummer van een eerdere alinea waarin deze eigenschap aan bod komt.

7 Welche Aussage über die heutige Generation von Komikerinnen entspricht dem letzten Absatz?

A Sie hat ein überwiegend weibliches Publikum.

B Sie hat mittlerweile ihre eigenen rein weiblichen Themen gefunden.

C Sie unterscheidet sich in ihrem Humor im Grunde nicht mehr von ihren männlichen Kollegen.

D Sie wird von ihren männlichen Kollegen immer noch ein wenig belächelt – und umgekehrt.

“sich mit dem Publikum verabreden können” (regel 67)

8 In welke eerdere alinea wordt dit genoemd als de belangrijkste voorwaarde voor het slagen van een komisch programma?



Wo finde ich den Kern?

Meinungen, Fakten, interessante Anekdoten, Beispiele – in jedem Text gibt es viele Informationen. Doch wie findest du in diesem Dschungel ausgerechnet die Informationen, um die es wirklich geht? Wo ist der Kern verborgen?

22

Strategie

Lies die Informationen darüber, wie du am besten den Kern eines Textes finden kannst, und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Kern finden

W-Fragen weisen den Weg

Als je snel wilt weten of je het belangrijkste van een tekst begrijpt, kijk dan eens of je de w-vragen kunt beantwoorden, zoals:

1. Om **wie** of wat gaat het?
2. **Wat** is er gebeurd?
3. **Waar** speelt het zich af?
4. **Wanneer** speelt het zich af?
5. Op **welke** manier is dat gebeurd?
6. **Waarom** wordt dit verteld?

Signalwörter und Signalsätze

Als je de kern van een stukje tekst zoekt, kijk je naar woorden die de kern aankondigen, zoals signaalwoorden of zinnen die als signaalwoord werken. Soms zijn dat soort woorden of zinnen afwezig. Let in zo'n geval op de hoofdzaak van wat iemand zegt en let erop welke uitspraken als voorbeeld dienen. Een voorbeeld kan nooit de kern zijn.

Oft am Anfang oder am Ende

In veel gevallen vind je de kern aan het begin of juist aan het einde van een alinea. Mocht je in een onbegrijpelijk moeilijke alinea zijn beland, probeer de kern dan daar te vinden.

An Details vorbeilesen

Als je de hoofdzaken van een tekst moet weten, probeer dan gericht om de details heen te lezen.

Oft vorkommende Fragen

Als je een van de volgende vragen ziet, weet je dat het om de kern van de tekst gaat. De volgende vragen zijn formuleringen die in de afgelopen jaren vaak in de examens werden gebruikt.

Was ist der Kern des 3. Absatzes?

Welches Wort trifft den Kern des 2. Absatzes?

Welches Wort fasst den Kern des 2. Absatzes zusammen?

Welche Aussage stimmt mit dem 3. Absatz überein?

Welche Aussage entspricht dem letzten Absatz?

Was geht aus dem 1. Absatz hervor?

Welcher Titel passt zum Text?

- 1 Welche van de genoemde informatie was nieuw voor je?



2 Welche Information findest du nützlich und wie verwendest du sie?

Organspende: Ja oder nein?



In der EU gibt es keine einheitliche Antwort darauf, wie mit dem Thema Organspende umgegangen wird. In Deutschland und in der Schweiz dürfen nur Organe entnommen werden, wenn man sich zu Lebzeiten ausdrücklich dafür entschieden hat. Diese sogenannte *Entscheidungslösung* ist aber

heiß diskutiert und soll verändert werden, weil dadurch die Zahl der Organspenden vergleichsweise niedrig ist. In Österreich gilt die *Widerspruchslösung*. Wenn man keinen Einspruch erhebt, steht man automatisch als Spender zur Verfügung.

23

Lesen

Sieh dir das folgende Foto an und mache die Aufgabe.



In einem österreichischen Supermarkt wurden vorgeschälte Bananen zum Kauf angeboten. Absurd? Es hat auf jeden Fall für ordentlich viel Kritik gesorgt.

Überlege mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin, was den Supermarkt dazu veranlasst haben könnte, die Bananen so anzubieten. Überfliegt danach den Text und kontrolliert eure Antwort.

Vorgeschälte Bananen kaufen

1) Geschälte und in Plastik verpackte Bananen! Kein Wunder, dass dieses Bild in den sozialen Netzwerken auf Kritik stieß. "Das ärgste Beispiel für Verschwendung und Faulheit", wurde da zum Beispiel gepostet. "Absoluter Wahnsinn", war eine andere Reaktion auf das Foto. Und das sind ganz sicher nicht die negativsten Kommentare. Nein, die wurden nämlich derart wütend und bedrohend, dass die Supermarktkette, die die geschälten Bananen verkaufen wollte, sogar ihre Facebookseite offline nahm.

2) Und dabei steckte nicht einmal böse Absicht dahinter. Im Gegenteil war der ursprüngliche Grund sogar, dass ein Mitarbeiter der Verschwendung

entgegenwirken wollte. Er hatte nämlich bemerkt, dass die Kunden nur schöne, gelbe Bananen kauften. Wenn ein paar braune Flecken auf der Schale zu sehen waren, blieben die Bananen liegen. Dabei waren die gefleckten Bananen nicht mehr von einheitlich sonnengelben Bananen zu unterscheiden, wenn man sie erst einmal geschält hatte. Und so kam der Mitarbeiter auf die Idee, die gefleckten Bananen einfach ohne Schale zu verkaufen. Und als eines Tages besonders viele Bananen Flecken hatten und unverkauft zu bleiben drohten, das schälte der Mann die Früchte kurzerhand und verpackte sie in Plastik. Ob der Plan aufging und sie sich dann besser



verkaufen ließen als mit der gefleckten Schale, ist allerdings nicht bekannt. Und nach dem Shitstorm im Internet wird die Supermarktkette auch ganz sicher keinen weiteren Versuch unternehmen, das herauszufinden.

Frei nach: utopia.de



24 Lesen

Lies den Text *Über Organspende und Selbstbestimmung: Mein Herz gehört mir* und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Über Organspende und Selbstbestimmung: Mein Herz gehört mir



(1) Es ist wie im Kabarett: Wer seinen Führerschein abholen will, bekommt von einem Beamten zu hören: „Moment, erst hier unterschreiben, Organspende ja oder nein?“ Aber das EU-Parlament und Politiker wie der Unionsfraktionsvorsitzende
 5 Kauder meinen die „Einwilligungslösung“ ernst, die jedem eine Entscheidung darüber abnötigt, ob sie oder er zur Organspende bereit ist oder nicht.
(2) Die Argumente für diese Nötigung sind schlicht: Der Aufwand sei gering, der Nutzen der Organspende erheblich,
 10 und in Meinungsumfragen würden ohnehin über 70 Prozent der Befragten ihre Bereitschaft zur Spende erklären. Aber:

Mindestens 90 Prozent der Bevölkerung würden in Umfragen jederzeit erklären, dass sie gern Gutes tun. Praktisch tut es trotzdem kaum jemand. Werbung für Spendererklärungen
 15 und Aufklärungskampagnen gibt es in großer Zahl. Wenn es trotzdem im Bundesdurchschnitt nur 13% Spender unter den 18- bis 29-Jährigen gibt, ist das grundsätzlich zu respektieren.
(3) Das bei anderer Gelegenheit viel beschworene Recht auf Selbstbestimmung umfasst auch das Recht, sich nicht
 20 zu einer wichtigen Frage zu erklären, es erlaubt sogar, träge zu sein. Möglicherweise haben viele derer, die keinen Organspenderausweis ausgefüllt haben, überdies gute Gründe dafür. Vielleicht haben sie eine Patientenverfügung verfasst, in der sie es ablehnen, am Lebensende mit High-
 25 Tech-Medizin behandelt zu werden. Vielleicht sind sie der Meinung, dass sich der Tod in Würde nicht damit vereinbaren lässt, mit funktionierend gehaltenem Kreislauf operiert und von Nieren, Leber oder Herz befreit zu werden. Am Anfang einer neuen gesellschaftlichen Diskussion über die
 30 Organspende muss – wenn zu einer freiwilligen Entscheidung motiviert und nicht ein moralischer Zwang postuliert werden soll – ein Bekenntnis zum Recht stehen, sich nicht zu erklären und auch nicht zu spenden.

Nach: TAZ, 10.02.2011, Cito vwo 2016-I

TIPP Weißt du die Antwort selbst schon?

Es ist eine gute Vorbereitung auf die Prüfung, wenn du dir beim Üben von Fragen nach dem Kern in Gedanken eine eigene Antwort überlegst, bevor du die Antwortmöglichkeiten liest. So lernst du, den Kern eines Absatzes oder eines Textes zu finden.

Cito

- 1 Welche Aussage entspricht den ersten beiden Absätzen?
 - A Das EU-Parlament will Bürger in Sachen Organspende zu einer Entscheidung zwingen.
 - B Das EU-Parlament will verschiedene Möglichkeiten für mehr Organspenden miteinander vergleichen.
 - C Nur wer zur Organspende bereit ist, soll auch als Empfänger in Betracht kommen.
 - D Werbekampagnen sorgen dafür, dass die Zahl der Organspender ständig wächst.
- 2 Was ist der Kern des 3. Absatzes?
 - A Die vorgeschlagene Einwilligungslösung verstößt gegen ein allgemeines Grundrecht.
 - B In einer Zeit des Egoismus ist nicht zu erwarten, dass die Zahl der Organspender steigt.
 - C Organverpflanzung bleibt medizinisch problematisch und weckt viele falsche Hoffnungen.
 - D Viele Menschen fürchten noch Missbrauch, wenn sie sich zur Organspende bereit erklären.

**25****Lesen**

Mache die folgende Aufgabe zum Text *Ist der massive Ausbau der Solarenergie in Deutschland sinnvoll?*

Ist der massive Ausbau der Solarenergie in Deutschland sinnvoll?

Was in diesem nicht gerade sonnenverwöhnten Land niemand für möglich gehalten hätte, ist eingetreten: Deutschland erlebt seit vier Jahren einen Solarboom. Die installierte Leistung aller Solaranlagen ist mit aktuell 35,7 **5** Gigawatt größer als die aller anderen Kraftwerkstypen. Die Strommenge, die aus den Modulen kommt, beträgt immerhin ein Viertel der Menge des jährlich produzierten Atomstroms. Leider wird er vor allem in der Mitte des Tages ins Netz eingespeist. Dort verdrängt er Strom aus **10** Gaskraftwerken, die eigentlich dazu gedacht sind, einen

kurzfristig besonders hohen Strombedarf mit abzusichern. Die großen Energieerzeuger fahren viele Gaskraftwerke, die deutlich weniger CO₂ ausstoßen als Kohlekraftwerke, gar nicht erst hoch, weil sich so der Betrieb für sie nicht rechnet. Die **15** derzeit billigeren Kohlekraftwerke hingegen laufen weiter. Der Solarboom würde erst dann helfen, wenn Sonnenstrom zwischengespeichert werden könnte.

Nach: www.zeit.de, 18.02.2014, Cito vwo 2017-I

Cito

Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst. Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'. (2 punten)

- 1 Vanwege het geringe aantal zonuren in Duitsland is een investering in zonne-energie weinig rendabel.
- 2 Een ongunstig neveneffect van de toename van zonne-energie is dat gasgestookte elektriciteitscentrales onrendabel worden.
- 3 Nog steeds investeren overheden liever in kolencentrales dan in zonne-energie.
- 4 De mogelijkheid om een teveel aan zonne-energie op te slaan, laat nog op zich wachten.

26**Lesen**

Mache die folgenden Aufgaben zum Text *Schluss mit der Geschmacklosigkeit! Die Ernährung der Deutschen*.

- 1 Der Text *Schluss mit der Geschmacklosigkeit! Die Ernährung der Deutschen* ist ein Kommentar dazu, was in Deutschland so gegessen wird.
 - 1 Überlege zusammen mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin, welche Wörter zum Thema *Ernährung in Deutschland* passen. Notiert diese Wörter.
 - 2 Notiert auch, was ihr über die Ernährung in Deutschland denkt.
 - 3 Lies dann den Text und achte darauf, welche der Wörter, die ihr gewählt habt, wirklich vorkommen.
 - 4 Ergänze deine Liste mit passenden Wörtern aus dem Text.



Schluss mit der Geschmacklosigkeit!



1 Die Ernährung der Deutschen

(1) Jeder, der gerne reist und gerne isst, kann Geschichten erzählen von kulinarischen Erweckerlebnissen am Straßenrand, von Garküchen und Trottoir-Restaurants in Hanoi oder Kyoto, Bangkok oder Kanton, die aus nichts anderem als einem Eisentopf mit glühenden Kohlen, einem großen Kessel mit brodelnder Brühe, ein paar Plastikschemeln bestehen. Hier hockt man in Feinschmeckers Himmelreich, das seine Pforten niemals schließen möge, knackt unter Sternen und Tamarinden Krebse und Langusten, zahlt lächerliche fünf, sechs Euro, die man für ein Spottgeld hält. Und dann kommt man nach Hause zurück, sieht im Vorbeigehen, was wirklich billig ist: Döner für 2,80 Euro, Currywurst für 2,20 oder McDonald's-Plastikpampe für 1,99 – und fragt sich, ob wir noch ganz bei Trost sind, so billig und so schlecht zu essen.

(2) Beim Essen verhalten wir uns wie die drei berühmten buddhistischen Affen, die nichts Schlechtes sehen, nichts Schlechtes hören und nichts Schlechtes sagen wollen; nur dass wir nicht weise sind. Denn wir sehen nicht, dass wir uns von Ramsch ernähren. Wir wollen nicht hören, welcher Dreck in unserer Nahrung steckt. Und wir sagen nichts, weder anklagend noch selbstkritisch, wenn wir uns von der Nahrungsmittelindustrie mit falschen Versprechungen in die Falle locken lassen.

(3) Deutschland erlebt einen wunderbaren Boom der Feinschmeckerei. Doch gleichzeitig haben ganze Bevölkerungsschichten, ganze Generationen es in ihrer Geizgierigkeit und ihrem Küchenanalfabetismus fast verlernt, dass gutes Essen gutes Geld kostet und billiges Essen niemals gut sein kann, sondern bestenfalls nicht gefährlich ist. Sie sind bereit, für das Fünfundsechzig-Minuten-Konzert eines kapriziösen Popsternchens dreistellige Summen auszugeben.

(4) Das gleiche Geld in ein zehngängiges Degustationsmenü zu stecken, halten viele aber für pervers und dekadent – und machen ohne Wimpernzucken einen Familienausflug in den Freizeitpark, der nicht viel billiger ist als ein Besuch

im Sternerestaurant mit Kind und Kegel. Und immer wieder hört man von solchen Menschen die Klage, dass sie sich Bio-Lebensmittel nicht leisten könnten. Es sind dieselben Menschen, die dafür sorgen, dass eine Firma wie Apple dank ihrer iPhones und iPads in einem einzigen Quartal einen Gewinn von dreizehn Milliarden Dollar macht.

(5) Für die Hälfte aller Deutschen ist nach einer Umfrage der Gesellschaft für Konsumforschung der Preis das einzige 5 beim Essenskauf, und das, obwohl Lebensmittel in Deutschland vor allem wegen der Discounter-Diktatur ohnehin schon fünfzehn bis zwanzig Prozent billiger sind als bei unseren europäischen Nachbarn.

(6) Das alles führt dazu, dass Deutschland eine kulinarische Existenz voller Paradoxien an der Grenze zur Schizophrenie führt. Die Menschen haben immer mehr Sehnsucht nach Natürlichkeit und unverfälschtem Essen, gleichzeitig steigt der Anteil an *Convenience Food* unaufhaltsam. Sie schauen ganzen Brigaden von Fernsehköchen bei der Arbeit zu und essen dabei Industrie-Pizza, die teurer ist als selbstgemachte. Zwei Drittel der Babynahrung sind Bioprodukte, weil Babys nur das Beste bekommen sollen; doch der Gesamtanteil von ökologisch angebauten Lebensmitteln liegt bei kaum mehr als drei Prozent, weil es selbstständig denkenden Menschen offenbar gleichgültig ist, wie ungesund sie sich ernähren.

(7) Unsere Tragödie ist nicht ein einzelner überhöhter Grenzwert, sondern die Tatsache, dass etwa in Niedersachsen drei Viertel der Masthühner mit Medikamenten traktiert und in deutschen Ställen jedes Jahr mehr als 800 Tonnen Antibiotika verfüttert werden, fast dreimal mehr, als Menschen einnehmen; dass Hühner heute in dreißig Tagen von vierzig auf 1600 Gramm Lebendgewicht geprügelt werden, während sie früher für ein Kilogramm zwei Monate brauchten, dass Hackfleisch billiger ist als Katzenfutter; dass wir die Drei-Affen-Übung perfektioniert haben, dass wir weder sehen noch hören wollen und stattdessen immer dasselbe sagen: Die Politik muss uns besser schützen. Und die Lebensmittelindustrie muss besser kontrolliert werden.

(8) Vielleicht ist das der größte Skandal: dass wir die Verantwortung für unser eigenes Wohl so leichtfertig an die Politik und die Industrie delegieren, obwohl nur zehn Prozent der Bevölkerung noch glauben, Politik und Industrie gingen bei Lebensmitteln verantwortungsvoll mit unserer Gesundheit um. Warum benutzen wir nicht unser eigenes Gehirn? Warum weigern wir uns, darüber nachzudenken, wie ein Preis von 99 Cent für ein Pfund Hackfleisch zustande kommt?

(9) Essen und Ernährung sind bei uns viel zu selten Kopf-Fragen. Wir hören längst nicht mehr auf Ärztegourmets wie Hippokrates oder Galen von Pergamon, die sagten: „Das Essen sei deine Medizin, und die Medizin sei dein Essen.“ 8 völlen wir bis zur Besinnungslosigkeit und kippen dann



90 einen Magenbitter hinterher. Und warum verschreiben Ärzte blutdrucksenkende Mittel und nicht Gemüse?

[10] Man muss kein Extremist sein, um auf den rechten Pfad zurückzukehren. Radikaler Vegetarismus ist keine Lösung des Problems. Auch Zeitgeistkinder wie die modisch-moralischen *Lohas*, die einen *Lifestyle of Health and Sustainability* 95 pflegen und in Gute-Gewissen-Gegenden wie Prenzlauer

Berg besonders üppig gedeihen, werden es sich vermutlich immer in der Nische gemütlich machen. Es geht beim guten Essen um Geschmack. Und damit um Glück und Gesundheit. Einfacher als auf dem Teller bekommen wir das nirgendwo.

Nach: Frankfurter Allgemeine Zeitung, 12.03.2012, Cito vwo 2017-I

Cito

- 2 Welche Aussage stimmt mit dem 1. Absatz überein?
- A Die meisten Touristen essen im Ausland nur, was ihnen vertraut vorkommt.
 - B Die weiten Urlaubsreisen der Deutschen haben die heimischen Speisekarten beeinflusst.
 - C Im Urlaub ist deutschen Touristen der Preis ihres Essens ziemlich egal.
 - D Urlaubserfahrungen veranlassen zu einem kritischen Blick auf das Essen im eigenen Land.

- 3 Welches Wort trifft den Kern des 2. Absatzes?

- A Besserwisserei
- B Discounter-Kult
- C Schleichwerbung
- D Selbsttäuschung

„Geizgeilheit“ (regel 28)

- 4 In welke drie gevallen heeft men hiervan volgens de regels 25-43 kennelijk geen last? (3 punten)

- 5 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 46?

- A Bedenken
- B Kriterium
- C Marketinginstrument

„Sie schauen ... als selbstgemachte.“ (Zeile 54-57)

- 6 Wie verhält sich dieser Satz zum vorhergehenden Satz?

- A Er begründet ihn.
- B Er konkretisiert ihn.
- C Er relativiert ihn.
- D Er widerlegt ihn.

- 7 Bij wie moet volgens de auteur de oplossing voor de *Tragödie* (regel 63) gezocht worden?

- 8 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 88?

- A Dementsprechend
- B Deshalb
- C Stattdessen

- 9 Welcher Satz trifft den Kern des letzten Absatzes?

- A „Deutschland erlebt ... der Feinschmeckerei.“ (Zeile 25-26)
- B „Und immer ... leisten könnten.“ (Zeile 38-40)
- C „Und die ... kontrolliert werden.“ (Zeile 74-75)
- D „Das Essen ... dein Essen.“ (Zeile 86-87)



Online

Kannst du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.



Der richtige Ton

Verwendest du manchmal *Emoticons* (also zum Beispiel einen *Smiley*) in Nachrichten an Freunde? Damit kannst du ausdrücken, wie du etwas meinst. Natürlich kann man auch ohne diese Symbole zum Ausdruck bringen, wie man etwas sieht. Wie erkennt man am besten, welchen Ton der Verfasser eines Textes gewählt hat?

27

Strategie

Lies die Informationen darüber, wie man den Ton eines Textes erkennen kann, und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Den Ton erkennen

Textsorten und Ton

Elke tekst heeft een bepaalde toonzetting. De auteur heeft een mening over het onderwerp dat hij of zij behandelt. En dat merk je. Zelfs als de auteur neutraal tegenover het onderwerp staat of als in een krantenartikel of een wetenschappelijk artikel alleen emotioneel feit worden genoemd, dan heeft deze tekst een toonzetting. Hij is dan *neutraal* geschreven of *zakelijk*.

Bij sommige tekstsoorten is een doel van de tekst een mening geven. Een recensie is ervoor bedoeld om duidelijk te maken wat de schrijver vindt van bijvoorbeeld een boek, een optreden of een concert. Ook in een opiniestuk en een column brengt de schrijver duidelijk zijn mening naar voren. In deze tekstsoorten is de toonzetting daarom meestal duidelijk en redelijk makkelijk te herkennen. Lastiger wordt het bij tekstsoorten waarbij het niet de bedoeling is dat de schrijver zijn mening tot uitdrukking brengt, maar waarbij dit min of meer stiekem toch gebeurt. Krantenartikelen bijvoorbeeld zouden informatief en neutraal moeten zijn. Toch hebben ze vaak een bepaalde toonzetting die de lezers beïnvloedt. Mondige lezers merken dit en slagen erin feiten van meningen te onderscheiden. Deze lezers kunnen zich dan een eigen oordeel over de feiten vormen. Zij herkennen de mening van de schrijver van een krantenartikel zonder deze mening over te nemen.

Analysieren oder fühlen?

Vaak voel je de toonzetting van een tekst wel aan. Dus als je in het examen een vraag naar de toonzetting van de tekst of naar de mening of het oordeel van de schrijver moet beantwoorden, heb je vaak al na de eerste keer lezen een idee over het antwoord. Ga wel altijd op zoek naar woorden in de tekst of in de genoemde alinea die als bewijs kunnen dienen voor het door jou gekozen antwoord. Alleen zo weet je zeker dat de schrijver niet alleen onbewust jouw gevoel over een onderwerp beïnvloedt. Je bent dan een mondige lezer, die weet wat de mening van de schrijver is en zijn eigen oordeel kan vormen.

Oft voorkomende Fragen

Als je een van de volgende vragen ziet, is dit een vraag naar de toonzetting. De volgende vragen zijn formuleringen die in de afgelopen jaren vaak in de examens werden gebruikt.

Wie beurteilt der Verfasser ...?

Wie lässt sich die Wortwahl in diesem Satz umschreiben?

Wie äußert sich die Autorin in den letzten beiden Absätzen?

In welchem Ton äußert sich der Verfasser in den ersten drei Absätzen?

Wie beendet der Verfasser den Artikel im letzten Absatz?

Wie steht der Verfasser zu dieser Idee?

Wie ist der Ton des 2. Absatzes?



1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?

28

Wortschatz

In den Prüfungsfragen kommen immer wieder dieselben Wörter vor, die den Ton einer Aussage charakterisieren. Es lohnt sich, diese Wörter gut zu kennen. Du findest sie in der Liste auf Seite 000. Entscheide, in welchem Ton die folgenden Texte geschrieben sind. Wähle ein passendes Wort aus dem Kasten. Zwei Wörter bleiben übrig.

begeistert – dankbar – empört – enttäuscht – erstaunt – sachlich – schadenfroh – zynisch

1 Die Serie *Babylon Berlin* ist absolut empfehlenswert. Ich habe schon lange nicht mehr mit so viel Spannung vor dem Fernseher gesessen. Ein Muss für jeden Serienfan!

2 Die angenehmsten Menschen sind jene, die nie gelebt haben. (Edgar Allan Poe)

3 Von den Start-ups, die ich kenne, haben mehr als zwei Drittel in der einen oder anderen Weise künstliche Intelligenz in ihren Produkten oder in ihren Prozessen genutzt.

4 Irgendwie geschieht es den Herren unseres Fußballteams doch recht, dass sie ihren Titel in dieser Saison nicht verteidigen konnten. Da hätten sie eben mehr üben müssen.

5 Es ist doch unvorstellbar, dass noch immer keine Geschwindigkeitsbegrenzung bei dem Kindergarten in der Rainergasse eingeführt wurde. Die Verkehrssituation dort ist so gefährlich!

Muss wirklich erst ein schwerer Unfall passieren? _____

6 Natürlich ist es schwierig, für dieses Problem eine Lösung zu finden. Darum freuen wir uns auch, dass der Gemeinderat sich noch immer darum bemüht. _____



29

Lesen

Lies die folgenden drei Texte über einen Maturastreich und zwei Abistreiche und unterstreiche alle Wörter und Phrasen, die andeuten, was der Autor jeweils von dem Streich hält. Entscheide danach, wie der Ton des jeweiligen Textes ist.

TIPP Doppelpunkt

Ein Doppelpunkt am Ende eines Satzes deutet meistens an, dass eine Begründung, ein konkretes Beispiel, eine Schlussfolgerung oder eine Folge genannt werden. Ein Beispiel für eine Folge ist: 'Nach einer weiteren schlaflosen Nacht hatte sie wirklich genug vom Wachliegen: Sie wusste, dass sie etwas dagegen unternehmen musste.'

Dieser Streich ist maturareif: HTL ,schmuggelte' Trabi ins Klassenzimmer



[1] Am letzten Schultag ist es fast schon Pflicht, den Lehrern einen Streich zu spielen. 15 Maturanten aus der 5B der HTL Mödling (NÖ) sind dabei voll auf Gas gestiegen: Die Klasse sammelte Geld und kaufte für 300 Euro einen Trabi. Die Burschen zerlegten das Auto vor der Schule, trugen die Teile ins Klassenzimmer und setzten es zwischen den Schulbänken wieder zusammen.

[2] Für den lustigen Streich wurde keine Mühe gescheut: ‚Bauarbeiter haben

uns mit einem Kran den Motor aus dem Wagen gehoben', erzählte Maturant Lukas Fürst. Bis Mitternacht arbeiteten die fleißigen Schüler. Einen Tag später staunten die Pädagogen über den gelungenen Gag. Ob das Auto noch in der Klasse parkt? ‚Ja. Die Lehrer dürfen es selbst auseinandernehmen, um es rauszubekommen.'

Nach: *Heute*, 21. Juni 2017, www.pressreader.com

1 Der Ton dieses Textes ist:

- A begeistert
- B enttäuscht
- C erstaunt
- D ironisch
- E kritisch
- F sachlich



Schaumalarm in Kronberg im Taunus

1 Sie wollten im Schaum tanzen und ihr Abi feiern - kurz darauf mussten knapp 200 Schüler eines Gymnasiums im Hochtaunus vorübergehend ins Krankenhaus.

[1] Ein Großeinsatz mit mehreren Hubschraubern, 50 Krankenwagen, 21 Feuerwehrfahrzeugen sowie diversen Polizeiwagen beendete am

10 Donnerstagvormittag einen Abischerz in Kronberg im Taunus.

Was war passiert? Der Abiturjahrgang der Kronberger Altkönigschule wollte am Donnerstag kräftig feiern. Die Schüler

15 organisierten für 8 Uhr morgens eine Schaumparty auf einer großen Freifläche auf dem Schulgelände. Schnell tanzten mehrere hundert Schüler im Schaum, sprangen darin herum und rieben sich

20 mit dem Zeug ein.

[2] Doch schnell kippte der Spaß in Panik: Mehrere Schüler fingen an, über Atembeschwerden, Übelkeit und Reizungen in Augen, Nase und Mund zu klagen. Von Minute zu Minute wurde die Zahl der Betroffenen größer. Warum der Schaum derart heftige körperliche Reaktionen ausgelöst hat, ist noch nicht abschließend geklärt.

Nach: www.spiegel.de

2 Der Ton dieses Textes ist:

- A begeistert
- B enttäuscht
- C erstaunt
- D ironisch
- E kritisch
- F sachlich

Die erfolgreichsten Abischerze des Jahres

1 Abistreiche werden immer krasser, man will auf Facebook ja Eindruck machen.

[1] Was macht einen Abistreich erfolgreich? Dass möglichst viele Schüler möglichst großen Spaß daran haben? Dass auch die Lehrer mitfeiern können? Nein, es geht um die Aufmerksamkeit im Netz. Und womit bekommt man

viele Likes? Mit so tollen Ideen wie der Inszenierung einer Entführung.

[2] Da haben doch tatsächlich neun Aachener Abiturienten ihren Lehrer entführt. Mit Tarnkleidung und etlichen nachgebildeten Waffen.

15 Das ist also die Bildungselite unseres Landes! Mein Kompliment! Die Polizei

musste eingreifen, um die Situation zu entschärfen. Aber ja, Aufmerksamkeit im Netz bekamen sie, die klugen 20 Schulabgänger. Erfolgreich also, der Abistreich! Und eine saftige Strafe zu erwarten. Vielleicht dann doch nicht so erfolgreich?

Frei nach: www.spiegel.de

3 Der Ton dieses Textes ist:

- A begeistert
- B enttäuscht
- C erstaunt
- D ironisch
- E kritisch
- F sachlich



30 Lesen

Lies den Text *Ein armer Wicht, in den Wahnsinn getrieben* und mache die dazugehörigen Aufgaben.

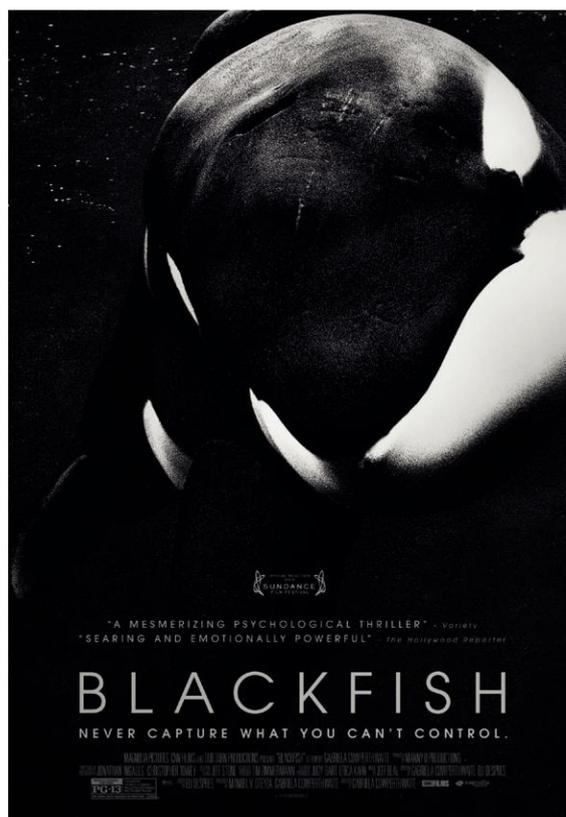
Ein armer Wicht, in den Wahnsinn getrieben

1 Ein Schwertwal tötet drei Menschen. Doch es war nicht seine Schuld. Ist es so?

- (1)** Seit dieser Woche läuft der amerikanische Dokumentarfilm *Blackfish* in den deutschen Kinos. Protagonist ist ein heute 5440 Kilo schwerer Schwertwal, der als Jungtier gefangen wurde und seit 30 Jahren in Meeresaquarien lebt. Er tötete drei Menschen, indem er sie in die Tiefe zog und zerbiss: einen psychisch Kranken, der ins Becken sprang, und zwei seiner Trainerinnen.
- (2)** Der Film schildert das Leben des Tieres und transportiert eine klare Botschaft: Dieser Riese ist ein armer Wicht, der durch seine Gefangenschaft in den Wahnsinn getrieben wurde. Menschen machten ihn zum Killer. Die einfache Tatsache, dass Schwertwale in freier Natur Robben jagen, Beutetiere, die etwa so groß wie Menschen sind, wird ausgeblendet. Warum war es für die Regisseurin ein Problem, dies auch nur einmal zu thematisieren? Antwort: Weil ein mächtiger Mythos der Gegenwart lautet, dass die Natur gut ist und der Mensch ein Störenfried, der alles kaputt macht.
- (3)** Haben Schwertwale eine Robbe gepackt, spielen sie mit dem halb toten Opfer zuweilen wie Katzen mit Mäusen. Man könnte auch sagen: wie der Filmwal mit Menschen. Schwertwale sind deshalb nicht böse im Sinne menschlicher Moral. Egal, was wir in sie hineininterpretieren, es sind Tiere, Fleischfresser, wie Löwen oder Haie – nur etwas verspielter eben.
- (4)** Es gibt gute Argumente, warum man solche großen Meeressäuger nicht in Becken halten sollte. Der Film führt sie alle auf. Das ist berechtigt und ehrenwert. Man erfährt erschütternde Details über die zynische Weise, wie Schauunternehmen Schwertwale vermarkten. Wie diese Wasserraubtiere auf Beutefang gehen, wird nur in einer sehr kurzen Sequenz gestreift. Sie zeigt, wie Schwertwale eine Robbe von einer Eisscholle schubsen, und dient als Beleg dafür, wie gut Walfamilien kooperieren.
- (5)** Unsere Sicht auf die Natur hat sich im vergangenen halben Jahrhundert so sehr verändert, dass die heutigen Menschen Tiere völlig anders sehen, als ihre Großeltern es taten. Ich habe in meinen alten Kinderbüchern aus den 60er-Jahren geblättert und fand erstaunliche Tierbeschreibungen. „Beim Leoparden verbinden sich List und Tücke, Verschlagenheit und Rachsucht, Wildheit und Blutdurst, Raub- und Mordlust. Kein Wunder, dass er überall dort, wo er auftritt, ein Schrecken der Gegend ist.“ Solche Sätze werden Sie in keinem heutigen Kinderbuch mehr finden.
- (6)** Zwei Dinge haben unseren Blick so stark verändert: wachsender Wohlstand und Verstädterung. Die große Mehrheit

- hat weder mit Nutztieren noch mit Wildtieren direkten Kontakt. Diese Entfremdung kompensieren wir mit einem ansteigenden kulturellen Interesse an der Natur. Moderne Menschen sehen sich Naturfilme an, unternehmen Naturreisen und unterstützen Tierschutzorganisationen. Wildnis wird grundsätzlich nicht mehr als bedrohlich betrachtet – sondern als bedroht. Der populäre Mythos einer friedlichen, harmonischen Natur ist jedoch ebenso kulturell überformt und verzerrt und ebenso falsch wie das Gefühl der vermeintlich ständigen Bedrohung durch wilde Tiere in früheren Zeiten.
- (7)** Die Idealisierung von Walen begann, als Wissenschaftler und Zooleute Mitte des 20. Jahrhunderts anfangen, Delfine in Großaquarien zu halten. Erst in menschlicher Obhut stellte sich heraus, wie intelligent diese Säugetiere sind, die man vorher gern mit Fischen auf eine Stufe gestellt hatte. Bewunderung für Wale und Mitleid sind die direkte Folge ihrer Haltung in Gefangenschaft. Dort bekamen Menschen diese Tiere zu Gesicht, lange bevor die Technik reif war für spektakuläre Naturfilme unter Wasser oder auch für filmische Anklagen gegen das Zurschaustellen solcher Tiere.

Nach: Die Welt, 10.11.2013, Cito vwo 2017-II





Cito

- 1 Welche Kritik übt der Verfasser in den ersten beiden Absätzen an dem Film *Blackfish*? Der Film
- A gehe zu sehr auf die mörderische Seite des Schwertwals ein.
 - B idealisiere das Leben eines gefangenen Schwertwals.
 - C verschweige, dass ein Schwertwal ein Raubtier ist.
 - D zeige einen durch Dressur zu sehr vermenschlichten Schwertwal, „nur etwas verspielter eben“ (Zeile 25)

- 2 Was ist hier gemeint?
- A Schwertwale gehen bei der Jagd grausamer vor als die meisten anderen wilden Tiere.
 - B Schwertwale verhalten sich in Gefangenschaft anders als in der freien Natur.
 - C Schwertwale wirken nicht so gefährlich wie manche anderen wilden Tiere.

Alinea 4 bestaat inhoudelijk uit twee delen. In het eerste deel wordt positieve kritiek op de film *Blackfish* geuit, in het tweede deel negatieve.

- 3 Citeer de eerste twee woorden van deel 2 van deze alinea. „Ich habe ... Gegend ist.“ (Zeile 38-44)
-

- 4 Wie schließen diese Sätze an den vorhergehenden Satz an? Mit einer
- A Abstrahierung.
 - B Erläuterung.
 - C Schlussfolgerung.
 - D Steigerung.

- 5 Was geht aus dem 6. Absatz über den modernen Menschen hervor?
- A Er hat oft mehr Angst vor Wildtieren als seine Vorfahren.
 - B Er misst dem Kontakt zur Natur wenig Bedeutung bei.
 - C Er romantisiert und übertreibt die Wildheit und den Blutdurst wilder Tiere.
 - D Er verdrängt die dunkle Seite der Natur.

„filmische Anklagen“ (alinea 7, regel 67)

- 6 In welke twee eerdere alinea's constateert de auteur dat de film *Blackfish* een dergelijke aanklacht vormt? Noteer de betreffende alinea-nummers.
-

„Dort bekamen ... solcher Tiere.“ (Zeile 65-69)

- 7 Wie lässt sich die Wortwahl des Satzes umschreiben?
- A als begeistert
 - B als empört
 - C als enttäuscht
 - D als hoffnungsvoll
 - E als sachlich



31 Lesen

Lies den Text *Die Weltrettung hört beim Schnitzel auf* und mache die dazugehörigen Aufgaben.

Die Weltrettung hört beim Schnitzel auf



1 Ein Plädoyer für einen Veggie-Day

[1] Die Aufregung um den Veggie-Day, um einen einzigen fleischlosen Tag in der Woche in den Kantinen und Mensen der Bundesrepublik, markiert ein Dilemma in der deutschen Befindlichkeit. Einerseits ist man wohlstandsverwöhnt und behäbig, andererseits möchte man die Welt verbessern und hat hohe moralische Ansprüche. Allerorten sind Floskeln und Phrasen zu lesen wie „Neue Wege gehen“, „Mut zur Veränderung“, „Zukunft gestalten“. Aber wenn es um das Essen auf dem eigenen Teller geht: bitte nicht!

[2] Sobald jemand einen vernünftigen Vorschlag macht, um unser Leben auch nur einen Funken nachhaltiger zu gestalten, lautet der kollektive Aufschrei: Unsere Freiheit wird bedroht! Dass die Deutschen noch nie so viel Fleisch wie in den vergangenen Jahrzehnten verzehrt haben, dass die industrielle Massentierhaltung eine irrsinnige Entwicklung nach sich gezogen hat, wird nicht reflektiert. Die Deutschen essen heute viermal so viel Fleisch wie Mitte des 19. Jahrhunderts und doppelt so viel wie vor hundert Jahren. Aber alles, was sich einmal etabliert hat, darf nicht mehr geändert werden.

[3] Die Debatte der vergangenen Tage zeigt, dass zumindest ein Teil der Deutschen für sich beansprucht, jeden einzelnen Tag Fleisch essen zu müssen, im Durchschnitt 61 Kilo pro Kopf pro Jahr, egal, welche Folgen das für Menschen, Tiere und Ökosysteme anderswo auf der Welt hat. Jeder Versuch, Fehlentwicklungen auch nur in homöopathischen Dosen zu korrigieren, wird als Freiheitsentzug abgelehnt. Mit dieser Haltung, die ein spätkapitalistisches *Anything-goes*

als Dauerzustand statuieren will, können wir uns von der Hoffnung, in Zukunft etwas zu verändern, verabschieden.

[4] Man schimpft gern über „die Chinesen“, die bessere Umweltmaßnahmen ergreifen sollten, während wir in Massen Produkte *Made in China* kaufen. Und die Südamerikaner, die sollen doch endlich mal zur Räson kommen, was die Rodung ihres Regenwalds angeht! Wir jedoch essen sehr gern weiterhin argentinisches Rindersteak. Wir reden unablässig über den Klimawandel, aber mit uns persönlich haben die Veränderungen nichts zu tun. Uns etwas abverlangen, gar den Verzicht auf etwas, dürfen sie nicht.

[5] Jeder, der über den Veggie-Day gepeinigt aufgeschrien hat, sollte einmal nachlesen, was Renate Künast sich darunter vorstellt. Sie möchte eine Empfehlung dafür aussprechen, dass in Kantinen einmal in der Woche ein fleischloser Tag eingeführt wird. Von einem flächendeckenden Gesetz auf Bundesebene ist nicht die Rede, es geht lediglich um eine Empfehlung. Und nur um einen Tag.

[6] Eigentlich muss man sich wundern, dass erst jetzt eine renommierte Politikerin einen konkreten Vorschlag zur Reduzierung des Fleischkonsums unterbreitet hat. Denn die Argumente dafür sind hinlänglich bekannt. Für Viehfutter müssen riesige Soja-Monokulturen angelegt werden, die den Platz zum Anbau von Getreide zur Ernährung der Bevölkerung einnehmen. Es besteht ein klarer Zusammenhang zwischen Hunger und Viehfutteranbau.

[7] Hinzu kommt die Rodung enormer Waldflächen, allen voran des Regenwaldes. Was nicht den Monokulturen weicht, weicht den Weideflächen für weltweit mehr als 1,5 Milliarden Rinder. Weideland und für Futtermittelanbau genutztes Ackerland machen fast 80 Prozent der landwirtschaftlichen Nutzfläche aus. Die Umweltbilanz unseres Fleischverzehr sieht so aus: Für die Herstellung eines einzigen Kilogramms Rindfleisch schlagen 335 Kilogramm Kohlendioxid (das entspricht einer Autofahrt von Hamburg nach Rom) und der Verbrauch von 15 500 Liter Wasser zu Buche. In der Viehmast eingesetzte Antibiotika und Hormone verschmutzen das Grundwasser.

[8] Um das Mögliche zu erreichen, müssen Politiker manchmal das Unmögliche fordern. Es wird keinen fleischfreien Donnerstag oder Freitag in Deutschland geben, aber vielleicht einige Menschen mehr, die freiwillig darauf verzichten, jeden Tag Fleisch zu essen.

Nach: www.zeit.de, 07.08.2013, Cito vwo 2016-I



Cito

1 Mit welchem Wort lässt sich das im 1. Absatz beschriebene Verhalten der Deutschen am besten charakterisieren?

- A Bequemlichkeit
B Gleichgültigkeit
C Scheinheiligkeit
D Unentschlossenheit

“in homöopathischen Dosen” (regel 27)

2 Beschrijf kort hoe dat in deze context dient te worden opgevat. Een letterlijke vertaling levert geen scorepunt op.

3 Met welk argument worden volgens de tekst aanvallen op de “Dauerzustand” (regel 30) afgewezen?

4 In welchem Ton äußert sich der Verfasser in den ersten drei Absätzen?

- A empört
B gelassen
C humoristisch
D sachlich

5 Was will der Verfasser mit den Beispielen im 4. Absatz deutlich machen?

- A Dass ausländische Produkte bei den Deutschen in der Regel sehr beliebt sind.
B Dass die Deutschen sich in Sachen Umweltschutz zu sehr aufregen.
C Dass die Deutschen sich oftmals egoistisch verhalten.
D Dass man außerhalb Europas ziemlich unbedacht mit der Umwelt umgeht.

6 Was hält der Verfasser von dem Vorschlag von Renate Künast? (5. Absatz) Er hält ihn für

- A durchaus vertretbar.
B kaum durchführbar.
C ziemlich rigoros.
D zu wenig effektiv.

7 Geef van elk van de volgende effecten van de enorme vleesconsumptie aan of dat wel of niet ter sprake komt in de alinea's 6-7. (3 punten)

Noteer elk nummer, gevolgd door 'wel' of 'niet'.

- 1 welvaartsziekte onder de wereldbevolking
2 bijdrage aan het wereldvoedselprobleem
3 ontbossing
4 uitstoot van schadelijk gas
5 mestoverschot
6 grootschalige ziekte-uitbraken onder het vee

8 Wie beendet der Verfasser den Artikel im letzten Absatz?

- A besonders enttäuscht
B leicht optimistisch
C stark belehrend
D ziemlich ungerührt



32

Wortschatz

Manche Wörter, die den Ton eines Textes beschreiben, haben sehr ähnliche Bedeutungen. Wähle die richtigen Kombinationen. Ergänze die Tabelle.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 satirisch | A zynisch |
| 2 sarkastisch | B unterhaltend |
| 3 humorvoll | C spöttisch |
| 4 lobend | D sentimental |
| 5 empfindsam | E scherzhaft |
| 6 empört | F begeistert |
| 7 informativ | G entsetzt |
| 8 ironisch | H sachlich |

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

TIPP Weißt du die Antwort selbst schon?

Bei Fragen nach dem Ton ist es sinnvoll, dass du dir eine eigene Antwort überlegst, bevor du die verschiedenen Antwortmöglichkeiten liest. Oft fühlst du nämlich den Ton des Textes, ohne dass du konkret sagen kannst, woran du den Ton erkennst. Versuche dir dieses Gefühl bewusst zu machen und kontrolliere danach, ob dein Vorschlag unter den Wahlmöglichkeiten zu finden ist.

Matura?



Das Abitur heißt in Österreich Matura. Es gibt einen schriftlichen und einen mündlichen Teil. Die mündliche Matura ist eine öffentliche Prüfung, die von einem ganzen Prüfungskomitee abgenommen wird. Das bedeutet, dass bei der Deutschprüfung

der Deutschlehrer oder die Deutschlehrerin prüft und mehrere andere Lehrer oder Lehrerinnen, Klassenvorstand und Direktor oder Direktorin auch zuhören. Alle mündlichen Prüfungen sind an einem Tag.



Online

Kannst du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.



Die Welt der Wörter

"Hurra! Ich darf ein Wörterbuch bei der Abschlussprüfung benutzen!" So denkst du vielleicht auch, doch leider hat der Gebrauch eines Wörterbuchs nicht nur Vorteile. Und oft kannst du die richtige Bedeutung eines unbekanntes Wortes auch ohne Wörterbuch finden.

33

Strategie

Lies die Informationen darüber, wie man beim Abitur am besten ein Wörterbuch verwendet, und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.

Strategie

Wie hole ich am meisten aus meinem Wörterbuch heraus?

Wörterbuch: Freund und Feind in einem

Tijdens het examen mag je dus een woordenboek gebruiken, maar je woordenboek is vriend en vijand tegelijk. Het opzoeken van een woord kost namelijk kostbare tijd. Als je tijdens je examen 30 woorden opzoekt, kost je dat ongeveer een half uur. Dat is 20% van je tijd. Bovendien onderbreekt het opzoeken het lezen. Als je pech hebt, heeft het woord dat je opzoekt veel verschillende vertalingen. Daardoor moet je langer in je woordenboek kijken en telkens weer in de tekst kijken om te zien welke vertaling de meest logische is. Als je verder wilt lezen, merk je dat je vergeten bent wat je nu eigenlijk aan het lezen was. Voor je concentratie is veel opzoeken daarom niet handig. Gebruik het woordenboek dus alleen als je de precieze woordbetekenis nodig hebt om de tekst te begrijpen of om een vraag te beantwoorden.

Wörterbuch kaufen – welches?

Mocht je een woordenboek voor je examen willen kopen: de dikkere woordenboeken bevatten vaak meer voorbeeldzinnen en meer informatie over het gebruik van het woord.

Wie groß ist mein Wortschatz eigentlich?

Als je merkt dat je moeite hebt met het begrijpen van de grote lijnen in een examentekst zonder daarbij je woordenboek te gebruiken, overleg dan met je docent. Waarschijnlijk moet je je woordenschat Duits-Nederlands dan uitbreiden. Een manier om dat zelf te doen is door bij elke gemaakte oefentekst woorden op te zoeken en die Duits-Nederlands te leren. En door veel te herhalen natuurlijk.

Wortbedeutung ohne Wörterbuch erraten

Train jezelf om niet te snel naar een woordenboek te grijpen. Veel woorden kun je uit de context afleiden of je hebt ze helemaal niet nodig om te begrijpen waar het om gaat. Hoe minder woorden je opzoekt, hoe meer tijd je hebt voor de tekst en de vragen.

- 1 Kijk naar de woorden en de zin(nen) om het woord heen: de context.
Vaak kun je uit de context al de globale betekenis afleiden. In de opsomming 'giraffen, olifanten, krokodillen en X' weet jij dat X ook een exotisch dier moet zijn.
- 2 Lijkt het woord op het Nederlands?
bijvoorbeeld: *gespräk* – *Gespräch*
- 3 Lijkt het woord op een woord dat je al kent uit een andere taal?
democracy – democratie – *Demokratie*
- 4 Knip het woord in stukjes.
Kijk niet alleen naar het woord als geheel. Misschien ken je al enkele stukjes van het woord, bijvoorbeeld: *unmissverständlich* – *un - missverständlich - lich*
- 5 Spreek het woord in gedachten uit.
Soms 'hoor' je dan dat het woord op het Nederlands lijkt. Bijvoorbeeld: het Duitse woord *Flut* spreek je uit als [floet]. Dat lijkt al veel op de betekenis: vloed.

Zusammengesetzte Wörter

Samengestelde woorden zoals *Wissenslücke*, *Unterrichtserlaubnis* en *systemtreu* staan vaak niet in het woordenboek. Dat komt doordat je woorden op veel manieren kunt combineren tot nieuwe woorden. *Eigentumswohnung* staat niet in elk woordenboek. Knip het woord dan in delen: *Eigentum* en *Wohnung*.



Präfixe und Suffixe

Sommige lange woorden bevatten voor- of achtervoegsels die veel op het Nederlands lijken. Als je ze herkent, zie je ook beter wat de kern van het woord is. Zo is de kern van *unmissverständlich* vrij eenvoudig: *Missverstand*.

Voorvoegsels

auf-	Aufstand
be-	Beratung
ent-	entkommen
er-	Erwartung
nach-	Nachfolge
über-	Überlegung
un-	Untersuchung
zer-	Zerstörung

Achtervoegsels

-ant	Praktikant
-bar	brennbar
-chen	Häuschen
-heit	Freiheit
-ig	farbig
-ismus	Sozialismus
-keit	Gemeinsamkeit
-lich	freundlich
-los	arbeitslos
-schaft	Landschaft
-ung	Richtung

Steht das denn auch im Wörterbuch?

In het woordenboek staat meer informatie dan je denkt. Waarschijnlijk heb je al ervaren dat je een aantal dingen moet weten om de woorden die je zoekt in een woordenboek te vinden. Zo kun je *fährt* niet vinden in een Duits-Nederlands woordenboek. Je moet dus weten dat *fährt* is afgeleid van het werkwoord *fahren*.

Het woordenboek geeft soms met afkortingen aan hoe een woord wordt gebruikt. Bijvoorbeeld *inf* voor informeel taalgebruik en *mil* voor militair taalgebruik. Je leest snel over dit soort informatie heen, maar het kan bepalend zijn voor je tekstbegrip.

Lees goed wat er staat, als je woorden opzoekt. Soms staan achter de vertaling van het woord veel voorbeeldzinnen. Die helpen je om te kijken welke betekenis bij de tekst past. Ook vind je soms iets verderop nog een tweede – geheel andere – vertaling van het woord, ook weer met voorbeeldzinnen.

- 1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

- 2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?

34

Wörterbuch

Lies dir die ‚Gebrauchsanweisung‘ deines Wörterbuchs durch. Notiere auf Niederländisch drei Dinge, die für dich neu sind und die du nützlich findest.



35

Lesen

Mache die folgenden Aufgaben zum Text *Wir sind dran*.

- 1 Lies in der *Strategie* die Tipps, wie du unbekannte Wörter verstehen kannst, ohne das Wörterbuch zu verwenden. Sieh dir danach die folgenden Wörter aus dem Text *Wir sind dran* an und versuche sie ohne Wörterbuch zu übersetzen. Für einige brauchst du dazu den Kontext. Suche sie im Text und lies den Satz oder wenn nötig den ganzen Absatz, in dem sie stehen.

1 schuftende [Absatz 1]: _____

2 Karriererfluchtidee [Absatz 2]: _____

3 Gas zu geben [Absatz 2]: _____

4 den großen Mann markiert [Absatz 3]: _____

5 Weltwirtschaftskrise [Absatz 4]: _____

6 machtgeiles [Absatz 4]: _____

7 demografische [Absatz 4] mit *Definition des Wortes*: _____

8 Fachkräftemangel [Absatz 4]: _____

9 beschleunigen [Absatz 5]: _____

10 Fortschritt [Absatz 6]: _____

TIPP

Niederländischwörterbuch mitnehmen

Weißt du die Übersetzung von *demografisch* und bist trotzdem unsicher, was es bedeutet? Dann ist es praktisch, das Wort in einem Niederländischwörterbuch nachzuschlagen. Das darfst du während des Examens nämlich auch verwenden.

- 2 Lies jetzt den ganzen Text und mache die CITO-Aufgaben ohne Wörterbuch. Verwende die Strategien, die du eben geübt hast, um unbekannte Wörter zu verstehen. Wenn dir das bei einem Wort nicht gelingt und du denkst, dass du die Übersetzung für das Verständnis des Textes wirklich brauchst, unterstreiche das Wort. Lies den Text zu Ende und mache die Aufgaben, die du auch ohne Wörterbuch schaffst. Entscheide erst ganz am Ende, welche der unterstrichenen Wörter du nachschlagen musst. Suche sie im Wörterbuch und beantworte die restlichen Fragen. Notiere die Wörter hier: _____



Wir sind dran

1 **Selbst wenn die Frauenquote auf sich warten lässt: Die aktuelle Debatte zeigt, wie sehr sich die Verhältnisse gerade ändern. Meine Damen: Greifen Sie zu!**



1) „Frauen müssen doppelt so viel leisten wie Männer, um die gleiche Karriere zu machen. Mindestens ...!“, sagte meine Mutter immer, wenn es um die ferne Zukunft ihrer Kinder im Berufsleben ging. Der Spruch war motivierend gemeint. Bei mir bewirkte er eher das Gegenteil. Doppelt so viel? Da wäre es doch schlau, noch einen anderen Plan fürs eigene Glück zu haben als den, „Karriere“ zu machen. Und so schlich sich in mein gar nicht so unehrgeiziges jugendliches Bewusstsein ein unemanzipierter Gedanke. Die Idee, dann halt doch vor allem Familie zu haben (schon auch arbeiten, aber nicht so richtig), für die mir meine mit drei Kindern immer Vollzeit schuftende Mutter die Ohren lang gezogen hätte, hätte ich sie denn je zu formulieren gewagt.

2) Heute bezeichnet Bascha Mika, ehemalige Chefredakteurin der „taz“, Frauen, die meine kindliche Karrierefluchtidee in die Tat umsetzten, als feige und bequem. Diese Frauen, so Mika in ihrem Buch „Die Feigheit der Frauen“, seien selbst daran schuld, dass sie nicht in die Chefetagen kommen, weil sie sich schon viel früher freiwillig, unter dem Einfluss ihrer Hormone, in die „Komfortzone“ Familie zurückgezogen hätten. Sie seien weder bereit, im Privatleben für die Veränderung der Rollenverteilungen zu kämpfen, noch im Job richtig Gas zu geben. Also: doppelt so viel Gas. Deshalb saßen sie nun da, mit zwei Kindern, Haus und Hund, mit der Latte Macchiato in der Hand und einem Mann, der das Geld verdient und von dem sie wie eh und je abhängig sind.

3) Mein Verdacht: Mika hat Recht. Es gibt tatsächlich viele Frauen, die sich zwar nicht absichtlich für die Abhängigkeit, aber doch ganz bewusst gegen eine Zukunft entschieden haben, in der sie achtzig Stunden in der Woche im Businesskostüm den großen Mann markiert hätten, dabei trotzdem immer wieder belächelt worden und am Ende dann doch an die gläserne Decke¹⁾ gestoßen wären. Sie redeten sich

ihren Ehrgeiz lieber aus und wählten einen stressfreieren Job, der mit dem Schulschluss um 13 Uhr mittags vereinbar ist.

4) Doch die Zeiten ändern sich. Der Satz meiner Mutter stimmt heute nicht mehr. Junge Frauen müssen heute nicht mehr doppelt so viel leisten wie Männer. Denn sie werden viel dringender gebraucht. Die Weltwirtschaftskrise hat männliches, machtgeiles Führen grundsätzlich in Frage gestellt. Seriöse Studien weisen nach, dass mehr Frauen in den Chefetagen den Profit erhöhen. Die demografische Entwicklung wird demnächst zu einem Fachkräftemangel führen. Außerdem wird ein „gutes Image“ für Unternehmen immer wichtiger – und da gehören Frauen in den Führungsetagen auf jeden Fall dazu. Nicht umsonst haben sich Frauen in der Politik, die von der Außenwirkung ganz direkt abhängt, bereits am deutlichsten durchgesetzt.

5) Sogar CDU-Politiker sprechen sich für eine gesetzliche Quote in der freien Wirtschaft aus (von der Leyen). Der erste Vorstandsvorsitzende eines Spitzenunternehmens führte sie tatsächlich ein (Telekomchef René Obermann). Arbeitgeberpräsident Hundt macht Druck auf Konzerne, sogar die EU mischt sich ein. Eine gesetzliche Quote wäre sehr sinnvoll. Sie würde die Entwicklung beschleunigen und absichern. Denn Männer (immer noch oben) beurteilen Leistungen von Frauen nach ihren (männlichen) Kriterien. Gut ist, wer so handelt, wie sie gehandelt hätten und das auch so kommuniziert. Nur: Es macht einen Unterschied, ob der Personalchef, vor dem eine Frau aus typisch weiblicher Unsicherheit ehrliche Zweifel an ihrer Kompetenz durchschimmern lässt, sie unbedingt als neue Projektmanagerin braucht, weil sein Unternehmensvorstand Frauen auf den höheren Ebenen öffentlich zum Firmenziel erklärt hat. Die Unsicherheit bekommt weniger Gewicht, wenn Frauen, die wollen, so wertvoll sind wie heute.

6) Selbst wenn die Quote noch auf sich warten lässt: Allein die ernsthafte Diskussion darüber ist ein riesiger Fortschritt. Es verändert sich was. Wir verändern uns. Wir können den Satz von der „doppelten Leistung“ im Kopf streichen. Die Männerwelt da oben braucht uns. Wer das weiß, kann sich auch anders entscheiden als die Frauen in Bascha Mikas Buch. Und die Sache mit der Unsicherheit bekommt man so auch besser in den Griff.

Nach: Neon, april 2011, Cito vwo 2015-I

noot 1) die gläserne Decke: das Phänomen, dass qualifizierte Frauen kaum in die Spitzenpositionen in Unternehmen und anderen Organisationen vordringen.



TIPP Ohne Wörterbuch

Übe öfter ohne Wörterbuch, Texte zu verstehen. Wenn du nicht zu schnell zum Wörterbuch greifst, wirst du immer besser darin, die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext abzuleiten. Und du merkst auch, dass du nicht alle Wörter brauchst, um einen Text zu verstehen. Das Wort *Arbeitgeberpräsident* zum Beispiel ist für das Verständnis dieses Textes nicht unbedingt nötig.

Cito

- 3 Was kann man aus dem 1. Absatz schließen?
- A Die Mutter legt Wert auf eine emanzipierte Tochter.
 - B Die Tochter ist ehrgeiziger als ihre Mutter.
 - C Die Tochter kritisiert die altmodischen Ansichten ihrer Mutter.
 - D Emanzipation hat nichts mit Berufstätigkeit zu tun.

„Heute bezeichnet ... und bequem.“ (Zeile 17-19)

- 4 Warum nennt Bascha Mika die Frauen „feige“?
- A Weil sie bei der ersten beruflichen Enttäuschung schon aufgeben.
 - B Weil sie ihr Privatleben vernachlässigen.
 - C Weil sie nicht den Mut haben, sich mit ihren Chefs auseinanderzusetzen.
 - D Weil sie trotz Frauenemanzipation keine Karriere machen.
- 5 Der 3. Absatz ist in Bezug auf den vorangehenden Absatz
- A eine Abstrahierung.
 - B eine Paraphrase.
 - C eine Relativierung.
 - D eine Widerlegung.
- 6 Was macht die Verfasserin im 3. Absatz deutlich?
- A Frauen sollen selbst entscheiden, ob sie Karriere machen wollen oder nicht.
 - B Frauen wollen vielleicht gar nicht so Karriere machen wie Männer.
 - C Frauen, die keine Karriere machen, sollten sich nicht ständig beschweren.
 - D Frauen, die sich für Familie und Kinder entscheiden, sollte man nicht kritisieren.
- 7 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze volgens alinea 4 juist of onjuist is. (2 punten)
Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'juist' of 'onjuist'.
- 1 Als er meer vrouwen aan de top staan, verhoogt dat de winst van bedrijven.
 - 2 Het komt de reputatie van een bedrijf ten goede als er ook vrouwen aan de top staan.
 - 3 In de top van het bedrijfsleven zijn vrouwen minder vertegenwoordigd dan in de politiek.
 - 4 Door een toenemend gebrek aan goed geschoold personeel stijgen de carrièrekansen van vrouwen.

“Eine gesetzliche ... und absichern.“ (regel 57-59)

- 8 Hoeveel argumenten voert de schrijfster in alinea 5 voor dit standpunt aan?
- _____
- 9 Was bringt der letzte Absatz zum Ausdruck?
- A Ermutigung
 - B Ironie
 - C Respekt
 - D Zweifel



36

Lesen

Lies den Text *Die Natur als Vorbild* und übersetze danach zusammen mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin die unterstrichenen Wörter ins Niederländische. Achte dabei auf die Bedeutung im Text. Verwende, wenn nötig, ein Wörterbuch. Manche Wörter sind im Wörterbuch gar nicht so einfach zu finden.

- 1 überträgt _____
- 2 Hinterteil _____
- 3 Körperstellung _____
- 4 Rillen _____
- 5 Erhebung _____
- 6 Wolkenkratzer _____
- 7 Belüftungssystem _____
- 8 Gebäudeeigentümern _____
- 9 spitz zulaufenden _____
- 10 schlugen ... vor _____

TIPP Hüte dich vor falschen Freunden

Viele deutsche Wörter ähneln ihren niederländischen Übersetzungen und sind daher einfach zu verstehen. Aber es gibt auch Wörter, die dann doch etwas anderes bedeuten: die *Falschen Freunde*. So haben die *Rillen* hier nichts mit dem niederländischen Verb *rillen* zu tun.

Die Natur als Vorbild



[1] Wir sind umgeben von Pflanzen und Tieren, die schwimmen, fliegen, springen, bohren, mahlen, schießen, kauen, singen, bauen und vieles mehr. Für jede dieser Aktionen gab ihnen Mutter Natur spezialisierte Werkzeuge mit. Hier kann sich der Mensch viele Dinge abschauen.

Warum Vorbilder

[2] Menschen sind eigentlich komplett unangepasst ans Leben: Wir haben keine Reißzähne oder Klauen, keine fertig entwickelten Muskeln und nicht einmal

ein anständiges Fell, das uns vor Kälte schützt. Trotzdem nennen wir uns die **15 Krone der Schöpfung**. Dank unserem Gehirn können wir nämlich auch ohne Reißzähne und Klauen richtig viel. So können wir auch durch Imitation lernen. Und wenn bestimmte Tiere etwas besser **20** können als wir, dann müssen wir uns das eben von den Tieren abschauen: angefangen bei primitiven Werkzeugen, die Reißzähnen nachempfunden sind, bis hin zu den ersten Flugmaschinen. **25** Biomimikry (aus lateinisch *bios* für Leben und *mimesis* für Imitation) nennt man das wissenschaftliche Feld, das Phänomene aus der Natur auf die Technik überträgt. Viele Lösungen für die Probleme der **30** Menschen hat die Natur nämlich schon gefunden.

Wasser aus Nebel

[3] Ein Beispiel für so ein Problem ist die Gewinnung von Wasser. **35** Wüstenbewohner beobachteten bestimmte Käfer. Während nebliger Tage hoben diese ihr Hinterteil über ihren Kopf und standen eine Weile still. Bei genauerem Hinsehen wurde klar, dass **40** auf der Körperoberfläche der Käfer der Nebel kondensiert und sich so Wasser ansammelt. Durch die Körperstellung fließt es dann direkt nach vorne zum Mund der Käfer. Aber was ist das **45** Geheimnis dahinter? **[4] Es steckt im Exoskelett der Käfer, genauer gesagt in der rauen Oberfläche, die Wasser sowohl anzieht als auch abstößt. Jede der Rillen auf** **50** dem Rücken hat eine hydrophile



[wasseranziehende] Spitze sowie eine hydrophobe [wasserabweisende] Kante. Der Nebel kondensiert nun an den Erhebungen und läuft dann entlang der wasserabweisenden Rillen, ohne einzusickern oder sich irgendwo anzusammeln.

(5) Mithilfe dieses Mechanismus konnten spezielle Trinkflaschen entwickelt werden. Diese können Wasser selbst in den trockensten Regionen der Erde sammeln. Laut Hersteller der *Dew Bank Bottle* kann eine Flasche bis zu drei Liter Wasser pro Stunde ansammeln, sofern die Wetterlage stimmt. Diese Methode lässt sich auch auf größere Maßstäbe übertragen, um etwa ein gesamtes Gebäude in einer Küstenregion mit Wasser aus der Luft zu versorgen. Es wird mit grobmaschigen, nebelfangenden Segeln eingesammelt und dann in spezialisierte Kühlkanister weitergeleitet, die ein Verdunsten verhindern.

7.5 Termiten und ihre Klimaanlage

(6) Die Mehrheit der Erdbevölkerung lebt in Ländern mit warmem oder heißem Klima. Allerdings ist das Herunterkühlen von Gebäuden eine größere Herausforderung als das Aufheizen. Gibt es auch für dieses Problem eine Lösung in der Natur? Die unscheinbaren

Termiten kommen uns zu Hilfe! Sie bauen ihre Unterkünfte schon seit 250 Millionen Jahren auf dieselbe Weise.

(7) Wenn Sie die Wolkenkratzer der Termiten aufmerksam untersuchen, sehen Sie, dass die Außenwände mit lauter kleinen Löchern übersät sind. Das sind die Enden von Tunneln, die von der zentralen Hauptröhre des Baus abzweigen. Wie funktioniert das System? Tagsüber heizt sich die Luft in den Gängen stark auf und drängt dann nach außen, wodurch kühle Luft aus dem Zentrum sofort ins Tiefdruckgebiet strömt. So entsteht eine konstante Zirkulation im Termitenbau – ganz ohne Energieaufwand. Nachts funktioniert das Belüftungssystem genau umgekehrt. Insgesamt verändert sich so die Temperatur des Baus den ganzen Tag über kaum.

(8) Ein ähnliches Prinzip wurde erfolgreich bei einem Gebäude in Simbabwe angewandt, um die Temperaturen in den Wohngebäuden ohne Energieverbrauch zu reduzieren. Diese Projekte schaden der Umwelt nicht und sparen den Gebäudeeigentümern sogar eine Menge Geld.

Alles im Schnabel

(9) Heutzutage betrachten Designer oft Fische und Vögel hinsichtlich

ihrer Aerodynamik, um die Effizienz ganz unterschiedlicher Maschinen zu verbessern. Zum Beispiel wurde die Gestaltung japanischer Hochgeschwindigkeitszüge vom spitz zulaufenden Schnabel des Eisvogels abgeschaut.

(10) Früher erzeugten diese japanischen Züge donnerartige Geräusche, sobald sie aus einem Tunnel herausschossen. Das lag an der angestauten Luft vor dem Zug, die wegen der extrem hohen Geschwindigkeiten von 300 km/h urplötzlich freigesetzt wurde. Ingenieure schlugen daher vor, das Design der Nase dieser Züge zu verändern. Die Zugmaschine wurde darum nach dem Schnabel eines Eisvogels gestaltet, da dieser nahezu ohne Spritzer ins Wasser tauchen kann. Das neue Design der Züge verhindert nicht nur die ohrenbetäubenden Tunnelausfahrten, sondern es spart rund 10 bis 15 Prozent an Energiekosten, die für den Antrieb des Zuges notwendig sind.

(11) Das Vorbild, der Eisvogel, hat einen keilförmigen Schnabel, mit dem er förmlich durch das Wasser schneiden kann, ohne Wellen zu erzeugen. Wäre der Schnabel rundlich, würde es platschen und so die Beutefische unter Wasser erschrecken.

TIPP Zwischentitel

Manchmal gibt es in den Texten Zwischentitel. Sie geben meistens Informationen über den Inhalt und können mit den Titeln von Kapiteln in einem Buch verglichen werden. Sie helfen dir also dabei, den Aufbau eines Textes zu erkennen.

TIPP Grammatikwissen hilft

Das Wort *schlugen* ... vor findest du nicht so einfach in deinem Wörterbuch, da das Verb *vorschlagen* im Imperfekt den Vokal verändert und noch dazu geteilt wird. Wenn du das Wort *schlugen* als Imperfekt von *schlagen* findest, weißt du allerdings noch immer nicht, was *vorschlagen* bedeutet. Grammatikwissen kann dir helfen, die verschiedenen Formen von Verben zu erkennen und sie leichter im Wörterbuch zu finden.



37

Lesen

Lies den Text *Hilfe, ich liebe einen Bayern* und mache die dazugehörigen Aufgaben.

TIPP Unwichtige Details

Bleibe ruhig, wenn du etwas nicht verstehst. Du weißt nicht, wo Hunsrück oder die Oberpfalz liegen? Das ist für das Verständnis dieses Textes auch überhaupt nicht nötig. Aus dem Kontext kannst du ableiten, dass es um Ortschaften oder Regionen in Deutschland gehen muss. Mehr brauchst du nicht zu wissen.

Hilfe, ich liebe einen Bayern ...

1 **oder einen Saarländer, Sachsen, Hessen. Auch Deutsche können sich gegenseitig fremd vorkommen. Ein Blick in die Abgründe interregionaler Beziehungen**

5 **[1]** Er will am liebsten einen Leif, sie einen Maximilian. Er kann sich zur Not noch Erik vorstellen, sie würde sich eventuell zu Felix überreden lassen. Und was ist mit Tammé? Klingt nach Segelzubehör. Aber Xaver ist doch schön für einen Jungen?!! Wenn ein Ostfrieser und eine Bayerin vom Chiemsee über Babynamen diskutieren, ist das kein Witz, sondern ein Nord-Süd-Culture-Clash.

15 **[2]** Die Wiedervereinigung Deutschlands war im Jahr 1990 und ist damit quasi schon Geschichte. Aber von wegen „einig Deutschland“: Die einzelnen Regionen des Landes driften gerade mit voller Absicht weiter auseinander. „Brutal regional“ lautet das Motto eines Berliner Hipster-Restaurants, das damit eine Stimmung zuspitzt, die im ganzen Land herrscht. Im Zeitalter der Globalisierung heißt die neue Leitkultur Lokalpatriotismus, nicht nur beim Supermarkt an der Ecke, sondern auch bei Kriminalromanen, Urlaubszielen, Kindernamen. Als wäre interregionale Liebe bislang nicht schon kompliziert genug gewesen.

35 **[3]** „Man nimmt die Unterschiede vielleicht auf den ersten Blick nicht so wahr wie bei zwei Menschen aus unterschiedlichen Ländern, aber sie sind da“, sagt Karin Schreiner, Coach

und interkulturelle Trainerin. In ihrem gerade erschienenen Buch „Ein Paar – zwei Kulturen“ geht es eigentlich um Liebe zwischen Menschen, die aus unterschiedlichen Ländern stammen. Ihre Erkenntnisse, so versichert die Sozialanthropologin, lassen sich aber auf innerdeutsche Beziehungen perfekt übertragen. „Auch innerhalb eines Landes gibt es ganz unterschiedliche Kulturen.“ Deswegen sollte man in einer Beziehung den anderen nicht nur als Liebespartner, sondern auch als „kulturellen Repräsentanten seiner Region“ sehen.

40 **[4]** Ein Hunsrücker oder Oberpfälzer kann einem aber auch sehr fremd vorkommen. Tatsächlich gleicht es einem Kulturschock, wie ihn Ethnologen bei Expeditionen in abgelegene Gebiete erleben, wenn beispielsweise eine Düsseldorferin den neuen oberfränkischen Freund erstmals mit seiner Schwester telefonieren hört. Der Mann, der sich bislang halbwegs verständlich ausdrückte, stellt nun die Kieferbewegung fast gänzlich ein und bringt Wortlaute hervor wie Moggela [Kälbchen] oder Rohwerm [Schubkarre]. Der österreichische Schriftsteller Karl Kraus hat einst analysiert, das Einzige, was seine Landsleute von den Deutschen trenne, sei die deutsche Sprache. Das gilt ganz sicher auch im innerdeutschen Grenzverkehr. So findet man einen französischen oder italienischen Akzent selbstverständlich sexy. Aber innerhalb Deutschlands heißt exotisch eben nicht

unbedingt erotisch. Das belegt eine Umfrage zum Thema Dialekte. Demnach wirken ein offensiv ausgelebtes Pfälzisch, Hessisch und Sächsisch bei der Suche nach Liebesgefährten eher abschreckend. Gerade Jüngere mögen es der Umfrage zufolge sprachlich am liebsten neutral.

75 **[5]** Regionale Küche mag als die neue Biokost gefeiert werden. In der Liebe nervt Heimatverbundenheit oft genau dann, wenn es ums Essen geht – etwa wenn die hessische Ehefrau die lokale Spezialität Handkäs mit Musik im gemeinsamen Hamburger Kühlschrank deponiert und dort eben jener Käse in einer Marinade aus Zwiebeln, Essig, Öl, Apfelwein vor sich hin verwest. Oder wenn der norddeutsche Mann in Berlin mit den alten Freunden aus der Heimat Doppelkopf spielt und dabei in der Pfanne Knipp brutzelt, eine sehr spezielle Wurst aus Hafergrütze, Schweinskopf, Schweinebauch, Schwarte und Rinderleber. Die Liste ließe sich beliebig fortsetzen. Das zum Halbe Hahn hochgejazzte Analogkäsebrot [Rheinland], der rätselhafte Labskaus [Norddeutschland] und noch vieles mehr ...

90 **[6]** Nicht nur beim Essen, auch beim Feiern wird das lokale Brauchtum hochgehalten. Aber gerade die unterschiedliche Festkultur kann zum Problem werden. Spätestens dann, wenn sich ein Partner auf dem Karneval mit Verweis auf das heimische Brauchtum in jeglicher Hinsicht gehen lässt. Zum Beispiel beim Thema



110 Karnevalsorden. „Meine Partnerin besitzt den ‚Springenden Esel‘ in Gold, Silber und Bronze“, berichtet der mit der Düsseldorferin liierte Oberfranke mit einem gewissen Verständnis im Unverständnis. „Ich muss zugeben, dass
115 in meiner Heimat die ‚Goldene Kartoffel‘ für besondere kulturelle Verdienste verliehen wird.“

[7] Wie in jeder Beziehung gilt: Oft reibt man sich genau an den Eigenschaften

120 des Partners, die man am Anfang so anziehend fand. Die Frage ist nur, wie man mit einem interregionalen Konflikt als Paar umgeht. Wie immer soll Reden helfen. Sagt jedenfalls die in der Niederlausitz geborene Ulrike, die mit Jens aus dem Ruhrpott verheiratet ist. „Ich finde es toll, dass wir viel diskutieren.“ Ihr Mann, der mit ihr in Dresden lebt und bereits leicht sächsel, 130 ist aber auch ein tolerantes Wesen. „Dann sag ich hier eben Fleischer statt Metzger.“

[8] Den souveränsten Umgang mit ihrer interregionalen Liebe haben im Jahr 1810 König Ludwig von Bayern und Therese 135 von Sachsen-Hildburghausen vorgeführt. Sie setzten ihrer Liebe ein Denkmal, indem sie eine Partyreihe ins Leben riefen: das Oktoberfest.

Nach: Welt am Sonntag, 4. 10. 2015
www.welt.de

TIPP Unwichtige Wörter

In Absatz 5 stehen wahrscheinlich gleich mehrere Wörter, die du nicht kennst. Lass dich dadurch nicht nervös machen. Wenn du aus dem Kontext ableiten kannst, dass es sich um regionale Spezialitäten und deren Zutaten handelt, dann weißt du genug.

1 Waarmee hebben stellen waarvan de ene partner uit het noorden en de andere uit het zuiden van Duitsland komt, volgens alinea 1 problemen?

„eine Stimmung [...], die im ganzen Land herrscht“ (alinea 2)

- 2 Welche Stimmung meint der Autor hier?
- A Dass viele Menschen es egoistisch finden, wenn man nur in der eigenen Region einkaufen möchte.
 - B Dass die Globalisierung zunimmt.
 - C Dass man seine Einkäufe am liebsten möglichst nah beim Wohnort erledigt.
 - D Dass man sich mit der Region, aus der man kommt oder in der man lebt, verbunden fühlt.

3 Het boek *Ein Paar – zwei Kulturen* kan volgens alinea 3 ook voor Duitse stellen interessant zijn. Citeer de eerste twee woorden van de zin of de zinnen waarin wordt uitgelegd waarom dit zo is.

4 Welches Problem von Partnern, die aus verschiedenen Regionen kommen, wird in Absatz 4 behandelt?

- A Dass die Dialekte so unterschiedlich sind, dass es zu Verständigungsproblemen kommt.
- B Dass die verschiedenen Herkunftsregionen kulturelle Unterschiede mit sich bringen.
- C Dass der Dialekt des anderen als störend empfunden wird.
- D Dass es schwierig ist, den Dialekt der neuen Heimatregion selbst zu sprechen.

5 Citeer de namen van de vier regionale specialiteiten die in alinea 5 worden genoemd.

„Meine Partnerin besitzt den ‚Springenden Esel‘ in Gold, Silber und Bronze“ (regel 109-111)

6 Citeer het Duitse woord dat aanduidt wat de *Springende Esel* is.

„Wie immer soll Reden helfen“ (regel 123-124)

7 Waarbij helpt praten volgens alinea 7?



Morgen Prüfung – die letzten Tipps!

Geschafft! Wenn du auf dieser Seite angekommen bist, solltest du gut auf die Abiturprüfung vorbereitet sein. Aber ... bist du das auch? Das kannst du hier kontrollieren. Und dann bekommst du noch ein paar letzte Tipps, was du ganz knapp vor der Prüfung noch für eine ideale Vorbereitung machen kannst. Zur Sicherheit.

38 Check dich noch einmal

Am Anfang dieses Kapitels hast du eine Checkliste ausgefüllt, mit der du kontrolliert hast, wie gut du schon auf die Abiturprüfung vorbereitet bist und was du noch lernen oder üben musst. Hier siehst du dieselbe Checkliste noch einmal. Fülle sie wieder aus und beurteile selbst, was du gelernt hast, wie gut du jetzt vorbereitet bist und ob du noch etwas wiederholen solltest. Kreuze deine Antworten an.

Checkliste	Dat kan/weet ik...			Paragraaf
	wel	twijfel	(nog) niet	
Ik weet hoe de Cito-leestoets eruitziet en wat ik kan verwachten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
Ik weet hoe ik meerkeuzevragen, open vragen en gatentekstvragen moet aanpakken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
Ik weet wat ik het beste als eerste kan doen, als ik een tekst met vragen voor me zie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
Ik ken de meestvoorkomende vragen .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
Ik weet hoe ik het verband tussen zinnen en alinea's kan zien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
Ik weet hoe ik de kernboodschap uit een alinea kan halen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
Ik kan aangeven wat de toonsetting van de tekst of een deel van de tekst is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
Ik beschik over voldoende woordenschat om een tekst te kunnen begrijpen zonder telkens het woordenboek te moeten gebruiken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
Ik weet hoe ik leestijd kan winnen door zonder woordenboek de betekenis van een woord af te leiden .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
Ik weet wat ik kort voor het examen het beste kan doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8
Ik heb een goed beeld van mijn leesvaardigheid. Daarom schat ik dat ik dit eindcijfer zal halen voor mijn CE lezen:	Ik denk een _____.			

Zum Schluss

Gleich ist es soweit. Der Turnsaal ist bereits eingerichtet, du hast geübt und gelernt bis zum Umfallen. Was kann man sonst noch tun? Ganz einfach: Sich die letzten Tipps und Tricks zu Herzen nehmen! Schau mal rein und ... viel Erfolg! Du kannst es!

39 Strategie

Lies die letzten Tipps für eine gute Abiturvorbereitung und mache danach die dazugehörigen Aufgaben.



Strategie

Die letzten Tipps

Zeitmanagement

Het examen duurt 2,5 uur. Als het examen in zicht komt, is het verstandig om ook op de hoeveelheid tijd te gaan letten die je gemiddeld kwijt bent als je vragen maakt. Hoeveel vragen maak jij gemiddeld in een uur? Kom je uit met de beschikbare tijd?

Zeitnot?

Je ziet dat sommige teksten maar één vraag hebben. Als je tijdens het examen merkt dat je in tijdnood komt, sla zo'n tekst dan even over en ga verder met een tekst die meer vragen heeft en dus ook meer punten oplevert. Je moet je immers ook in een korte tekst eerst weer verdiepen. Als je op het laatste moment nog even je antwoorden naloopt, blijf dan bij twijfel bij je eerste antwoord. Achteraf is dat vaak toch het juiste antwoord.

Die typischen Fehler ...

Deze typische instinkers zorgen ervoor dat je punten verliest, terwijl je het antwoord soms wél wist.

Dit gaat er mis	Zo kun je het voorkomen
Je hebt de vraag verkeerd gelezen.	Lees de vraag zorgvuldig.
Je handschrift zorgt voor onduidelijkheid.	Schrijf duidelijk.
Je antwoord is onbegrijpelijk.	Let op je Nederlands. Herlees wat je hebt opgeschreven.
Je hebt je antwoord in het Duits gegeven of Duitse woorden tussen aanhalingstekens geplaatst.	Gebruik alleen Duits als je moet citeren.
Je geeft een antwoord met goede stukjes, deels tussen haakjes, waardoor er verwarring ontstaat.	Schrijf kort en krachtig. Gebruik geen haakjes.
Je geeft een te uitvoerige uitleg.	Houd het kort: één à twee zinnen.
Als er wordt gevraagd hoeveel argumenten de schrijver gebruikt, noem je de argumenten zelf.	Als een aantal wordt gevraagd, schrijf dan alleen het aantal op.
Bij een meerkeuzevraag laat je je te snel leiden door de antwoordopties.	Probeer eerst zelf een antwoord te verzinnen en kijk dan pas naar de antwoordopties.
Je gebruikt vage verwijzingen als <i>die</i> en <i>ze</i> .	Wees concreet!

- 1 Welke van de genoemde informatie was nieuw voor je?

- 2 Welke informatie vind je nuttig en ga je gebruiken?



Online

Kanntest du viele Wörter nicht? Dann arbeite an deinem Wortschatz mit *Slim Stampen*.



Lied

40

Lied

Mache die folgenden Aufgaben, ohne dir das Lied anzuhören. Höre dir das Lied erst an, wenn du fertig bist, und kontrolliere deine Antworten.

- 1 Im Songtext von *Alles ist jetzt* fehlen ein paar Wörter. Welche? Ergänze sie.
- 2 Welchen Musikstil erwartest du? _____
- 3 Welche Stimmung versucht das Lied zu erzeugen? _____
- 4 Unterstreiche im Text möglichst viele Wörter, die deutlich machen, um welche Stimmung es geht.
- 5 Höre dir das Lied an und kontrolliere, ob du die richtigen Wörter aufgeschrieben hast.
- 6 Singt das Lied in der Klasse.

Bosse – *Alles ist jetzt*

Ich hab' gelernt, das Leben zu genießen,
meine Freunde wie Blumen zu **(1)** _____.

Ich hab' gelernt, das Feuer zu schür'n,
den Zauber nicht zu verlieren.

Ich hab' gelernt, der erste Blick **(2)** _____.

Und dass es gut ist, wenn man sich verläuft.

Ich hab' gelernt, auch wenn's mies ist,
geht die **(3)** _____ trotzdem auf.

Dann kommt eine zündende Idee
wie **(4)** _____ Wind, ein neuer Tag.

Dann kommt eine zündende Idee
und die macht hell, wo **(5)** _____ war.

Und alles ist jetzt, es ist alles, alles jetzt.

Das Leben ist kurz, zu kurz für ein **(6) _____**

Gesicht.

Und Stück für Stück kommt das Lachen zurück

und die Freude und der Hüftschwung und das

****(7)** _____.**

Ich hab' gelernt, es gibt viele dumme Menschen,
die ihren Hass weitergeben, so entstehen Grenzen.

Ich hab' gelernt, der Mut, den man gibt,
ist Liebe, die man **(8)** _____.

Ich hab' gemerkt, ich will kein
Nimmermehr.

Weiter, geiler brauch' ich nicht
mehr.

Ich hab' gelernt zu feiern
und zu **(9)** _____, was ich hab'.

und was du **(10)** _____, das musst du
machen.

All die besten, super Sachen.

Alle machen, alle machen.

Was du **(10)** _____, das musst du
machen.

All die besten, super Sachen.

Einfach machen, einfach machen.

Und alles ist jetzt, es ist alles, alles jetzt.

Das Leben ist kurz, zu kurz für ein **(6)** _____

Gesicht.

Und das, was du **(10)** _____, musst du
machen, einfach machen.

All die besten, super Sachen.

Alles ist jetzt.

Nach: genius.com/Bosse-alles-ist-jetzt-lyrics



Karussell



TAGESZEITUNGEN



Wenn man eine Zeitung liest, liest man nicht jeden einzelnen Artikel vom Anfang bis zum Ende. Vielmehr liest man die Titel, überfliegt einige Artikel schnell und liest nur die genauer, die einen interessieren. Lies eine deutschsprachige (Online-)Zeitung und mache die Aufgaben, die dir dein Lehrer oder deine Lehrerin gibt.



FRAGEN STELLEN



Hast du das Gefühl, dass du mittlerweile wirklich genug Examenstexte geübt hast? Kommen dir die immer wieder ähnlichen Fragen schon zu den Ohren heraus? Dann ist diese Aufgabe etwas für dich! Jetzt kannst du zeigen, dass du Fragenexperte bist! Falls du dich nicht als Fragenexperte fühlst, ist diese Aufgabe übrigens auch etwas für dich. Frage deinen Lehrer oder deine Lehrerin dann nach Variante B.



KERNSPALTEREI



Wenn du einen Text liest, ist es wichtig, dass du den Kern einzelner Absätze möglichst schnell und sicher erkennen kannst. Wie gut bist du darin? Finde es mithilfe deiner Mitschüler heraus!



REZENSIONEN



Wie schnell kannst du erkennen, in welchem Ton Rezensionen geschrieben sind und wie der Autor über ein bestimmtes Buch, Theaterstück oder über eine bestimmte Serie denkt? Lies die Rezensionen, die dir dein Lehrer oder deine Lehrerin gibt, und teste dein Tempo.

Kapitel 3



Wortschatz- training

Inhalt

Training nach Wörterlisten

- Textanalyse
- Funktionen
- Signalwörter
- Zeitbegriffe
- Argumente und Meinung
- Wissenschaft und Technik
- Wirtschaft und Gesellschaft
- Natur und Umwelt
- Kunst und Kultur
- Persönliches
- Falsche Freunde

Freies Training

- Umschreibungen
- Inhaltliche Zusammenhänge
- Ergänzen
- Sprechen
- Synonyme
- Oberbegriffe



Training nach Wörterlisten

1 Textanalyse

Ergänze die folgenden Sätze mit passenden Wörtern aus der Wörterliste zur *Textanalyse*. Achte dabei auf die richtige Form. Die Anfangsbuchstaben der fehlenden Wörter sind vorgegeben.

- 1 Lies den A_____ und zitiere das erste Wort der Z_____, in der das Thema genannt wird.
- 2 Lies den S_____ und notiere die passende E_____.
- 3 Was b_____ der Verfasser im letzten Absatz und welche E_____ gibt er für diese Aussage?
- 4 In diesem Text i_____ d_____ R_____ v_____ Jugendlichen mit außergewöhnlichen Hobbys.
- 5 Der negative Kommentar des Verfassers b_____ s_____ a_____ die hohen Kosten mancher Hobbys.
- 6 Welche A_____ verfolgt der Verfasser deiner Meinung nach mit diesem Aufruf?
- 7 Er will die Leser auf Probleme a_____ m_____.
- 8 Findest du seine Schlussfolgerungen deutlich und n_____?

2 Funktionen

Welches Wort passt nicht? Markiere das falsche Wort.

- 1 Begeisterung: ausdrücken - nennen - zeigen
- 2 Eifersucht: Beziehung - Neid - Rauschgift
- 3 Einräumung: Argument - Entgegenkommen - Eingeständnis
- 4 Antithese: diskutieren - vermessen - vorschlagen
- 5 Verallgemeinerung: allgemein - generell - zusammenfassend
- 6 Einschränkung: Begrenzung - Geständnis - Vorbehalt
- 7 Widerlegung: Beweis - Gegenteil - Wiederholung
- 8 Behauptung: begründen - ignorieren - täuschen

3 Signalwörter

Lies den Text und ergänze ihn mit passenden Signalwörtern. Wähle aus den vorgegebenen Wörtern. Ein Wort bleibt übrig.

aber – allerdings – also – außerdem – damit – deshalb – genauso wie – nämlich – nicht nur ... sondern auch ... – obwohl – zwar

Gerade im Bereich der Fitnessindustrie ist Leistung **(1)** _____ wichtig, aber nicht der absolute Maßstab. Es zählt **(2)** _____, wer die meisten Gewichte heben kann oder am besten aussieht, _____ vielmehr das „Gesamtpaket“. Es geht darum, mit seinem Körper im Einklang zu sein, äußerlich **(3)** _____ innerlich. Das muss nichts Schlechtes sein: Auf die eigene Gesundheit zu achten hat **(4)** _____



noch niemandem geschadet, logisch. Gefährlich wird es **(5)** _____ dann, wenn Gesundheit nur angestrebt wird, um in einem imaginären Wettbewerb mit anderen Menschen zu gewinnen.

Gerade in Bezug auf Fitness sollte Gesundheit **(6)** _____ absolut nichts sein, das einem wegen anderer Menschen wichtig ist. **(7)** _____: Nicht alles, was man für den eigenen Körper tut, muss unbedingt etwas mit Ästhetik zu tun haben. Ich trainiere definitiv nicht vier- bis fünfmal die Woche im Fitnessstudio, **(8)** _____ ich jemand anderem gefalle oder um besser als jemand anderes auszusehen. Ich trainiere noch nicht einmal, um mir selbst zu gefallen, **(9)** _____ das natürlich auch eine Rolle spielt – **(10)** _____ nicht unbedingt die Hauptrolle. Mit Sport und gesunder Ernährung will ich vor allem eines erreichen: Gesundheit. Ich will meinem Körper und mir Gutes tun.

4

Signalwörter

Lies den Text und ergänze ihn mit passenden Signalwörtern. Manchmal sind mehrere Wörter möglich.

Der Tourismus ist als Wirtschaftszweig und Wachstumsbranche unmittelbar abhängig vom Wetter.

(1) _____ ist dieser Sektor besonders stark vom Klimawandel betroffen.

(2) _____ der sommerliche Badetourismus durch wärmere Temperaturen und eine längere Saison vom Klimawandel langfristig profitieren könnte, gibt es nicht nur Grund zur Freude. Der Skitourismus in Deutschland ist durch höhere Temperaturen und weniger Schneefall

(3) _____ ernsthaft in Gefahr.

(4) _____ die Landwirtschaft ist vom Klimawandel betroffen.

(5) _____ Hitzewellen und Starkregen wirken sich direkt auf die landwirtschaftliche Produktion aus. Die Landwirtschaft ist stark von Wetter und Klima abhängig.

(6) _____ ist es für die Landwirtschaft besonders wichtig, die Folgen des Klimawandels zu kennen und sich rechtzeitig auf sie vorzubereiten. Die Anwendung neuer Techniken und der Anbau neuer Produkte bringt **(7)** _____ einen gewissen Marktvorteil mit sich.

Frost, Hitze, Starkregen, Hagel, Sturm und Veränderungen des Meeresspiegels beeinträchtigen

(8) _____ den Verkehr und die Verkehrsinfrastruktur. Das belastet nicht

(9) _____ den Verkehr selbst, sondern auch seine wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Funktionen. **(10)** _____ lässt sich sagen, dass der Klimawandel mehrere Bereiche unseres Lebens beeinflusst.

5

Zeitbegriffe

Ergänze im folgenden Text die fehlenden Zeitbegriffe. Zwei Wörter bleiben übrig.

allmählich – bald – demnächst – derzeit – erst – mittlerweile – seitdem – vor – während – wenn

Der Wecker läutet. **(1)** _____ muss ich in der Schule sein.

(2) _____ ich dann endlich wach bin, habe ich wie immer keine Lust, aufzustehen.



- [3] _____ dem Frühstück ist meine Laune ziemlich mies. Das bessert sich
- [4] _____, wenn ich etwas esse und Musik hören kann.
- [5] _____ fühle ich mich wach genug, um auf meinem Handy zu checken, was es Neues gibt.
- [6] _____ habe ich schon viele Nachrichten von meinen Freunden bekommen.
- Die wichtigsten beantworte ich, [7] _____ ich meine Sachen packe.
- [8] _____ werde ich auf die anderen Nachrichten reagieren.

6 Argumente und Meinung

Ergänze die folgenden Sätze mit Wörtern aus der Wörterliste *Argumente und Meinung*. Wähle aus den vorgegebenen Wörtern. Achte auf die richtige Form. Zwei Wörter bleiben übrig.

Ansicht – Auseinandersetzung – bedauern – beziehungsweise – Entsetzen – in Bezug auf – je nach – nachgeben – Vorwurf – Widerspruch – zeigen – zuversichtlich

- 1 Vor lauter _____ über die schreckliche Nachricht war er sprachlos.
- 2 An wen kann ich meine Fragen _____ dieses Stellenangebot richten?
- 3 Sie gehen jeder _____ grundsätzlich aus dem Weg, da sie nicht gerne streiten.
- 4 Falls es doch zu einem Streit kommt, muss er immer _____.
- 5 Ich bin der _____, dass wir besser mit dem Zug als mit dem Auto fahren sollten.
- 6 Sie machte sich große _____, aber er hatte genauso Schuld an dem Unfall wie sie.
- 7 Können Sie mir das an einem Beispiel _____?
- 8 Mein Bruder und meine Schwester sind zehn _____ vierzehn Jahre alt.
- 9 Ich bin _____, dass ich bald eine geeignete Stelle finden werde.
- 10 Der Chef _____ die Kündigung seines besten Mitarbeiters sehr.

7 Wissenschaft und Technik

Welches Wort passt nicht? Markiere das falsche Wort.

- 1 erfolgen: die Anstalt - die Auslese - der Austausch
- 2 das Gutachten: erstellen - vorhaben - vorweisen
- 3 der Praktikant: fähig - verhängnisvoll - zuverlässig
- 4 die Anzeichen: erzielen - fehlen - vertuschen
- 5 der Sachverständige: gewissenhaft - tätig - versehentlich
- 6 das Verhalten: beanstanden - erfinden - unterlassen
- 7 das Ergebnis: beanstanden - beeinträchtigen - sich bewerben
- 8 der Schulabschluss: nachholen - unterlassen - verfügen über



8

Wirtschaft und Gesellschaft

Ergänze die folgenden Sätze mit passenden Wörtern aus der Wörterliste *Wirtschaft und Gesellschaft*. Die Anfangsbuchstaben der fehlenden Wörter sind gegeben.

- 1 Wenn die Z_____ sehr niedrig sind, lohnt sich das Sparen kaum noch.
- 2 Kannst du das bitte für mich e_____? Ich habe momentan keine Zeit.
- 3 Wegen des S_____ des Bodenpersonals kommt es heute im Flugverkehr zu Verzögerungen.
- 4 Viele Konsumenten ignorieren die schlechten U_____, unter denen Menschen in der Textilindustrie arbeiten.
- 5 Das Kino ging in K_____, weil immer weniger Besucher kamen.
- 6 Auf einer M_____ kann man sich bei vielen Anbietern und Herstellern über ihre Produkte informieren.
- 7 Die F_____ für die Bezahlung war abgelaufen, weshalb ich eine Mahnung erhielt.
- 8 Der Kurs von digitalem Geld s_____ enorm.
- 9 Wenn es in Deutschland mehr K_____ gäbe, könnten Frauen auch Vollzeit arbeiten.
- 10 Dieses Jahr s_____ mehr Menschen Geld für den guten Zweck als im Vorjahr.

9

Wirtschaft und Gesellschaft

Lies den Text und ergänze ihn mit passenden Wörtern aus der Wörterliste *Wirtschaft und Gesellschaft*. Die Anfangsbuchstaben der fehlenden Wörter sind gegeben.

Fertiggerichte **(1)** e_____ oft große Mengen an Konservierungsmitteln und Geschmacksverstärkern. Es ist definitiv gesünder, selbst zu kochen. Man kann sich aber auch gelegentlich den **(2)** A_____ sparen und eine Pizza aus der Tiefkühltruhe in den Ofen schieben. Die **(3)** B_____ für Lebensmittelüberwachung kontrolliert die Zutaten von Lebensmitteln streng. Ein großer Konkurrent der Fertiggerichte sind Zustelldienste, die Mahlzeiten aus Restaurants liefern. Verschiedene Online-Dienste in dieser Branche erleben seit einigen Jahren einen enormen **(4)** A_____ in den deutschen Städten. Die **(5)** K_____ dieser Anbieter besteht vor allem aus Menschen mit überdurchschnittlich hohem **(6)** G_____, die keine Zeit zum Kochen haben und sich gerne etwas Gutes gönnen. Laut einer **(7)** U_____ halten sie die Mahlzeiten vom Lieferservice für gesünder als Fertiggerichte, die man zu Hause in der Mikrowelle zubereitet. Die Lieferanten, die täglich weite Strecken innerhalb der Stadt **(8)** z_____, um die Speisen zu transportieren, benutzen immer öfter das Fahrrad oder elektrisch betriebene Fahrzeuge.

**10**

Wirtschaft und Gesellschaft

Ergänze die folgenden Sätze mit passenden Wörtern aus der Wörterliste *Wirtschaft und Gesellschaft*. Wähle aus den vorgegebenen Wörtern. Achte auf die richtige Form. Zwei Wörter bleiben übrig.

Alter – Aktie – Bereich – Betreiber – belasten – einstufen – erstatten – Schicht – veranlassen – vorantreiben

- 1 Nach der Absage des Events versprach der _____ der Konzerthalle allen Fans die vollständige Erstattung des Ticketpreises.
- 2 Meine Bank wird _____, dass die Abbuchung des Geldbetrags rückgängig gemacht wird.
- 3 Welche Lebensmittel kann man tatsächlich als gesundheitsfördernd _____?
- 4 Man kann sein Vermögen zum Beispiel in _____ anlegen oder in Immobilien investieren.
- 5 Wenn Konsumenten wieder mehr Geld ausgeben, _____ sie damit das Wirtschaftswachstum _____.
- 6 Die hohen Kosten für Kinderbetreuung _____ viele junge Familien.
- 7 _____arbeit ist in vielen Berufen mit erhöhtem Verletzungsrisiko verbunden, da Schlafmangel die Konzentration vermindert.
- 8 Diese Aufgabe fällt leider nicht in meinen _____. Mein Kollege kann Ihnen aber weiterhelfen.

11

Natur und Umwelt

Notiere zu den Umschreibungen jeweils das passende Wort aus dem Kasten. Zwei Wörter bleiben übrig.

Gedächtnis – harmlos – nachhaltig – Nerv – Ressource – reichen – tarnen – üppig – verabreichen – verseucht

- 1 Grundstoff, den man für die Herstellung von Energie oder von Produkten benötigt:

- 2 jemandem etwas zum Einnehmen geben: _____
- 3 genug sein: _____
- 4 etwas verändern, damit es nicht auffällt _____
- 5 Faser, die Reize zwischen Gehirn und anderen Körperteilen leitet: _____
- 6 reichhaltig, in Fülle vorhanden: _____
- 7 durch gesundheitsschädliche Stoffe verschmutzt: _____
- 8 ungefährlich: _____



12

Natur und Umwelt

Lies die Sätze und ergänze sie mit Wörtern aus der Wörterliste. Der erste Buchstabe ist gegeben.

- 1 Die Organisation setzt sich für artgerechte Tierhaltung und für U_____ in Industrieländern ein.
- 2 Die ehrenamtlichen Mitarbeiter haben in wenigen Tagen e_____ viele Unterschriften gesammelt.
- 3 Zum Wohl der Tiere dürfen wir das Tierschutzgesetz nicht v_____.
- 4 Der Konsum von R_____ ist illegal.
- 5 Nach der Behandlung sind Patienten aufgrund der starken Nebenwirkungen oft e_____.
- 6 Sie e_____ sich in der Regel aber schnell und haben nach kurzer Zeit keine Beschwerden mehr.
- 7 Die Einnahme von Drogen betäubt die S_____ und macht unzurechnungsfähig.
- 8 Sei nicht so e_____! Es ist ja nur ein kleiner Kratzer.

13

Kunst und Kultur

Welches Wort passt nicht in die Reihe? Markiere das falsche Wort.

- 1 die Ausstellung: die Malerei - das Plakat - das Lampenfieber
- 2 die Malerei: die Leinwand - die Statue - zeitgenössisch
- 3 die Uraufführung: aufzeichnen - darstellen - zeichnen
- 4 die Sammlung: der Brauch - das Gemälde - sämtlich
- 5 die Darbietung: der Rahmen - der Schauspieler - die Unterhaltung
- 6 der Schriftsteller: der Erhalt - die Mundart - die Widmung
- 7 die Berichterstattung: ansagen - begehen - einblenden
- 8 das Denkmal: die Epoche - der Verlag - das Weltkulturerbe

14

Kunst und Kultur

Ordne die Oberbegriffe aus dem Kasten den richtigen Werken, Gebäuden, Personen und Orten zu. Zwei Wörter bleiben übrig.

Auszug – Darbietung – Denkmal – Epoche – Gemälde – Schauspieler – Schriftsteller – Skulptur – Uraufführung – Weltkulturerbe

- 1 _____ "Der Kuss" von Gustav Klimt
- 2 _____ "Fat house" von Erwin Wurm
- 3 _____ "Die Räuber" von Friedrich Schiller
- 4 _____ Kölner Dom
- 5 _____ Romantik
- 6 _____ Thomas Mann
- 7 _____ Holocaust-Mahnmal in Berlin
- 8 _____ Daniel Brühl

**15**

Persönliches

Ergänze die folgenden Sätze mit passenden Wörtern aus der Wörterliste zum Thema *Persönliches*.

- 1 Meine gesamte _____ habe ich zum letzten Mal bei der Hochzeit meiner Tante gesehen.
- 2 Welche Folgen hat es für die Entwicklung von Kleinkindern, wenn ihre Eltern sie emotional _____?
- 3 Vermutlich wird sie ihr Verhalten gegenüber ihrer Schwester bald _____.
- 4 Meine Tante ist eine _____ Person, die schnell Kontakte knüpft und sehr hilfsbereit ist.
- 5 Sie hat gute _____, da sie frisch verliebt ist.
- 6 Sie nimmt das Leben mit _____ und deshalb wird es mit ihr nie langweilig.
- 7 Ich habe _____ nichts gegen ihren neuen Ehemann, zweifle aber, ob die Beziehung lange halten wird.
- 8 Sein _____ eilt ihm voraus und man sagt, dass er ein komischer Kauz sei.

16

Falsche Freunde

Ergänze die folgenden Sätze mit passenden Wörtern aus der Wörterliste zum Thema *Falsche Freunde*. Der erste Buchstabe ist gegeben.

- 1 Bitte v _____ Sie es nach 13 Uhr nochmals. Wir haben jetzt Mittagspause.
- 2 Wie viele Personen d _____ gleichzeitig mit diesem Lift fahren?
- 3 Unsere Firma soll *Handstand* heißen und Zirkusgeräte h _____.
- 4 Ist dir jetzt k _____, was die richtige Lösung ist?
- 5 Nein, ich finde die Fragestellung nämlich nicht v _____.
- 6 Der Lehrer findet es sehr s _____, wenn wir seinen Unterricht schwänzen.
- 7 Mein Opa z _____, wenn er die Nadel des Plattenspielers genau in die Rille setzen muss.
- 8 Das Loch im Zaun ist viel zu e _____ für einen Hasen, der entwischen will.



Freies Training

17

Umschreibungen

Notiere zu den Umschreibungen jeweils das passende Wort aus dem Kasten. Zwei Wörter bleiben übrig.

erfassen – erwähnen – fertig – Quelle – knapp – Menge – Muster – Schlagzeile – Sucht – verlässlich – versprechen – Vorstand

- 1 eine große Anzahl: _____
- 2 der Ursprung von etwas: _____
- 3 etwas registrieren: _____
- 4 ein Zustand von körperlicher oder geistiger Abhängigkeit: _____
- 5 wenn man eine bestimmte Handlung beendet hat: _____
- 6 wenn man etwas gerade noch geschafft hat, dann war es: _____
- 7 wenn man sagt, dass man etwas bestimmt tun wird: _____
- 8 jemand, dem man vertrauen kann, ist: _____
- 9 eine Gruppe innerhalb einer Firma, die leitet und andere vertritt: _____
- 10 ein Teil von einem Zeitungsartikel: _____

18

Inhaltliche Zusammenhänge

Lies die folgenden Wortreihen. Bestimme jeweils, welches der vier Wörter inhaltlich nicht zu den anderen passt, und notiere auf Niederländisch, warum du das denkst.

- 1 die Beschäftigung - der Erwerbstätige - die Gewerkschaft - der Rentner

- 2 begründen - bereuen - die Erläuterung - der Vorschlag

- 3 der Rabatt - der Streik - die Wahl - die Wende

- 4 aufgeschlossen - eifersüchtig - engagiert - grundsätzlich

- 5 sammeln - verringern - wachsen - zunehmen

- 6 bald - künftig - umsonst - unmittelbar

- 7 einschüchtern - hemmen - schaffen - vernachlässigen

- 8 die Ernte - die Gattung - die Lücke - züchten

- 9 doof - eng - komisch - stur



19

Ergänzen

Ergänze die folgenden Sätze mit passenden Wörtern aus der Wörterliste. Wähle aus den vorgegebenen Wörtern. Zwei Wörter bleiben übrig.

Anspruch – auf Zeit – Ausschluss – Bedarf – erheblich – Herkunft – hinsichtlich – Mangel – Moderator – Verfahren – Widerspruch – zwangsläufig

- 1 Seine Behauptungen stimmen nicht überein mit dem, was er tut. Er handelt im _____ zu seinen Aussagen.
- 2 In diesem Land herrscht Hungersnot. Die Bevölkerung leidet sehr unter dem _____ an Lebensmitteln.
- 3 Der Schaden an dem Apparat ist nicht zu übersehen. Er ist _____.
- 4 Durch den hohen Konsum häuft sich Müll nach den Weihnachtsfeiertagen _____.
- 5 Er hat von seinem neuen Arbeitgeber einen Vertrag _____ bekommen.
- 6 Das Etikett auf der Verpackung gibt Auskunft über die _____ von Produkten.
- 7 Der _____ wurde wegen Erpressung von Promis von der Polizei verhaftet.
- 8 In wenigen Wochen beginnt sein _____ am Obersten Gerichtshof.
- 9 Er hat den _____ dass alles genau nach seinen Wünschen gemacht wird.
- 10 Durch den Zuwachs von Studenten steigt auch der _____ an günstigem Wohnraum.

20

Ergänzen

Ergänze die Sätze mit Wörtern aus dem Kasten. Zwei Wörter bleiben übrig.

Absatz – allenfalls – Aussage – Bedingung – bestätigen – demnach – Ernährung – ersetzen – nachgeben – schüren – Tatsache – vermitteln

- 1 Können Sie bitte die Buchung per E-Mail _____?
- 2 Das Rad ist kaputt, Auto haben wir keines, das Bahnpersonal streikt und Busse gibt es hier nicht. Es gibt _____ keine andere Möglichkeit, als zu Fuß zu gehen.
- 3 Ich traue seiner _____ nicht, er hat schon oft die Unwahrheit gesprochen.
- 4 Die Demonstranten _____ den Ärger über die Gewerkschaft mit ihrer Protestkundgebung.
- 5 _____ ist, dass es viel mehr Probleme gab, als die Regierung zugeben wollte.
- 6 Es gab nur eine _____: Die Ware musste in der Originalverpackung zurückgeschickt werden.
- 7 Er konnte sehr gut zwischen beiden Gruppen _____.
- 8 Ich möchte, dass Sie mir die kaputte Hose _____, es war ja Ihre Schuld!
- 9 In welchem _____ hast du das gelesen?
- 10 Durch eine stark fett- und zuckerhaltige _____ entstehen viele Probleme.



21 Sprechen

Arbeitet zu zweit. Wähle 5 Wörter aus der Wörterliste. Umschreibe deinem Nachbarn oder deiner Nachbarin das erste Wort. Kann er oder sie das Wort raten? Wechselt dann die Rollen. Macht dasselbe mit den restlichen Wörtern.

22 Ergänzen

Ergänze die Sätze mit Wörtern aus dem Kasten. Zwei Wörter bleiben übrig.

allmählich – als – deftig – Dosen – erholen – erst – herstellen – im Rahmen – mittlerweile – Panne – Plakat – schlimm

- 1 _____ Ausbildung macht er ein Praktikum in Köln.
- 2 Er hat seine Meinung zu diesem Thema _____ geändert.
- 3 _____ ich losfahren wollte, begann es zu regnen.
- 4 Lebensmittel in _____ sind sehr lange haltbar.
- 5 Die österreichische Hausmannskost ist sehr _____.
- 6 Der Arzt rät ihr, ans Meer zu fahren, um sich zu _____.
- 7 Ihre Verletzungen sind ziemlich _____. Sie muss sogar ins Krankenhaus.
- 8 Wissen Sie, welche Firmen die berühmten Kuckucksuhren _____?
- 9 Ich bin zu spät, weil ich eine _____ mit dem Fahrrad hatte.
- 10 Das _____ zur Ausstellung gefällt mir so gut, dass ich ein Exemplar gekauft habe.

23 Synonyme

Welche Bedeutung passt zu den folgenden Wörtern? Markiere die richtige Antwort.

- 1 lediglich: falls - nur - zudem
- 2 bald: fast - jemals - demnächst
- 3 betonen: hervorgehen aus - hervorheben - zeigen
- 4 versagen: darlegen - erziehen - scheitern
- 5 die Absicht: eine Antwort - eine Behauptung - ein Ziel
- 6 stimmen: falsch sein - leugnen - zutreffen
- 7 der Verfasser: der Schriftsteller - der Vertreter - der Vorstand
- 8 der Enkel: der Sohn des Sohnes - Teil des Fußes - der zukünftige Ehemann
- 9 sich verletzen: sich auswirken auf - sich weh tun - züchten
- 10 jäh: hart - schon - plötzlich



24 Oberbegriffe

Welche der folgenden Wörter werden oft im Zusammenhang mit den Themen *Forschung*, *Geld*, *Klima* und *Malerei* verwendet? Notiere jeweils, zu welchem Oberbegriff die einzelnen Wörter am besten passen.

der Ertrag – fällig sein – überfluten – fundiert – die Leinwand – der Rahmen – sich auswirken auf – der Treibhauseffekt – die Währung – zeitgenössisch

Forschung	Geld	Klima	Malerei

25 Umschreibungen

Umschreibe die Bedeutung der folgenden Wörter auf Deutsch oder nenne Synonyme.

- 1 pauken: _____
- 2 die Gleichberechtigung: _____
- 3 das Gewerbe: _____
- 4 die Umfrage: _____
- 5 bewerten: _____
- 6 fehlen: _____
- 7 nachholen: _____
- 8 der Gipfel: _____
- 9 der Praktikant: _____
- 10 dürfen: _____

26 Ergänzen

Ergänze die folgenden Sätze mit passenden Wörtern aus der Wörterliste. Achte dabei auf die richtige Form. Die Anfangsbuchstaben der fehlenden Wörter sind gegeben.

- 1 Die Argumentation des Professors l_____ den Studenten nicht e_____.
- 2 Warum reagierst du immer so g_____, wenn ich dich etwas frage? Ich habe dir doch nichts getan!
- 3 Das Mittelalter ist die E_____ zwischen der Antike und der Neuzeit.
- 4 Wodurch werden eigentlich Erdbeben a_____?
- 5 Kinder mit einer anderen Muttersprache werden in der Kita g_____ gefördert.
- 6 Heute Nacht hatte ich einen furchtbaren A_____.
- 7 Die Bahn bietet die Möglichkeit zur umweltfreundlichen B_____ von Personen und Waren.
- 8 Meinen Eltern zum T_____ werde ich doch Japanologie studieren.



27

Inhaltlicher Zusammenhang

Welches Wort passt nicht in die Reihe? Markiere jeweils das falsche Wort.

- 1 gereizt: die Auseinandersetzung - eifersüchtig - freilich - überfordert
- 2 verschwenden: Energie - Lebensmittel - Verdauung - Wasser
- 3 das Bewusstsein: beeinträchtigen - erfinden - fördern - vergrößern
- 4 die Aufregung: begeistert - empört - erstaunt - schlau
- 5 begründen: denn - jedoch - nämlich - weil
- 6 die Annahme: behaupten - ersetzen - stimmen - vermuten
- 7 die Ausdauer: die Anstrengung - die Beschwerde - die Kondition - die Strapaze

28

Ergänzen

Ergänze die Sätze mit Wörtern aus dem Kasten. Zwei Wörter bleiben übrig.

auf Antrieb – Beförderung – deshalb – einerseits ... andererseits – einschüchtern – im Großen und Ganzen – Leistung – löschen – Maßnahme – stur – trotzdem – versagen

Dem Praktikanten ist der Fehler passiert, versehentlich all E-Mails zu **(1)** _____.

Er konnte jedoch **(2)** _____ seinen Fehler wiedergutmachen.

(3) _____ verzichtete der Chef auch auf eine unangenehme

(4) _____. **(5)** _____ ist der Betrieb ja mit der

(6) _____ des jungen Mannes sehr zufrieden. Dieser lässt sich ohnehin durch

niemanden **(7)** _____ und arbeitet gewissenhaft an seinem Projekt. Er hat sogar

gute Chancen auf eine rasche **(8)** _____ innerhalb der Firma.

(9) _____ hat er nicht nur Freunde unter seinen Kollegen. Der Sohn des Chefs ist

neidisch auf seinen Erfolg und verhält sich ihm gegenüber ziemlich **(10)** _____.

29

Oberbegriffe

Notiere zu jedem Oberbegriff drei passende Wörter, die dir dazu einfallen. Benutze eventuell die Wörterliste.

Arbeit	Gesundheit	Familie



30 Inhaltliche Zusammenhänge

Verbinde die Wörter, die inhaltlich zusammenpassen.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 die Beschwerden | A die Ausstellung |
| 2 die Steigerung | B die Bevölkerung |
| 3 leider | C das Verfahren |
| 4 die Schicht | D die Erhöhung |
| 5 das Gemälde | E die Gesundheit |
| 6 das Ergebnis | F die Anlage |
| 7 die Verhandlung | G bedauern |
| 8 fehlen | H erzielen |
| 9 das Gewerbe | I der Betreiber |
| 10 die Aktie | J die Lücke |

31 Ergänzen

Ergänze die folgenden Sätze mit passenden Wörtern aus der Wörterliste. Die Anfangsbuchstaben der fehlenden Wörter sind gegeben.

- 1 Dass seine Firma pleite machte und seine Frau im selben Jahr starb, wie es das S_____ wollte, starb seine Frau in demselben Jahr, in dem er seinen Job verlor.
- 2 Willst du mir im Ernst sagen, dass ich das alles u_____ gemacht habe?
- 3 Ich bin mir sicher, dass diese Hotels beim Hotelvergleich wieder sehr gut a_____, da der Service und das Restaurant hervorragend sind.
- 4 Nach dem Diebstahl meiner Handtasche habe ich sofort bei der Polizei A_____ erstattet.
- 5 Die Rosen verbreiteten einen herrlichen D_____.
- 6 Die Nachbarn zeigten kein V_____ für meine Beschwerde und feierten die ganze Nacht weiter.
- 7 Sie war sich sicher, dass sie den hohen Anforderungen g_____ w_____ konnte.
- 8 Die Maschine stoppte plötzlich. Zum Glück hatte dieser A_____ aber keine schwerwiegenden Folgen.
- 9 L_____ dieser Studie haben wir nichts zu befürchten.

32 Umschreibungen

Notiere zu den Umschreibungen jeweils das passende Wort aus dem Kasten. Zwei Wörter bleiben übrig.

aufhören – benennen – betreuen – falls – fragwürdig – gelegentlich – leider – nachweisen – überfordert – verhältnismäßig – versprechen – voreilig

- 1 etwas bezeichnen als ... _____
- 2 beweisen, dass etwas so ist: _____
- 3 Es ist zuviel für mich, ich bin: _____
- 4 für den Fall, dass ...: _____
- 5 zu schnell: _____



- 6 nicht mehr weitermachen: _____
- 7 relativ: _____
- 8 kommt oft vor: _____
- 9 jemanden begleiten: _____
- 10 ab und zu: _____

33 Ergänzen

Ergänze die folgenden Sätze mit passenden Wörtern aus der Wörterliste. Achte dabei auf die richtige Form. Die Anfangsbuchstaben der fehlenden Wörter sind gegeben.

- 1 Für diesen Job muss man sich einem psychologischen Test u_____.
- 2 Wo hat er sich als Dolmetscher b_____?
- 3 Die V_____ des Auszubildenden legt hohen Wert auf Qualität.
- 4 Dein ironischer Kommentar zum Tod seiner Katze war wirklich g_____.
- 5 Unser Hotelzimmer war ausgezeichnet. Es gab wirklich nichts zu b_____.
- 6 Ich würde diese Errungenschaft als größten Erfolg seiner Karriere b_____.
- 7 Warum ist deine Kleidung nach dem Turnunterricht immer so v_____ und nass?
- 8 Meine Konzentration v_____ s_____ enorm, wenn ich Hunger habe.
- 9 Trotz gesunder Ernährung hat mich die Grippe im Winter voll e_____.
- 10 Entspannen Sie sich. Setzen Sie sich a_____ hin und atmen Sie tief ein und aus.

34 Umschreibungen

Ergänze die folgenden Sätze mit passenden Wörtern aus der Wörterliste.

- 1 Wenn man mit einer Handlung etwas Bestimmtes erreichen will, hat man eine _____.
- 2 Etwas öffentlich scharf kritisieren nennt man auch _____.
- 3 Wenn die Gemeinde das Festival erlaubt, erteilt sie dem Veranstalter eine _____.
- 4 Viele Menschen sind erschrocken nach dem Vorfall. Unter ihnen herrscht _____.
- 5 Die Beurteilung von Daten einer Umfrage nennt man auch _____.
- 6 Bevor etwas passiert, gibt es meistens schon _____ dafür, dass es bald passieren wird.
- 7 Jemand, der wissenschaftliche Untersuchungen durchführt, ist ein _____.
- 8 Wenn es nicht nötig ist, ist es: _____.

Wörterliste D-NL

A	Wortschatz Textanalyse	Woordenschat tekstanalyse	
1	die Aussage	de uitspraak	Die <u>Aussagen</u> der Fachleute sind widersprüchlich.
2	ersetzen	vervangen	Manchmal kann man in einem Text einen schwierigen Ausdruck durch ein einziges Wort <u>ersetzen</u> .
3	die Schlussfolgerung	de conclusie	Welche <u>Schlussfolgerung</u> kann man aus diesem Text ziehen?
4	der Absatz	de alinea	Im letzten <u>Absatz</u> steht oft die Schlussfolgerung des Textes.
5	entsprechen	overeenkomen met	Welche Aussage <u>entspricht</u> dem letzten Absatz des Textes?
6	der Verfasser	de schrijver	Was meint der <u>Verfasser</u> mit den Fragen, die er stellt?
7	der Satz	de zin	Am Anfang des Textes steht ein <u>Satz</u> , den ich nicht verstehe.
8	die Bedeutung	de betekenis	Ich habe die <u>Bedeutung</u> Ihrer Worte nicht verstanden.
9	begründen	motiveren, redenen geven	Mit welchen Worten <u>begründet</u> der Verfasser seine Meinung?
10	sich beziehen auf	slaan op	Worauf <u>beziehen sich</u> diese kritischen Bemerkungen des Verfassers?
11	verwenden	gebruiken	Er <u>verwendet</u> oft das Wort 'kriminell', wenn er über Fußball spricht.
12	schließen aus	concluderen uit	Was kann man <u>aus</u> diesen Worten <u>schließen</u> ?
13	die Zeile	de regel	In der fünften <u>Zeile</u> steht ein Wort, das ich nicht verstehe.
14	die Seite	de kant de pagina	Auf wessen <u>Seite</u> steht der Erzähler? Auf welcher <u>Seite</u> steht dieser Satz?
15	heißen	betekenen	Was <u>heißt</u> es, wenn im Text von 'Bedingungen' die Rede ist?
16	die Rede sein von	sprake zijn van	In diesem Text <u>ist von</u> kriminellen Mädchen <u>die Rede</u> .
17	sich zeigen	blijken	Es <u>zeigt sich</u> , dass der Verfasser gegen die Nutzung von Atomenergie ist.
18	hervorgehen aus	blijken uit	Aus dem Text <u>geht</u> durchaus <u>hervor</u> , dass der Verfasser wütend ist.
19	stimmen	kloppen, juist zijn	Was du in diesem Satz schreibst, <u>stimmt</u> einfach nicht.
20	zutreffen	kloppen, juist zijn	Was du im nächsten Satz schreibst, <u>trifft</u> einfach nicht <u>zu</u> !
21	die Ergänzung	de aanvulling	Seine Aussagen sind eine wichtige <u>Ergänzung</u> zu seinem Buch.
22	die Absicht	de bedoeling	Die <u>Absicht</u> der Verfasserin ist es, ihre Leser objektiv über dieses Problem zu informieren.
23	betonen	benadrukken	Welche Schwierigkeiten werden im Text <u>betont</u> ?
24	aufmerksam machen auf	wijzen op	<u>Auf</u> welches Problem <u>macht</u> der Verfasser den Leser hier <u>aufmerksam</u> ?
25	hervorheben	benadrukken	Was <u>hebt</u> die Verfasserin im letzten Absatz <u>hervor</u> ?
26	einleuchten	volkomen duidelijk zijn	Die Schlussfolgerung des Verfassers <u>leuchtet ein</u> und ist für jeden Leser nachvollziehbar.
27	nachvollziehbar	begrijpelijk, te volgen	Die Schlussfolgerung des Verfassers leuchtet ein und ist für jeden Leser <u>nachvollziehbar</u> .
28	die Annahme	de stelling	Wie begründet sie ihre <u>Annahme</u> ?
29	behaupten	beweren	Er <u>behauptet</u> jetzt das Gegenteil von dem, was er früher gesagt hat.
30	erwähnen	vermelden	Ihr Name wird erst am Ende <u>erwähnt</u> .
31	vorwegnehmen	vooruitlopen op, meteen noemen	Die Autorin <u>nimmt</u> im Vorwort des Romans das tragische Ende <u>vorweg</u> .

B	Funktionen	Funcies	
32	die Ablehnung	de afwijzing	Wir waren traurig über die <u>Ablehnung</u> unserer guten Ideen.
33	die Aufzählung	de opsomming	Sie begann den Vortrag mit der <u>Aufzählung</u> von Beispielen für Umweltprobleme.
34	die Begeisterung	het enthousiasme	Das Publikum sang voller <u>Begeisterung</u> über die außergewöhnliche Darbietung laut mit.

B	Funktionen	Functies	
35	die Bewunderung	de bewondering	Die Eltern hatte große <u>Bewunderung</u> für das Durchsetzungsvermögen ihrer Tochter.
36	die Eifersucht	de jaloezie	Seine <u>Eifersucht</u> hatte negativen Einfluss auf ihre Beziehung.
37	das Entsetzen	de ontzetting, de verbijstering	Das <u>Entsetzen</u> über den Tod des Mädchens war groß.
38	die Enttäuschung	de teleurstelling	Er kann seine <u>Enttäuschung</u> über die schlechte Note gut verbergen.
39	das Erstaunen	de verbazing	Zum <u>Erstaunen</u> der Jury spielte das Kind die Symphonie von Beethoven fehlerfrei.
40	die Gleichgültigkeit	de onverschilligheid	Sie antwortete auf seinen Vorwurf mit gespielter <u>Gleichgültigkeit</u> .
41	die Schadenfreude	het leedvermaak	Der Hundebesitzer grinste voller <u>Schadenfreude</u> , als sein Nachbar in den Hundekot trat.
42	die Unterhaltung	het vermaak	Zur <u>Unterhaltung</u> der Gäste gab es ein umfangreiches Animationsprogramm an Bord.
		de conversatie	Die Polizei hörte die <u>Unterhaltung</u> der Kriminellen über Funk mit.
43	das Verständnis	het begrip	Werte Fahrgäste, wir bitten um Ihr <u>Verständnis</u> für die verspätete Abfahrt des ICE-Zuges.
44	die Relativierung	de relativering	In diesem Artikel geht es um die <u>Relativierung</u> von Terrorismus durch religiöse Argumente.
45	die Erläuterung	de toelichting	Sie gab praktische <u>Erläuterungen</u> zu ihren Vorschlägen.
46	die Steigerung	de stijging	Die Reformen bewirkten eine <u>Steigerung</u> der Produktivität.
47	die Verallgemeinerung	de generalisatie	<u>Verallgemeinerungen</u> dienen nicht der Problemlösung.
48	die Paraphrase	de parafrase	Die Umschreibung mit anderen Worten nennt man <u>Paraphrase</u> .
49	die Begründung	de motivatie	Der Angeklagte kann keine glaubwürdige <u>Begründung</u> für seine Tat nennen.
50	die Einräumung	de concessie	Der Vertrag regelt auch die <u>Einräumung</u> von Nutzungsrechten.
51	die Konkretisierung	de nadere omschrijving	Die angeführten Beispiele tragen zur <u>Konkretisierung</u> seines Vorschlages bei.
52	die Widerlegung	het tegenbewijs	Die <u>Widerlegung</u> dieser These ist Sache der Forscher.
53	der Beweis	het bewijs	Ohne <u>Beweise</u> können Sie den Verdächtigen nicht festnehmen.
54	der Gegensatz	de tegenstelling	Im <u>Gegensatz</u> zu ihren Eltern ist sie ein netter Mensch.
55	die Bestätigung	de bevestiging	Wir warten immer noch auf die Aufnahme <u>bestätigung</u> der Universität Trier.
56	die Einschränkung	de beperking	Beim Gewinnspiel gilt die <u>Einschränkung</u> , dass Mitarbeiter nicht teilnehmen dürfen.
57	das Beispiel	het voorbeeld	Können Sie mir ein <u>Beispiel</u> für eine Wechselpräposition nennen?
58	die Behauptung	de bewering	Er bleibt bei seiner <u>Behauptung</u> , obwohl er keine Beweise dafür hat.
59	die Zusammenfassung	de samenvatting	Die <u>Zusammenfassung</u> des Berichts enthält alles, was man über den Inhalt wissen muss.
60	die Antithese	de antithese, het tegenargument	Ich gebe zu, dass seine <u>Antithese</u> auch sehr überzeugend ist.
61	die Gegenüberstellung	de confrontatie, de vergelijking	Bei der <u>Gegenüberstellung</u> erkannte das Opfer den Täter wieder.
62	die Erweiterung	de uitbreiding	Diese Beilage ist eine <u>Erweiterung</u> des Berichts und enthält zusätzliche Informationen.
63	die Ursache	de oorzaak	Die Rechtsanwältin möchte mehr über die <u>Ursache</u> des Streites wissen.
64	die Abstrahierung	de abstractie	Dieser Maler ist berühmt für die <u>Abstrahierung</u> von Form und Farbe in seinen Bildern.

Wörterliste D-NL

C	Signalwörter	Signaalwoorden	
	Gegenüber- stellung	Tegenstelling	
65	zwar	weliswaar	Er hat das <u>zwar</u> gesagt, aber ich frage mich, ob das wirklich seine Meinung ist.
66	trotzdem	desondanks	Es ging ihm schlecht, <u>trotzdem</u> machte er seine Arbeit.
67	trotz	ondanks	<u>Trotz</u> großer Probleme fanden die Wahlen gestern statt.
68	dennoch	toch	Sie war krank, <u>dennoch</u> wollte sie verreisen.
	aber	maar	Es wurde dunkel, <u>aber</u> wir machten kein Licht.
69		echter	Es wurde dunkel. Wir machten <u>aber</u> kein Licht.
70	dagegen, hingegen	daarentegen	Ich bin gegen Hausaufgaben. Julia <u>dagegen</u> findet Hausaufgaben nützlich.
71	allerdings	echter	Morgen ist das Wetter gut. Im Westen kann es <u>allerdings</u> regnen.
72	obwohl	hoewel	<u>Obwohl</u> es regnete, ging sie spazieren.
73	sondern	maar	Sie kritisiert nicht die Kinder, <u>sondern</u> ihre Eltern.
74	jedoch	echter	Die Aufgabe waren schwierig. Martha gab <u>jedoch</u> nicht auf.
75	stattdessen	in plaats daarvan	Die Reise nach München fand nicht statt. <u>Stattdessen</u> fuhren wir nach Berlin.
76	einerseits ... andererseits	aan de ene kant ... aan de andere kant	<u>Einerseits</u> hat ein Wagen große Vorteile, <u>andererseits</u> verschmutzt er die Umwelt.
77	immerhin	in elk geval, toch, tenminste	Ich habe zwar keine Reise, aber <u>immerhin</u> eine Eintrittskarte für ein Konzert gewonnen.
78	entweder ... oder	of ... of	Er kauft <u>entweder</u> einen Mercedes <u>oder</u> einen Trabi.
	Folge/ Schlussfolgerung	Gevolg /conclusie	
79	also	dus	Ich denke, <u>also</u> bin ich.
80	deshalb, deswegen	daarom	Ich war krank, <u>deshalb</u> (<u>deswegen</u>) bin ich zu Hause geblieben.
81	je ... desto (um so)	hoe ... hoe	<u>Je</u> wärmer das Wetter, <u>desto</u> (<u>um so</u>) fröhlicher wird sie.
82	damit	zodat, opdat	Schreibe es dir auf, <u>damit</u> du es nicht wieder vergisst!
83	demnach, also	dus	Es ist Samstag, <u>demnach</u> (<u>also</u>) habe ich heute ein Fußballspiel.
84	alles in allem	al met al	<u>Alles in allem</u> finde ich, dass du trotzdem nicht recht hast.
85	somit	dus, zodoende	Sie ist erst 12 und <u>somit</u> die Jüngste von uns.
86	infolgedessen	zodoende	Er verweigert die Teilnahme am Test. <u>Infolgedessen</u> erhält er ein „Ungenügend“.
	Begründung/Grund	Reden /oorzaak	
87	weil	omdat	Deutsch fällt ihr leicht, <u>weil</u> ihre Mutter aus Deutschland kommt.
88	indem	doordat	Sie hat viel Geld gespart, <u>indem</u> sie den Trabi selbst repariert hat.
89	denn	want	Wir blieben zu Hause, <u>denn</u> das Wetter war schlecht.
90	daher	vandaar, daarom	Er war krank und konnte <u>daher</u> nicht kommen.
91	nämlich	namelijk	Die Geschäfte sind geschlossen. Heute ist <u>nämlich</u> ein Feiertag.
	Aufzählung/ Ergänzung	Opsomming/ uitbreiding	
92	auch	ook	Die Nachrichten berichten <u>auch</u> von dem Vorfall.
93	ebenfalls	eveneens	Meine Oma ist schon in Köln und wir fahren <u>ebenfalls</u> dorthin.
94	außerdem, zudem	bovendien	Obst schmeckt mir besser als Süßigkeiten, <u>außerdem</u> (<u>zudem</u>) ist es gesünder.
95	darüber hinaus, überdies	bovendien	Es war kalt und <u>darüber hinaus</u> regnete es.
	Vergleich	Vergelijking	
96	weder ... noch	niet ... en ook niet (noch ... noch)	Dieser Satz enthält <u>weder</u> eine Ablehnung <u>noch</u> eine Bestätigung.

C	Signalwörter	Signaalwoorden	
97	genauso ... wie	[precies] zo ... als	Ich finde die Grammatik <u>genauso</u> wichtig <u>wie</u> den Wortschatz.
	Steigerung	Versterking	
98	als	dan	Heute hat sie die Aufgabe noch besser gelöst <u>als</u> gestern.
99	sogar	zelfs	Es ist kalt geworden, heute Nacht hat es <u>sogar</u> gefroren.
100	ja	immers	Mein Freund ist gleich da. Er hat <u>ja</u> versprochen zu kommen.
	Vorbild geben	voorbeeld geven	
101	etwa	bijvoorbeeld	Unser Mathelehrer gibt viele Hausaufgaben auf. Andere Lehrer, der Kunstlehrer <u>etwa</u> , geben keine Hausaufgaben auf.
102	zum Beispiel	bijvoorbeeld	Iss etwas Gesundes, <u>zum Beispiel</u> einen Apfel oder eine Orange.
	Einschränkung	bepanking	
103	nur	maar, slechts	Sie verdiente <u>nur</u> zwei Euro pro Stunde.
	Bedingung	voorwaarde	
104	falls	als, voor het geval dat	Du kannst mitkommen, <u>falls</u> du Lust hast.
105	unter der Voraussetzung, dass	mits	<u>Unter der Voraussetzung, dass</u> es nicht regnet, beginnt der Wettkampf um 9 Uhr.
106	wenn ..., dann ...	als ..., dan ...	<u>Wenn</u> er gewinnt, <u>dann</u> wird er jubeln.

D	Zeitbegriffe	Tijdsaanduidingen	
107	kurzfristig	op korte termijn	Wir werden Sie <u>kurzfristig</u> über das Ergebnis informieren.
108	wenn	als	<u>Wenn</u> es regnet, fahre ich mit dem Bus zur Schule.
109	bald	spoedig	Kannst du mir so <u>bald</u> wie möglich eine Antwort geben?
110	vor	geleden	<u>Vor</u> zwei Jahren habe ich Berlin und München besucht.
111	damals	toen, destijds	Meine Kindheit war schön, ich habe <u>damals</u> viel gespielt.
112	erst	pas	<u>Erst</u> am Freitag verstand er, warum sie am Montag so böse gewesen war.
113	neulich, kürzlich	onlangs	Ich komme noch mal auf das Gespräch zurück, das wir <u>neulich</u> führten.
114	während	terwijl	Meine Schwester las eine Zeitschrift, <u>während</u> mein Bruder Gitarre spielte.
115	seitdem	sindsdien	Letztes Jahr verreisten sie nach Amerika, ich habe <u>seitdem</u> nichts mehr von ihnen gehört.
116	demnächst	binnenkort	"Romeo und Julia" wird <u>demnächst</u> in diesem Theater gespielt.
117	je, jemals	ooit	Haben Sie <u>je</u> von dieser Rechtsanwältin gehört?
118	bisher, bislang	tot nu toe	Die Ausstellung zog <u>bisher</u> eine Menge Besucher an.
119	mittlerweile	intussen	Er hat sich <u>mittlerweile</u> von der Operation erholt.
120	allmählich, nach und nach	langzamerhand	<u>Allmählich</u> fühlt er sich wieder besser.
121	derzeit	thans, nu destijds, vroeger	Bremen ist <u>derzeit</u> deutscher Fußballmeister. Nürnberg war <u>derzeit</u> deutscher Fußballmeister.

Wörterliste D-NL

E	Argumente und Meinung	Argumenten en mening	
122	die Bedingung	de voorwaarde	Wir sind leider nicht mit Ihren <u>Bedingungen</u> einverstanden.
123	zeigen	tonen, laten zien	Dieses Beispiel <u>zeigt</u> , dass Geld nicht glücklich macht.
124	unterstreichen	onderstrepen, beklemtonen	Dieser schreckliche Vorfall <u>unterstreicht</u> die Notwendigkeit, miteinander zu sprechen.
125	die Tatsache	het feit	Es ist eine <u>Tatsache</u> , dass Deutsch ein wichtiges Fach ist!
126	der Vorschlag	het voorstel	Das Parlament hat die <u>Vorschläge</u> der Regierung angenommen.
127	die Ansicht	de mening	Die <u>Ansicht</u> des Verfassers wird im ersten Absatz schon deutlich.
128	der Vorwurf	het verwijt	Er war krank, deswegen kannst du ihm doch keinen <u>Vorwurf</u> machen?
129	die Ablehnung	de afwijzing	Mit der <u>Ablehnung</u> meiner Bewerbung hatte ich nicht gerechnet.
130	der Grund	de reden	Es gibt viele <u>Gründe</u> , Deutsch zu lernen.
131	die Behauptung	de bewering	Seine <u>Behauptungen</u> stehen im Widerspruch zu seinem Verhalten
132	der Widerspruch	de tegenspraak	Seine Behauptungen stehen im Widerspruch zu seinem Verhalten.
133	gewährleisten	garanderen, waarborgen	Mit dieser Sicherheitsmaßnahme wird der Datenschutz <u>gewährleistet</u> .
134	betrachten	beschouwen, bekijken	Diese Aussage <u>betrachte</u> ich als eine Lüge.
135	begeistert	enthousiast	Die Eltern waren von dieser Kita sehr <u>begeistert</u> .
136	erstaunt	verbaasd	Wir waren sehr <u>erstaunt</u> , als wir diese Nachricht hörten.
137	schadenfroh	vol leedvermaak	Als ich mir das Bein brach, lachten sie <u>schadenfroh</u> , anstatt mir zu helfen.
138	empört	verontwaardigd	Die Großmutter war total <u>empört</u> , als ich ihr erzählte, was ich in der Zeitung gelesen hatte.
139	zynisch	cynisch	Der Kabarettist reagierte <u>zynisch</u> auf die Fragen des Publikums.
140	sachlich	zakelijk, feitelijk	Der Politiker versuchte während der Diskussion <u>sachlich</u> zu bleiben.
141	der Anlass	de aanleiding	Das schlechte Ergebnis war <u>Anlass</u> für weitere Untersuchungen.
142	bevorzugen	de voorkeur geven aan	Sie hat zwei Wagen, <u>bevorzugt</u> jedoch den BMW.
143	das Schicksal	het lot, het noodlot	Ist Ihnen das <u>Schicksal</u> der Flüchtlinge egal?
144	die Aufregung	de opwinding	Wir haben keinen Grund zur <u>Aufregung</u> .
145	täuschen	misleiden, bedriegen	Der erste Eindruck <u>täuscht</u> : Er ist ein Lügner.
146	zuversichtlich	vol vertrouwen, optimistisch	Ich werde das Abitur bestehen, da bin ich <u>zuversichtlich</u> .
147	sich abfinden, sich fügen	zich schikken, niet protesteren	Er <u>hat sich</u> mit seinem traurigen Schicksal <u>abgefunden</u> .
148	der Sachverhalt	de stand van zaken	Die Regierung hat den wahren <u>Sachverhalt</u> in Bezug auf die Staatsschulden verschwiegen.
149	empört	boos, verontwaardigd	Sie wandte sich <u>empört</u> ab, weil ihr Freund sich so schlecht benahm.
150	lenken	sturen	Der Gesprächsleiter <u>lenkte</u> die Diskussion geschickt in eine andere Richtung.
151	sauer	boos	Sie ist ganz schön <u>sauer</u> auf uns.
152	fragwürdig	dubieus, twijfelachtig	Er hat mit <u>fragwürdigen</u> Typen Umgang.
153	sich eignen	geschikt zijn	Welches Medikament <u>eignet sich</u> am besten als Mittel gegen Reiseübelkeit?
154	aufhören	ophouden, stoppen	Die Jungen haben <u>aufgehört</u> , lästige Fragen zu stellen.

E	Argumente und Meinung	Argumenten en mening	
155	vorziehen	de voorkeur geven aan iets (boven iets anders)	Ich würde diesen Trabi, mag er noch so alt sein, immer einem Mercedes <u>vorziehen</u> .
156	nachgeben	toegeven aan	Wir haben all deinen Wünschen <u>nachgegeben</u> , was willst du denn jetzt noch?
157	der Konsens	de consensus, de overeenstemming	Im Bundestag herrscht <u>Konsens</u> darüber, dass Einwanderer eine Bereicherung der Gesellschaft sind.
158	gereizt	geprikeld	Er reagierte immer <u>gereizter</u> auf meine Fragen.
159	anprangern	aan de kaak stellen	Diese Frau <u>hat</u> die Korruption in verschiedenen Verwaltungsorganen <u>angeprangert</u> .
160	plädieren für	pleiten voor	Ich <u>plädiere für</u> höhere Gehälter im Gesundheitswesen.
161	angeblich	naar verluidt zogenaamd	Der Filmstar hat vor Kurzem <u>angeblich</u> seine Verlobte geheiratet. Gestern konnte er <u>angeblich</u> nicht kommen, weil er krank war.
162	die Ausrede	de uitvlucht, het smoesje	Er hat immer <u>Ausreden</u> . Heute sagt er, dass sein Auto kaputt sei.
163	allenfalls	hooguit	Holländische Fußballvereine sind für die großen Spieler <u>allenfalls</u> eine Durchgangsstation.
164	nachweisen	aantonen, bewijzen	Eine Beziehung zwischen Täter und Opfer <u>wurde</u> nicht <u>nachgewiesen</u> .
165	in ... Hinsicht	in ... opzicht	<u>In</u> finanzieller <u>Hinsicht</u> macht er viele Fehler.
166	die Auseinandersetzung	de discussie, de woordenwisseling, de ruzie	Die <u>Auseinandersetzung</u> zwischen den Männern hat in der Straßenbahn begonnen.
167	heimtückisch	geniepig, gemeen	Wir sind erschüttert, weil ein Mörder auf <u>heimtückische</u> Weise zwei Leute tötete.
168	überfordert	overvraagd, overbelast	Viele Kommunen sind in Bezug auf die Umweltverschmutzung <u>überfordert</u> .
169	voreilig	voorbarig	Es ist <u>voreilig</u> , jetzt schon Schlussfolgerungen aus dem Gutachten zu ziehen.
170	sich erweisen als	blijken te zijn	Diese Therapie <u>hat sich als</u> sehr erfolgreich <u>erwiesen</u> .
171	der Vorzug	het voordeel, het pluspunt	Soll ich dir die <u>Vorzüge</u> einer Kita erläutern?
172	gelegentlich	af en toe	<u>Gelegentliche</u> Meinungsverschiedenheiten haben nie zum Ende unserer Freundschaft geführt.
173	verhältnismäßig	relatief	Ich finde Autos der Marke BMW <u>verhältnismäßig</u> teuer für das, was sie bieten.
174	vermeintlich	vermeend, verondersteld, zogenaamd	Manchmal ist ein <u>vermeintlich</u> gutes Argument doch nicht überzeugend.
175	das Entsetzen	de ontsteltenis, de ontzetting	Weltweit gab es großes <u>Entsetzen</u> über den Mord an einer Gruppe von Einwanderern.
176	gerade	juist, net	Ich will einen Job finden. Das ist <u>gerade</u> jetzt, in einer Krise, schwierig.
177	leider	helaas	Ich kann Ihnen <u>leider</u> nicht sagen, wann die Arbeit fertig ist.
178	bedauern	betreuren	Wir <u>bedauern</u> es sehr, dass der Kandidat abgesagt hat.
179	nach wie vor	nog steeds	Es ist <u>nach wie vor</u> für ältere Leute schwierig, einen Job zu finden.
180	überhaupt	eigenlijk	Haben die Kinder <u>überhaupt</u> verstanden, was sie angerichtet haben?

Wörterliste D-NL

E	Argumente und Meinung	Argumenten en mening	
181	anscheinend	waarschijnlijk	Es gab <u>anscheinend</u> einen Kurzschluss, wodurch die Heizung ausfiel.
182	freilich	echter	Alles wird anders. Ich kann <u>freilich</u> nicht sagen, ob es besser wird.
183	in Bezug auf	met betrekking tot	Was hat sie <u>in Bezug auf</u> dieses Problem gesagt?
184	es sei denn	tenzij	Inge kommt immer zum Training, <u>es sei denn</u> , sie ist krank.
185	je nach	afhankelijk van	<u>Je nach</u> Laune höre ich Popmusik oder Techno.
186	hinsichtlich	met betrekking tot	Ich hatte große Zweifel <u>hinsichtlich</u> seiner Leistungen.
187	der Köder	lokaas	Die Polizei wollte ihn nur als <u>Köder</u> benutzen.
188	beziehungsweise (bzw.)	respectievelijk (resp.), of	Ich habe vorgestern und gestern in Köln <u>bzw.</u> Aachen eingekauft.
189	verheimlichen	geheimhouden	Sie sollten ihre Meinung nicht <u>verheimlichen</u> , sondern ehrlich sein.
190	recht	behoorlijk	Ich war schon <u>recht</u> oft in Wien.
191	offensichtlich	kennelijk, duidelijk	Er schwankte beim Laufen, da er <u>offensichtlich</u> betrunken war.
192	offenbar	blijkbaar	Er hat sich <u>offenbar</u> schon mit seinem neuen Nachbarn angefreundet.

F	Wissenschaft und Technik	Wetenschap en techniek	
193	vermitteln	bemiddelen	Ein Richter hat im Streit zwischen beiden Parteien <u>vermittelt</u> .
		overdragen	In beiden Vorlesungen werden dieselben Informationen <u>vermittelt</u> .
194	der Erfolg	het succes	Mit seiner neuen Methode hat der Professor sehr viel <u>Erfolg</u> gehabt.
195	das Ergebnis	het resultaat	Die Untersuchung brachte kein befriedigendes <u>Ergebnis</u> .
196	die Bildung	de vorming	Frau Merkel arbeitet an der <u>Bildung</u> einer neuen Regierung.
		het onderwijs	Der <u>Bildungs</u> minister besuchte gestern unsere Schule.
197	erforschen	onderzoeken	Das Team <u>erforscht</u> das Paarungsverhalten der Graugänse.
198	die Auswertung	de evaluatie	Wer ist verantwortlich für die <u>Auswertung</u> der Umfrageergebnisse?
190	die Voraussetzung	de voorwaarde	Ein hartes Training ist die wichtigste <u>Voraussetzung</u> für gute Ergebnisse.
191	das Verhalten	het gedrag	Durch sein gutes <u>Verhalten</u> im Knast wurde er bald freigelassen.
192	der Nachwuchs	de kinderen, de jongemensen	Durch den Mangel an <u>Nachwuchs</u> gibt es zu wenig Personal in dieser Firma.
193	die Herausforderung	de uitdaging	Es ist für ihn eine <u>Herausforderung</u> , seine Sucht zu überwinden.
194	der Anspruch	de eis	Die Managerin stellt hohe <u>Ansprüche</u> an ihre künftigen Mitarbeiter.
195	beanspruchen	in beslag nemen	Mein Kollege <u>beansprucht</u> den ganzen Platz auf dem Schreibtisch für sich.
196	künftig	toekomstig	Die Managerin stellt hohe Ansprüche an ihre <u>künftigen</u> Mitarbeiter.
197	im Rahmen (+ 2°)	in het kader van	<u>Im Rahmen</u> seines Studiums macht er in Berlin ein Praktikum.
198	die Lösung	de oplossing	Hast du die <u>Lösung</u> für den Mathewettbewerb?
199	die Menge	de hoeveelheid	Man sollte diese Wirkstoffe nur in kleinen <u>Mengen</u> verabreichen, da sie starke Nebenwirkungen haben.
200	unbedingt	per se, beslist	Ein intensives Training ist <u>unbedingt</u> erforderlich, wenn man bessere Leistungen erbringen will.
201	tatsächlich	inderdaad	Hat König Arthur <u>tatsächlich</u> je gelebt?
202	erfolgen	plaatsvinden	Wann <u>erfolgt</u> generell die Auszahlung des Stipendiums?

F	Wissenschaft und Technik	Wetenschappen techniek	
203	die Diplomarbeit	de scriptie	Wann müssen wir die <u>Diplomarbeit</u> einreichen?
204	pauken	hard studeren	Ich muss noch ordentlich <u>pauken</u> , damit ich die Prüfung bestehe.
205	darlegen	uitleggen, betogen	Er musste seine These vor der Kommission <u>darlegen</u> .
206	die Anleitung	de handleiding	In der <u>Anleitung</u> steht, wie das Gerät funktioniert.
207	zuverlässig	betrouwbaar	Er hat eine <u>zuverlässige</u> Informationsquelle.
208	der Ersatz	de vervanging	Sie bekommen gratis <u>Ersatz</u> , wenn das Haltbarkeitsdatum eines Produkts überschritten ist.
209	die Anlage	de bijlage	Der Lebenslauf ist in der <u>Anlage</u> zum Brief beigefügt.
		de belegging	Ich suche eine sichere <u>Anlage</u> für mein Spargeld.
210	der / die Vorgesetzte	de chef	Hat der <u>Vorgesetzte</u> je unsere Wünsche hinsichtlich der Urlaubstage berücksichtigt?
211	der Praktikant / die Praktikantin	de stagiair / de stagiaire	Die <u>Praktikantin</u> hat den Vorgesetzten ersetzt und keiner hat es gemerkt.
212	erstellen	maken, ontwikkelen	Die Studenten müssen Grafiken zu den Ergebnissen <u>erstellen</u> .
213	gemäß	overeenkomstig	Der Rechtsanwalt hat nicht den Vorschriften <u>gemäß</u> gehandelt.
214	tätig	actief, werkzaam	Immer mehr Polen sind in der Landwirtschaft <u>tätig</u> .
215	fundiert	onderbouwd, onderlegd	Für das Studium der Germanistik werden <u>fundierte</u> Deutschkenntnisse vorausgesetzt.
216	jenseits	aan de andere kant van	Hast du etwas von den Ereignissen <u>jenseits</u> der Grenze gehört?
217	verfügen über	beschikken over	Die Firma <u>verfügt über</u> viele gute Anwälte.
218	die Anerkennung	de waardering	Ihr Erfolg hat ihr viel <u>Anerkennung</u> eingebracht.
219	der Austausch	de uitwisseling	Ein Schüler <u>austausch</u> macht Spaß und ist lehrreich.
220	gerecht werden	voldoen aan	Die Schüler können den hohen Anforderungen nicht <u>gerecht werden</u> .
221	die Anforderung	de eis	Die Schüler können den hohen <u>Anforderungen</u> nicht gerecht werden.
222	vorhaben	van plan zijn	Sie <u>hat vor</u> , demnächst das Museum zu besuchen.
223	vorweisen	laten zien	Welche Erfahrungen im diesem Bereich können Sie <u>vorweisen</u> ?
224	der Sachverständige	de deskundige	Die <u>Sachverständigen</u> plädieren für eine Steuerreform.
225	fähig	bekwaam, vaardig, in staat tot	Ich war zu nichts <u>fähig</u> .
	die Fähigkeit	de capaciteit, de vaardigheid, het vermogen	Ihre Lern <u>fähigkeit</u> ist größer als ihre Anpassungs <u>fähigkeit</u> .
226	die Leistungsfähigkeit	de werkkraft, het prestatievermogen	Seine <u>Leistungsfähigkeit</u> wird durch seine Krankheit beeinträchtigt.
227	beeinträchtigen	negatief beïnvloeden	Seine Leistungsfähigkeit wird durch seine Krankheit <u>beeinträchtigt</u> .
228	das Gutachten	het rapport, het advies	Ein Sachverständiger hat ein eindeutiges <u>Gutachten</u> erstellt.
229	die Verhandlung	de onderhandeling	Bei den <u>Verhandlungen</u> wurden leider keine Erfolge erzielt.
230	erzielen	behalen, bereiken	Bei den Verhandlungen wurden leider keine Erfolge <u>erzielt</u> .
231	sich bewerben	solliciteren	Sie hat <u>sich</u> bei der Firma als Praktikantin <u>beworben</u> .
232	die Tagung	de conferentie, de vergadering	Wer hat die <u>Tagung</u> zum Thema 'Rauschgift' veranstaltet?
233	verzichten auf	afzien van	Entweder sie <u>verzichtet auf</u> ihre Forderung oder der Chef entlässt sie.
234	scheitern	mislukken, vastlopen	Die Verhandlungen zwischen der Firma und der Gewerkschaft waren <u>gescheitert</u> .

Wörterliste D-NL

F	Wissenschaft und Technik	Wetenschappen techniek	
235	sich schwertun	ergens moeite mee hebben, het zich moeilijk maken	Wir haben <u>uns</u> mit dieser Aufgabe sehr <u>schwergetan</u> .
236	einzigartig, einmalig	uniek	Ihre Leistungsfähigkeit ist <u>einzigartig</u> .
237	umsonst	tevergeefs gratis	Diese Leute haben <u>umsonst</u> gestreikt. Das bekommst du <u>umsonst</u> von mir.
238	der Vorgang	de ontwikkeling, het proces	Keine einzige Formel beschreibt diesen <u>Vorgang</u> genau.
239	unterlassen	nalaten, niet doen	Er hat es <u>unterlassen</u> , uns vor seinem Vorgesetzten zu warnen.
240	anwenden	toepassen	Sie ist in der <u>angewandten</u> Forschung tätig.
241	überflüssig	overbodig	Ihre Erläuterungen waren <u>überflüssig</u> .
242	die Anstalt	de inrichting, de instelling	Er kam in eine <u>Anstalt</u> für schwererziehbare Jugendliche.
243	erkunden	verkennen	Junge Forscher <u>erkunden</u> den Nordpol.
244	beanstanden	bezwaar maken tegen, bekritisieren	Ich habe an Ihrer Arbeit nichts zu <u>beanstanden</u> .
245	entfalten	ontplooiën	Dank guter Förderung können alle Kinder an dieser Schule ihre Talente <u>entfalten</u> .
246	vorenthalten	niet geven, achterhouden	Sie möchte dem Vater das Recht, die Kinder zu besuchen, nicht <u>vorenthalten</u> .
247	geschweige denn	laat staan dat ..., om niet te spreken van...	Du hast nicht einmal genug Geld für die Miete, <u>geschweige denn</u> für ein Auto.
248	enttäuschen	teleurstellen	Er <u>enttäuschte</u> uns nicht und lieferte auf Anhieb die bestellten Waren.
249	auf Anhieb	meteen	Er enttäuschte uns nicht und lieferte <u>auf Anhieb</u> die bestellten Waren.
250	versehentlich, aus Versehen	per ongeluk	Haben Sie <u>versehentlich</u> eine wichtige E-Mail gelöscht?
251	löschen	wissen blussen	Haben Sie versehentlich eine wichtige E-Mail <u>gelöscht</u> ? Die Feuerwehr hat das Feuer <u>gelöscht</u> .
252	verkräften	verwerken, te boven komen	Die Eltern haben die schlechte Note nur schwer <u>verkräftet</u> .
253	der Anreiz	de prikkel	Viele Menschen brauchen finanzielle <u>Anreize</u> , um effektiver zu arbeiten.
254	vertuschen	verdoezelen	Der Teamchef der Rennradfahrer konnte den Dopingskandal nicht <u>vertuschen</u> .
255	der Prozentsatz	het percentage	Laut einer Umfrage ist ein großer <u>Prozentsatz</u> der Menschen für den Umweltschutz.
256	ausstatten	uitrusten	Viele Touristen sind für eine lange Wanderung im Gebirge nicht <u>gut ausgestattet</u> .
257	versagen	falen	Die Eltern haben <u>versagt</u> , wenn ihre Kinder die Schule schwänzen.
258	vorzugsweise	bij voorkeur	Wenn es um Teamarbeit geht, arbeitet er <u>vorzugsweise</u> mit mir.
259	einhalten	zich houden aan, aanhouden	Haben Sie je die Vorschriften <u>eingehalten</u> ?
260	erfinden	uitvinden	Wer hat die Briefmarke <u>erfunden</u> ?
261	der Dolmetscher/ die Dolmetscherin	de tolk	Die <u>Dolmetscher</u> haben diesen Verhandlungen großartige Arbeit geleistet..
262	der Schulabschluss	het eindexamen, het diploma	Für Erwerbstätige gibt es finanzielle Anreize, den <u>Schulabschluss</u> nachzuholen.

F	Wissenschaft und Technik	Wetenschappen techniek	
263	nachholen	inhalen (van een achterstand)	Ich habe die versäumten Unterrichtsstunden <u>nachholen</u> müssen.
264	sich unterziehen	onderwerpen (aan)	Ich musste mich einer Untersuchung <u>unterziehen</u> .
265	abschneiden	het ervan afbrengen	Dieses Gerät hat im Test sehr gut <u>abgeschnitten</u> .
266	gewissenhaft	nauwgezet	Zum Glück wurde dieser Mann, der immer <u>gewissenhaft</u> arbeitet, nicht entlassen.
267	sich bewähren	zich waarmaken, voldoen, goed blijken te zijn	Sie haben <u>sich</u> als zuverlässiger Mitarbeiter <u>bewährt</u> .
268	schwänzen	spijbelen	Er <u>schwänzte</u> die Vorlesung, um seine Freundin zu besuchen.
269	der Ansatz	de voortekenen, het begin	Der kranke Obstbaum zeigt kaum <u>Ansätze</u> von Früchten.
		de aanpak	Dieses Experiment basiert auf einem theoretischen <u>Ansatz</u> .
270	der Forscher	de onderzoeker	<u>Der Forscher</u> veröffentlicht seine Studie in einem Wissenschaftsmagazin.
271	fehlen	ontbreken, er niet zijn	Leider <u>fehlen</u> die Beweise für diese Theorie.
272	verhängnisvoll	noodlottig	Dieses <u>verhängnisvolle</u> Ereignis veränderte ihr Leben.
273	das Anzeichen	de aanwijzing, het teken	Es gab keine <u>Anzeichen</u> für den Ausbruch des Vulkans.
274	geradezu	gewoonweg	Es ist <u>geradezu</u> unglaublich, wie viel Lärm diese Maschinen verursachen!
275	im Großen und Ganzen	over het algemeen, in grote lijnen	Sie haben <u>im Großen und Ganzen</u> bestätigt, was Ihr Anwalt schon geschrieben hatte.
276	der Aussetzer	de black-out	Ein <u>Aussetzer</u> des Torwarts kostete die englische Fußballmannschaft den Sieg.
277	die Auslese	de selectie	Sie finden in diesem Buch eine <u>Auslese</u> der schönsten deutschen Kurzgeschichten.
278	die Beförderung	het vervoer, het transport	Wenn ein Zug ausfällt, ist die Bahn verpflichtet, für die <u>Weiterbeförderung</u> der Fahrgäste zu sorgen.
		de promotie	Der Angestellte hat seine <u>Beförderung</u> zum Teamleiter wirklich verdient.
279	gezielt	gericht	Diese Schüler müssen <u>gezielt</u> gefördert werden.

G	Wirtschaft und Gesellschaft	Economie en maatschappij	
280	die Zinsen	de rente	Ich muss auf meine Schulden 4% <u>Zinsen</u> zahlen.
281	die Werbung	de reclame	Die Bahn macht <u>Werbung</u> mit dem Slogan: 'Die Bahn macht mobil.'
282	die Frist	de termijn	Gibt es überhaupt eine Zahlungs <u>frist</u> , wenn man ein Auto kauft?
283	bewerten	beoordelen	Warum <u>bewertest</u> du andere Menschen immer nach ihren Erfolgen?
284	enthaltend	onthouden	Viele Wähler <u>haben</u> sich ihrer Stimme <u>enthaltend</u> .
		bevatten	Wie viele Adressen <u>enthält</u> diese Datei?
285	die Wirtschaft	de economie, het bedrijfsleven	Die <u>Wirtschaft</u> erholt sich nur langsam.
286	die Anzeige	de advertentie	Kürzlich stand die <u>Anzeige</u> in der Zeitung.
		de aangifte	Ich habe <u>Anzeige</u> erstattet.
287	der Bereich	het gebied, het terrein (figuurlijk)	Ich war damals noch nicht in diesem <u>Bereich</u> tätig.

Wörterliste D-NL

G	Wirtschaft und Gesellschaft	Economie en maatschappij	
288	der Hersteller	de fabrikant	Er hat Anzeige gegen den <u>Hersteller</u> der gesundheitsschädlichen Leberpastete erstattet.
289	die Rente	het pensioen	Dieser Rentner hat nur eine kleine <u>Rente</u> .
	der Rentner, die Rentnerin	de gepensioneerde	Dieser <u>Rentner</u> hat nur eine kleine Rente.
290	die Umfrage	de enquête	Die Ergebnisse der <u>Umfrage</u> sind noch nicht bekannt.
291	berücksichtigen	rekening houden met	Die EU hat die schwierige wirtschaftliche Lage <u>berücksichtigt</u> .
292	bewältigen	verwerken, onder de knie krijgen	Wir halten zusammen, um diese Krise zu <u>bewältigen</u> .
293	erheblich	aanzienlijk	An dem Wagen wurden <u>erhebliche</u> Mängel festgestellt.
294	der Aufwand	de inzet	Der Produzent betreibt viel <u>Aufwand</u> , um seinen Konkurrenten zu schlagen.
295	der Wettbewerb	de concurrentie	Zwischen diesen Firmen herrscht nach wie vor ein harter <u>Wettbewerb</u> .
		de wedstrijd, de prijsvraag	Ich habe neulich einen <u>Wettbewerb</u> gewonnen.
296	genehmigen	vergunning geven voor	Wird die Stadt eine Vergrößerung des Flughafens <u>genehmigen</u> ?
297	die Behörde	de dienst, de overheid	Bei welcher <u>Behörde</u> kann ich die Genehmigung des Konzerts beantragen?
298	laut	volgens	<u>Laut</u> der Deutschen Bank sind höhere Zinsen erforderlich.
290	erforderlich	vereist, noodzakelijk	Laut der Deutschen Bank sind höhere Zinsen <u>erforderlich</u> .
291	der Betreiber	de exploitant, iemand die bv. een bedrijf beheert	Wie viel verdient man überhaupt als <u>Betreiber</u> eines Internetcafés?
292	vollständig	volledig	Das Formular ist leider nicht <u>vollständig</u> ausgefüllt.
293	die Stiftung	de stichting	Diese <u>Stiftung</u> fördert die Krebsforschung.
294	die Grundlage	de basis	Sparmaßnahmen waren die <u>Grundlage</u> für die wirtschaftlichen Erfolge.
295	die Beschäftigung	de bezigheid	Hausaufgaben sind eine langweilige <u>Beschäftigung</u> .
		het werk, de baan	Er hat eine <u>Beschäftigung</u> in Berlin gefunden.
		de werkgelegenheid	Der <u>Beschäftigungsgrad</u> in den USA ist im Mai gewachsen.
296	auf Zeit	tijdelijk	Ich habe in Berlin ein Haus <u>auf Zeit</u> gemietet.
297	die Kita (Kindertagesstätte)	het kinderdagverblijf	Die <u>Kita</u> ergänzt die Erziehung in der Familie.
298	erledigen	afhandelen, uitvoeren	Er hat viele zusätzliche Aufgaben <u>erledigt</u> .
299	der Rabatt	de korting	In diesem Geschäft bekommt man sogar 40% <u>Rabatt</u> !
300	unmittelbar	direct	Die Steuer wird <u>unmittelbar</u> vom Arbeitgeber einbehalten.
301	veranlassen	ervoor zorgen	Der Unterrichtsminister <u>veranlasste</u> die Schließung dieser Schule.
302	fällig sein	noodzakelijk zijn, dringend moeten gebeuren	Diese Zahlung <u>ist</u> längst <u>fällig</u> .
303	der Ausgleich	de (financiële) compensatie	Dieses Gesetz ermöglicht einen <u>Ausgleich</u> für die Opfer.
		(sport) gelijkmaker	Der HSV erzielte in der 89. Minute den <u>Ausgleich</u> .
304	bezeichnen	aanduiden, kenmerken	Der Manager hat das Ergebnis als schwach <u>bezeichnet</u> .

G	Wirtschaft und Gesellschaft	Economie en maatschappij	
305	der Streik	de staking	Für den Arbeiter <u>streik</u> gab es kein Verständnis.
306	der Vertreter/ die Vertreterin	de vertegenwoordiger	Die Parlamentsabgeordneten sind die <u>Vertreter</u> des Volkes.
		de vervanger	Der Chef hat einen <u>Vertreter</u> in die Konferenz entsandt.
307	das Verständnis	het begrip	Für den Arbeiterstreik gab es kein <u>Verständnis</u> .
308	zurücklegen	[afstand] afleggen	Wie viele Kilometer <u>legen</u> die Waren <u>zurück</u> , bevor sie im Supermarkt landen?
309	die Aufforderung	het (dringende) verzoek	Ich muss Ihnen eine Zahlungs <u>aufforderung</u> schicken.
310	der Aufschwung	de opbloei (bv. van de economie, wetenschappen)	Die Wirtschaft erlebte im 20. Jahrhundert einen starken <u>Aufschwung</u> .
311	der Ertrag, der Erlös	de opbrengst	Der <u>Ertrag</u> (<u>Erlös</u>) aus dem Verkauf seiner Bücher ist leider nicht steuerfrei.
312	die Währung	de valuta, de munteenheid	Es gab große Schwankungen im Kurs der <u>Währung</u> dieses kleinen Landes.
313	die Aktie	het aandeel (op de beurs)	Er hat sein Kapital in <u>Aktien</u> angelegt.
314	Pleite machen	failliet gaan	Der Fahrradhersteller hat vor einem Monat <u>Pleite gemacht</u> .
315	der Konkurs	het faillissement	Die Firma ist in <u>Konkurs</u> gegangen.
316	der Schmarotzer	de parasiet	Manche Menschen bezeichnen Arbeitslose als „Sozial- <u>Schmarotzer</u> “.
317	das Gehalt	het salaris	Ich plädiere für höhere <u>Gehälter</u> im Gesundheitswesen.
318	schwanken	variëren	Die Kosten <u>schwanken</u> durchschnittlich um 80%.
319	erstatten	vergoeden	Dieser Arbeitslose bekommt pro Bewerbung pauschal fünf Euro <u>erstattet</u> .
320	der Gutschein	de tegoedbon	Bekommst du zum Geburtstag gerne <u>Gutscheine</u> ?
321	zuzüglich [zzgl.]	exclusief, niet inbegrepen	Alle Preise verstehen sich <u>zzgl.</u> Mehrwertsteuer (Mwst.).
322	der Etat	het budget	Bayern München geht mit einem <u>Etat</u> von 120 Millionen Euro in die neue Bundesliga-Saison.
323	fördern	bevorderen, steunen	Mit seinem Geld können wir einige wichtige Innovationen <u>fördern</u> .
324	hemmen	remmen	<u>Hemmen</u> die Gewerkschaften den wirtschaftlichen Aufschwung?
325	die Messe	de jaarbeurs	Im <u>Messegebäude</u> gibt es die internationale Automobilausstellung.
326	erzeugen	opwekken, veroorzaken	Wie wird Strom <u>erzeugt</u> ?
327	vorantreiben	bespoedigen, vaart zetten achter iets	Um weitere Verzögerungen zu vermeiden, muss man das Verfahren unbedingt <u>vorantreiben</u> .
328	erfassen	registreren	Man konnte nicht jeden einzelnen Besucher der Messe <u>erfassen</u> .
329	verlässlich	betrouwbaar	Wir brauchen <u>verlässliche</u> Angaben über die Zahl der Arbeitslosen.
330	die Auswertung	de evaluatie	Die <u>Auswertung</u> der ermittelten Daten erfolgt demnächst.
331	der Umstand	de situatie, de omstandigheden	Die <u>Umstände</u> für Arbeiter in dieser Fabrik sind fragwürdig.
332	gerben	[leer]looien	Zum <u>Gerben</u> des Leders wird gesundheitsschädigendes Chrom verwendet.
333	naturbelassen	natuurlijk, onbewerkt	Die Holzmöbel dieses Herstellers sind so gut wie <u>naturbelassen</u> und unlackiert.
334	das Bewusstsein	het besef, het bewustzijn	Das Umwelt <u>bewusstsein</u> der Verbraucher steigt.

Wörterliste D-NL

G	Wirtschaft und Gesellschaft	Economie en maatschappij	
335	einstufen	classificeren, indelen	Manche Arten von Kunstleder kann man als schädlicher <u>einstufen</u> als Naturlleder.
336	der Spitzel	de spion	Er war als <u>Spitzel</u> für eine unbekannte Großmacht tätig.
337	belasten	bezwaren	Die Wirtschaftskrise <u>belastete</u> die Stahlindustrie stark.
338	der Vorstand	het bestuur de directie	Sie wurde in den <u>Vorstand</u> der Partei gewählt. Herr Lang vertritt mich im <u>Vorstand</u> der Firma.
339	die Gewerkschaft	de vakbond	Die Verhandlungen zwischen der Firma und der <u>Gewerkschaft</u> waren gescheitert.
340	der / die Erwerbstätige	iemand die betaalde arbeid verricht	Viele <u>Erwerbstätige</u> haben eine Ausbildung absolviert.
341	kündigen	opzeggen (huur, baan), ontslag nemen	Er hat seine Stelle bei der Bank <u>gekündigt</u> .
342	entlassen	ontslaan	Er hat nicht selbst seinen Job gekündigt, er wurde <u>entlassen</u> .
343	die Tarifverhandlungen	de cao- onderhandelingen	Die <u>Tarifverhandlungen</u> zwischen den Gewerkschaften und den Arbeitgebern waren gescheitert.
344	die Kundschaft	de klanten(kring)	Die <u>Kundschaft</u> dieses Kaufhauses ist nach wie vor unzufrieden und bleibt weg.
345	die Sozialleistungen	de uitkeringen	Zu den <u>Sozialleistungen</u> gehören u.a. Kindergeld, Krankengeld und Altersrente.
346	das Gewerbe	de tak van industrie, bedrijfstak, beroep	Nach der Umstellung auf den Euro wurden gerade in diesem <u>Gewerbe</u> die Preise erhöht.
347	der Aufstieg	de opkomst, de promotie	Dieser Mann schaffte den <u>Aufstieg</u> vom Verkäufer zum Weltstar.
348	schüren	opstoken	Diese Gruppe <u>schürt</u> mit ihren negativen Aussagen die Angst unter den Einwohnern.
349	die Armut	de armoede	Die <u>Armut</u> in Afrika wächst trotz der Hilfsmaßnahmen der EU weiter.
350	der Wohlstand	de welvaart	Der <u>Wohlstand</u> in Europa wächst in den Städten mehr als auf dem Land.
351	wohlhabend	welvarend	Wer <u>wohlhabend</u> ist, kann sich mehr leisten.
352	die Wende	het keerpunt	Wird die Europäische Union für eine <u>Wende</u> in der Flüchtlingspolitik sorgen?
353	die Gleichberechtigung	de emancipatie	Wie kann man die <u>Gleichberechtigung</u> von Männern und Frauen im Beruf fördern?
354	spenden	doneren	Möchten Sie etwas für Kinder, die in Armut aufwachsen, <u>spenden</u> ?
355	die Schicht	de bevolkingslaag de dienst	Die Teilnehmer an der Umfrage kommen aus unterschiedlichen <u>Schichten</u> . Könnten Sie morgen meine <u>Schicht</u> übernehmen? Ich muss zum Arzt.
356	die Wahl	de verkiezingen	Wer wird laut Prognosen die Bundestags <u>wahl</u> gewinnen?
357	der Bedarf	de behoefte	Mein <u>Bedarf</u> an Information zu den Kandidaten ist vorläufig gedeckt. Ich habe mich schon für einen entschieden.
358	das Alter	de leeftijd	Ab welchem <u>Alter</u> darf man in Deutschland wählen?
H	Natur und Umwelt	Natuur en milieu	
359	die Ernährung	de voeding	Eine gesunde <u>Ernährung</u> kann verhindern, dass man krank wird.
360	der Umweltschutz	de milieubescherming	Wir fahren mit der Bahn, wir sind ja für den <u>Umweltschutz</u> .
361	die Landwirtschaft	de landbouw	Immer mehr Polen sind in der <u>Landwirtschaft</u> tätig.

H	Natur und Umwelt	Natuur en milieu	
362	abholzen	kappen, ontbossen	Welche Folgen hat das <u>Abholzen</u> der Regenwälder für das Klima?
363	der Pegel	het peil	Nach dem Unwetter war der <u>Pegel</u> der Donau um 20 cm gestiegen.
364	die Ressource	de bron	Kohle ist keine nachhaltige <u>Ressource</u> , sondern sehr schädlich für die Umwelt.
365	die Quelle	de bron	Der Tomasee in der Schweiz gilt als <u>Quelle</u> des Rheins.
366	verschwenden	verspillen	Er <u>verschwendet</u> kostbares Wasser, da er viel zu lange unter der Dusche steht.
367	das Kraftwerk	de energiecentrale	Dieses <u>Kraftwerk</u> wird durch Windenergie betrieben und liefert Strom für viele Haushalte.
368	sickern	sijpelen	Die Chemikalien <u>sickern</u> in den Boden und gelangen so ins Grundwasser.
369	verschmutzen	vervuilen	Auf diese Weise <u>verschmutzt</u> die Bekleidungsindustrie die Umwelt.
370	der Klimawandel	de klimaatverandering	Ist der <u>Klimawandel</u> noch zu stoppen?
371	sich auswirken auf	effect hebben op	Wie <u>wirkt sich</u> die Erderwärmung eigentlich <u>auf</u> die Tierwelt <u>aus</u> ?
372	das All	het heelal	Sogar im <u>All</u> gibt es schon Müll, was zu gefährlichen Kollisionen führen kann.
373	der Mangel	het gebrek	Man vermeidet einen <u>Mangel</u> an Vitamin C, indem man viel Obst isst.
374	sich erholen	zich herstellen, uitrusten van, bijkomen van	Sein Körper hat <u>sich</u> von den Anstrengungen <u>erholt</u> .
375	die Anstrengung	de inspanning	Sein Körper hat sich von den <u>Anstrengungen</u> erholt.
376	die Sucht	de verslaving	Sie hat ihre <u>Alkoholsucht</u> endgültig überwunden.
377	einzeln	afzonderlijk, verschillend, opzichzelfstaand	Sie erläuterte, wie die <u>einzelnen</u> Medikamente wirken.
378	der Krebs	de kanker (ook: de kreeft)	Diese Stiftung fördert die <u>Krebsforschung</u> .
379	krebserregend	kankerverwekkend	In der Lederverarbeitung werden <u>krebserregende</u> Stoffe verwendet.
380	verabreichen	geven, toedienen	Die Wissenschaftler <u>verabreichten</u> manchen Teilnehmern des Experimentes ein Placebo.
381	der Versuch	de poging, de test	Das Experiment war erfolgreich, also starten wir noch einen ähnlichen <u>Versuch</u> .
382	wachsen	groeien	Unsere Haare <u>wachsen</u> pro Monat durchschnittlich 1 - 2 cm.
383	üblich	gebruikelijk	Dass Männer Elternzeit nehmen, ist leider nicht <u>üblich</u> ."
384	reichen [ausreichen]	voldoende zijn	Die Maßnahmen gegen den Klimawandel <u>reichen</u> nicht <u>aus</u> .
385	die Maßnahme	de maatregel	Die <u>Maßnahmen</u> gegen den Klimawandel reichen nicht aus.
386	die Ausdauer	het uithoudingsvermogen, de conditie	Das ist ein starkes Pferd mit einer riesigen <u>Ausdauer</u> .
387	erstaunlich	verbazingwekkend	Es ist <u>erstaunlich</u> , wie viel Kalorien unser Körper beim Staubsaugen verbrennt.
388	das Merkmal	het kenmerk	Was sind die üblichen <u>Merkmale</u> einer Grippe?
389	[sich] verringern	verminderen	Ihre Leistungsfähigkeit <u>verringert sich</u> nach und nach.
390	tarnen	camoufleren	Viele Tiere passen ihre Farbe der Umgebung an, um sich zu <u>tarnen</u> .
391	der Duft	de geur	Der <u>Duft</u> der Blüten lockt Bienen und Wespen an.

Wörterliste D-NL

H	Natur und Umwelt	Natuur en milieu	
392	verletzen	kwetsen, verwonden, blesseren	Er hat sich vor kurzem beim Sport <u>verletzt</u> .
		overtreden (van regels)	Wer die Spielregeln <u>verletzt</u> , wird bestraft.
393	empfinden	voelen, ervaren	Er <u>empfindet</u> nichts, wenn er Gewalt sieht.
	empfindlich	gevoelig	
394	betreuen	verzorgen, begeleiden	Viele Leute werden in dieser Anstalt schlecht <u>betreut</u> .
395	prägen	vorm geven aan, een stempel drukken op	Flüsse <u>prägen</u> die Landschaft.
		(een begrip) voor het eerst gebruiken, invoeren	Wer hat den Begriff 'soziale Marktwirtschaft' <u>geprägt</u> ?
396	vornehmen	verrichten, uitvoeren	In einer Abtreibungsklinik werden Schwangerschaftsabbrüche <u>vorgenommen</u> .
397	der Nerv	de zenuw	Straßenlärm und laute Musik gehen mir sehr auf die <u>Nerven</u> und verursachen viel Stress.
398	die Verdauung	de spijsvertering	Welche Lebensmittel soll man essen, um die <u>Verdauung</u> anzuregen?
399	lindern	verzachten	Sport und Bewegung sind üblich, um die Beschwerden zu <u>lindern</u> .
400	die Beschwerde	de klacht	Sport und Bewegung sind üblich, um die <u>Beschwerden</u> zu lindern.
401	behindert	gehandicapt	Die Frau ist von Geburt an <u>behindert</u> und sitzt im Rollstuhl.
402	seltsam	vreemd	Seine <u>seltsamen</u> Behandlungsmethoden werden von anderen Ärzten infrage gestellt.
403	der Erreger	de veroorzaker, de verwekker	Das ist ein gutes Mittel gegen Krankheitserreger aller Art.
404	erwischen	te pakken krijgen	Die Grippe hat auch mich <u>erwischt</u> .
405		betrappen	Die Polizei hat den Dieb <u>erwischt</u> .
	der Treibhauseffekt	het broeikaseffect	Der <u>Treibhauseffekt</u> verstärkt den Klimawandel.
406	die Strapaze	de zware inspanning	Trotz aller <u>Strapazen</u> hat ein Fußmarsch durch den Regenwald seinen Reiz.
407	der Reiz	de charme	Trotz aller Strapazen hat ein Fußmarsch durch den Regenwald seinen <u>Reiz</u> .
408	aufrecht	rechtop	Seit wann geht der Mensch <u>aufrecht</u> ?
409	die Lücke	het hiaat, het gat	Wenn im Gedächtnis immer mehr <u>Lücken</u> entstehen, verringert sich auch das Denkvermögen.
410	das Gedächtnis	het geheugen	Wenn im <u>Gedächtnis</u> immer mehr Lücken entstehen, verringert sich auch das Denkvermögen.
411	der Albtraum, der Alptraum	de nachtmerrie	Das Abitur nicht zu bestehen, ist für jeden Schüler ein <u>Albtraum</u> .
412	die Gattung	het genre, de soort	Spinnen bilden eine eigenständige <u>Gattung</u> , die sich durch die Zahl der Beine von Insekten unterscheidet.
413	das Rauschgift	de drugs	Dieses Mittel betrachte ich als eine Art <u>Rauschgift</u> .
414	differenziert	genueanceerd	Heute denkt er etwas <u>differenzierter</u> darüber.
415	der Gipfel	de top	Sollte man den nächsten Klimagipfel auf dem <u>Gipfel</u> des Mount Everest organisieren?
416	das Ozonloch	het gat in de ozonlaag	Das wachsende <u>Ozonloch</u> führt u.a. zu vermehrtem Auftreten von Hautkrebs.
417	bedroht	bedreigd	Gehört der Panda zu den <u>bedrohten</u> Tierarten?
418	erschöpft	uitgeput	Nach den Strapazen der letzten Tage waren wir alle <u>erschöpft</u> .

H	Natur und Umwelt	Natuur en milieu	
419	die Ernte	de oogst	Die Kartoffel <u>ernte</u> hat gestern begonnen.
420	unheimlich	akelig, eng, naar	Der Mann litt an einer <u>unheimlichen</u> Krankheit.
421	jäh	plotseling	Dieses Buch erzählt vom <u>jäh</u> Ende eines Millionärs.
422	üppig	weelderig, overvloedig	Diese Krankheit ist der Preis eines <u>üppigen</u> Lebens.
423	abnehmen zunehmen	afvallen aankomen	Im Vorjahr habe ich 10 Kilo <u>abgenommen</u> , im letzten Frühjahr habe ich allerdings wieder 3 Kilo <u>zugenommen</u> .
424	behäbig	gezet, sloom	Elefanten scheinen <u>behäbig</u> , können aber eine Geschwindigkeit von bis zu 20 km/h erreichen, wenn sie schnell gehen.
425	zwangsläufig	automatisch	Regelmäßige Bewegung führt nicht <u>zwangsläufig</u> zur Gewichtsabnahme.
426	die Sinne	de zintuigen	Eine fremde Umgebung muss man mit allen <u>Sinnen</u> entdecken: riechen, hören, schmecken, sehen und fühlen.
427	züchten	fokken, kweken	Er hat vor einigen Jahren Meerschweinchen <u>gezüchtet</u> .
428	von wegen	helemaal niet, geen sprake van	Die Hirnforschung ergibt: Typisch weibliche Merkmale? <u>Von wegen!</u>
429	der Fortschritt	de vooruitgang	Die Medizin hat erhebliche <u>Fortschritte</u> gemacht.
430	verseucht	verziekt, besmet	Das Grundwasser ist durch die Abfälle der Fabriken <u>verseucht</u> .
431	die Kläranlage	de waterzuiveringsinstallatie	In der <u>Kläranlage</u> werden Schadstoffe restlos abgebaut.
432	betroffen	getroffen, betrokken	Welche Region ist am stärksten von den Überschwemmungen <u>betroffen</u> ?
433	vorbeugen	voorkomen	Es gibt viele alternative Maßnahmen, um Krankheiten <u>vorzubeugen</u> .
434	fluten	onder water zetten	Die Politiker diskutieren, ob sie das Naturschutzgebiet <u>fluten</u> sollen oder nicht.
435	schaffen	scheppen, tot stand brengen	Frau Merkel war der Meinung, dass Deutschland es schafft, die Flüchtlingskrise zu bewältigen.
436	unterirdisch	ondergronds	Die Wiener U-Bahn-Linie U6 fährt nicht überall <u>unterirdisch</u> , sondern auch über Brücken.
437	das Hochwasser	de overstroming	Das <u>Hochwasser</u> hat die Keller vieler Häuser überflutet.
438	das Abgas	het uitlaatgas	Der <u>Abgas</u> gehalt in der Luft übersteigt den gesetzlich erlaubten Prozentsatz.
439	harmlos	ongevaarlijk	Feinstaub ist auf den ersten Blick <u>harmlos</u> , kann aber sehr gesundheitsschädlich sein.
440	wiederverwerten	hergebruiken, recyclen	Welchen Müll kann man am einfachsten <u>wiederverwerten</u> ? Glas oder Papier?
441	nachhaltig	duurzaam	Die <u>nachhaltigste</u> Lösung wäre, weniger Müll zu produzieren.

I	Kunst und Kultur	Kunst en cultuur	
442	die Ausstellung	de tentoonstelling	Die Künstlerin baut die <u>Ausstellung</u> in der Galerie selbst auf.
443	das Plakat	de poster, het affiche	Sie hat sogar das <u>Plakat</u> für die Ausstellung selbst entworfen.
444	zeichnen	tekenen	Soll ich dein Porträt mit Bleistift oder Kohle <u>zeichnen</u> ?
445	die Malerei	de schilderkunst	Ich liebe die abstrakte <u>Malerei</u> des 20. Jahrhunderts.
446	malen	schilderen	Aber so kann doch jedes Kind <u>malen</u> !
447	das Gemälde	het schilderij	Ich hätte gerne ein <u>Gemälde</u> von Karel Appel. Das kann ich mir aber nicht leisten.
448	der Rahmen	de lijst	Ist das der originale <u>Rahmen</u> des Bildes oder wurde er ausgetauscht?
449	die Leinwand	het linnen doek	Die <u>Leinwand</u> hat einen kleinen Riss in der Ecke rechts unten.
450	die Skulptur	het beeldhouwwerk	Für diese <u>Skulptur</u> hat die Künstlerin zuerst ein Modell aus Papiermaché gemacht.

Wörterliste D-NL

I	Kunst und Kultur	Kunst en cultuur	
451	die Statue	het standbeeld	Die <u>Statue</u> des Kaisers steht auf dem Platz vor dem Schloss.
452	das Denkmal	het monument	Das <u>Denkmal</u> für die Opfer der Katastrophe wurde von einem deutschen Künstler entworfen.
453	die Epoche	het tijdperk	Welcher <u>Epoche</u> könnte man dieses Kunstwerk zuordnen?
454	das Weltkulturerbe	het werelderfgoed	Die deutsche Brotkultur wurde zum <u>Weltkulturerbe</u> ernannt.
455	zeitgenössisch	hedendaags	Haben Sie eine Vorliebe für <u>zeitgenössische</u> oder für alte Kunst?
456	die Uraufführung	de première	Die <u>Uraufführung</u> fand 1947 statt und sorgte damals für große Aufregung beim Publikum.
457	darstellen	uitbeelden, afbeelden	Bei den Griechen war es üblich, dass Männer auch weibliche Rollen <u>darstellten</u> .
458	der Schauspieler	de acteur	Die <u>Schauspieler</u> genießen den verdienten Applaus nach der Vorstellung.
459	die Darbietung	de opvoering	Das Publikum sang voller Begeisterung über die außergewöhnliche <u>Darbietung</u> laut mit.
460	der Veranstalter	de organisator	Der <u>Veranstalter</u> des Konzerts hat noch keine Genehmigung.
461	das Lampenfieber	de plankenkoorts	Sogar erfahrene Schauspieler haben manchmal <u>Lampenfieber</u> vor dem Auftritt.
462	die Unterhaltung	het vermaak	Wir wünschen Ihnen gute <u>Unterhaltung</u> beim neuen Film von Michael Haneke.
463	vertonen	op muziek zetten	Der Text wurde von Wolfgang Amadeus Mozart <u>vertont</u> .
464	der Schriftsteller	de schrijver	Heinrich Böll war einer der größten deutschen <u>Schriftsteller</u> des 20. Jahrhunderts.
465	die Mundart	het dialect	Verstehst du Berliner <u>Mundart</u> ? Was heißt 'Juten Morjen'?
466	das Taschenbuch	het pocketboek, de paperback	Die <u>Taschenbuchausgabe</u> kostet nur 9,99 €.
467	die Widmung	de opdracht, de dedicatie	Ich hätte gerne eine persönliche <u>Widmung</u> der Autorin in meinem Buch.
468	verfassen	schrijven	Wer hat denn diese Rezension <u>verfasst</u> ?
469	die Gestaltung	de vormgeving	Welcher Künstler ist verantwortlich für die <u>Gestaltung</u> des Bühnenbildes?
470	der Auszug	het fragment	Die Autorin liest einen <u>Auszug</u> aus ihrem neuesten Roman vor.
471	der Verlag	de uitgeverij	Bei welchem <u>Verlag</u> ist dieses Buch erschienen?
472	herausgeben	uitgeven	Dieser Verlag <u>gibt</u> vor allem Sachbücher <u>heraus</u> .
473	die Sammlung	de verzameling, de collectie	Die gesamte <u>Sammlung</u> von Gemälden ist in Privatbesitz eines reichen Kunstliebhabers.
474	sämtlich	totaal, compleet	Das Museum hat <u>sämtliche</u> Werke dieser Künstlerin angekauft.
475	das Kultusministerium	het ministerie van Onderwijs en Cultuur	Der gewagte Entwurf des Architekten wurde vom <u>Kultusministerium</u> abgelehnt.
476	der Erhalt	het behoud	Es gibt zu wenig finanzielle Mittel für den <u>Erhalt</u> dieses alten Gebäudes.
477	die Berichterstattung	de verslaggeving	Die <u>Berichterstattung</u> über den Vorfall war stark von der Meinung der Journalisten beeinflusst.
478	die Schlagzeile	de krantenkop	Ich lese zuerst alle <u>Schlagzeilen</u> und entscheide dann, welchen Artikel ich lese.
479	das Schlagwort	de leus, de slogan	Was waren die wichtigsten <u>Schlagworte</u> in den heutigen Nachrichten?
480	die Sendereihe	de programmareeks	Ich fand die <u>Sendereihe</u> über die DDR sehr interessant und habe keine Folge verpasst.
481	ansagen	aankondigen	Der Moderator <u>sagt</u> den nächsten Gast der Talkshow <u>an</u> .
482	aufzeichnen	opnemen	Darf ich das Gespräch mit Ihnen für Forschungszwecke <u>aufzeichnen</u> ?

I	Kunst und Kultur	Kunst en cultuur	
483	einblenden	invoegen	Während des Krimis wurde plötzlich eine Eilmeldung über den Vulkanausbruch <u>ingeblendet</u> .
484	die Einschaltquote	het kijkcijfer	Die <u>Einschaltquoten</u> der Talkshow sind höher als die der Nachrichtensendung.
485	begehen	vieren	Der Fernsehsender <u>begeht</u> sein 50-jähriges Jubiläum mit einer Sondersendung aus Bonn.
486	der Brauch	het gebruik	Zu Ostern ist es <u>Brauch</u> , Eier bunt zu färben.
J	Persönliches	Persoonlijk	
487	die Verwandtschaft	de familie	Meine <u>Verwandtschaft</u> ist nicht sehr groß, da meine Eltern keine Geschwister haben.
488	der Familienstand	de burgerlijke staat	Tragen Sie bitte den <u>Familienstand</u> im Formular ein: ledig, verheiratet, geschieden oder verwitwet.
489	die Angehörigen	de familieleden	Der Polizist informierte zuerst die <u>Angehörigen</u> der Opfer des Verkehrsunfalls.
490	die Herkunft	de afkomst	Erzähle mir bitte mehr über deine <u>Herkunft</u> , damit ich dich besser kennenlerne.
491	die Beziehung	de relatie	In welcher <u>Beziehung</u> stehen Sie zueinander? Sind sie befreundet oder verwandt?
492	aufwachsen	opgroeien	Unsere Deutschlehrerin ist in Österreich <u>aufgewachsen</u> und hat in Leiden studiert.
493	erziehen	opvoeden	Es scheint mir nicht einfach, ein Kind alleine zu <u>erziehen</u> .
494	großzügig	gul	Die Großmutter machte dem Enkel ein <u>großzügiges</u> Geschenk.
495	engagiert	betrokken	Viele Jugendliche <u>engagieren</u> sich in der Freiwilligenarbeit.
496	geschmacklos	flauw	Die Suppe ist leider vollkommen <u>geschmacklos</u> .
		smakeloos	Manche bezeichnen seinen Kleidungsstil als <u>geschmacklos</u> , andere als extravagant.
497	komisch	grappig	Mein Vater fand den Witz leider gar nicht <u>komisch</u> .
		vreemd	Diese Geschichte über eine taube Katze kommt mir etwas <u>komisch</u> vor.
498	grundsätzlich	principeel	Ich habe <u>grundsätzlich</u> nichts dagegen, wenn du ohne uns Urlaub machst.
499	der Angeber	de opschepper	Der <u>Angeber</u> redet am liebsten über seine Arbeit und seine teuren Autos.
500	auslösen	veroorzaken	Welche Gefühle <u>löst</u> der Liebesfilm bei dir <u>aus</u> ?
501	langweilen	vervelen	Wir <u>langweilen</u> uns nie in der Deutschstunde.
502	versprechen	beloven	Der Ehemann <u>hat</u> ihr <u>versprochen</u> , sie nie wieder zu betrügen.
503	einschüchtern	intimideren, bang maken	Er <u>schüchterte</u> die Leute mit lautstarken Drohungen ein.
504	aufgeschlossen	open, openhartig	Er ist ein <u>aufgeschlossener</u> Typ.
		openstaand, ontvankelijk	Wir sind Innovationen gegenüber sehr <u>aufgeschlossen</u> .
505	der Außenseiter	het buitenbeentje	Mein Onkel ist der <u>Außenseiter</u> der Familie und niemand weiß, was er so macht.
506	eifersüchtig	jaloers	Warum bist du <u>eifersüchtig</u> auf den Erfolg deines Bruders und freust dich nicht für ihn?
507	bereuen	spijt hebben van	<u>Bereue</u> du deine Entscheidung, den Job zu kündigen?
508	vernachlässigen	verwaarlozen	Wie konntest du deinen Hamster nur so <u>vernachlässigen</u> ? Das arme Tier ist ganz mager!
509	die Laune	het humeur	Morgens habe ich immer sehr gute <u>Laune</u> , aber abends bin ich müde und schnell gereizt.

Wörterliste D-NL

J	Persönliches	Persoonlijk	
510	der Ruf	de (goede) naam	Der Mann hat sich einen guten <u>Ruf</u> erworben, indem er soziale Projekte unterstützt.
511	der Humor	de humor	Man sagt, dass Deutsche keinen <u>Humor</u> haben.
K	Falsche Freunde	Valse vrienden	
512	als	toen	<u>Als</u> ich den Berg hochfuhr, platzte der Reifen.
513	wie	hoe	<u>Wie</u> kann das denn nur mit einem neuen Auto passieren?
514	das Meer	de zee	Ich spürte die frische Brise <u>des Meeres</u> , obwohl ich den Strand noch nicht sah.
515	deftig	stevig	Ich konnte nach diesem <u>deftigen</u> Abendessen nicht einschlafen.
516	doof	gek	Die Witze meines Bruders finde ich ziemlich <u>doof</u> .
517	fast	bijna	Komm endlich, es ist schon <u>fast</u> 8 Uhr.
518	bekommen	krijgen	Was <u>bekomme</u> ich von dir, wenn ich dir helfe?
519	herstellen	produceren	Der Bauer demonstriert, wie man Käse <u>herstellt</u> .
520	schlimm	erg	Wie <u>schlimm</u> ist die Verletzung?
		gemeen	Mein Bruder war als Kind sehr <u>schlimm</u> und hat meinen Eltern nicht gehorcht.
521	schlau	slim	Wenn du <u>schlau</u> bist, lernst du die wichtigsten Vokabeln für die Prüfung.
522	nett	aardig	Ich finde die neuen Nachbarn sehr <u>nett</u> , da sie mir immer winken, wenn ich vorbeilaufe.
523	verständlich	begrijpelijk	Ich weiß nicht, was der Politiker meint, und finde seine Argumente gar nicht <u>verständlich</u> .
524	versuchen	proberen	Meine Eltern werden <u>versuchen</u> , dieses Mal pünktlich in der Schule zu erscheinen.
525	eng	nauw	Da die Hose viel zu <u>eng</u> ist, kann ich den Reißverschluss nicht zumachen.
526	erst	pas	Sie müssen <u>erst</u> abnehmen, bevor Sie diese Hose anziehen können.
527	fertig	klaar	Ist mein Auto schon <u>fertig</u> oder dauert die Reparatur noch länger?
528	knapp	schaars, krap	Am Ende des Monats wird das Taschengeld immer <u>knapp</u> .
		bijna	Die Diebe erbeuteten <u>knapp</u> 50.000 Euro.
529	offenbar	blijkbaar	Der Lehrer hat <u>offenbar</u> angekündigt, dass wir heute einen Test schreiben.
530	die Dose	het blik	Möchtest du eine Cola aus der Flasche oder aus der <u>Dose</u> ?
531	der Enkel	de kleinzoon	Der <u>Enkel</u> hilft seiner Großmutter im Garten.
532	stur	koppig	Seine Schwester jedoch ist <u>stur</u> und liegt faul auf dem Sofa.
533	der Trotz	de halsstarrigheid	Der <u>Trotz</u> des Kleinkindes macht die Erzieherin wütend, da das Kind nicht zuhört.
534	die Rillen	de groeven	Eine Schallplatte hat <u>Rillen</u> , die als Träger von Tonsignalen dienen.
535	zittern	rillen	Er <u>zittert</u> vor Kälte und klappert mit den Zähnen.
536	die Panne	het pechgeval	Bei einer <u>Panne</u> rufe ich in Deutschland den ADAC zu Hilfe.

Eigene Wörterliste

	Deutsch	Niederländisch
1	_____	_____
2	_____	_____
3	_____	_____
4	_____	_____
5	_____	_____
6	_____	_____
7	_____	_____
8	_____	_____
9	_____	_____
10	_____	_____
11	_____	_____
12	_____	_____
13	_____	_____
14	_____	_____
15	_____	_____
16	_____	_____
17	_____	_____
18	_____	_____
19	_____	_____
20	_____	_____
21	_____	_____

Eigene Wörterliste

	Deutsch	Niederländisch
22	_____	_____
23	_____	_____
24	_____	_____
25	_____	_____
26	_____	_____
27	_____	_____
28	_____	_____
29	_____	_____
30	_____	_____
31	_____	_____
32	_____	_____
33	_____	_____
34	_____	_____
35	_____	_____
36	_____	_____
37	_____	_____
38	_____	_____
39	_____	_____
40	_____	_____
41	_____	_____
42	_____	_____

	Deutsch	Niederländisch
43	_____	_____
44	_____	_____
45	_____	_____
46	_____	_____
47	_____	_____
48	_____	_____
49	_____	_____
50	_____	_____
51	_____	_____
52	_____	_____
53	_____	_____
54	_____	_____
55	_____	_____
56	_____	_____
57	_____	_____
58	_____	_____
59	_____	_____
60	_____	_____
61	_____	_____
62	_____	_____
63	_____	_____

Eigene Wörterliste

	Deutsch	Niederländisch
64	_____	_____
65	_____	_____
66	_____	_____
67	_____	_____
68	_____	_____
69	_____	_____
70	_____	_____
71	_____	_____
72	_____	_____
73	_____	_____
74	_____	_____
75	_____	_____
76	_____	_____
77	_____	_____
78	_____	_____
79	_____	_____
80	_____	_____
81	_____	_____
82	_____	_____
83	_____	_____
84	_____	_____

Verantwoording

Foto's

Beeldresearch: B en U International Picture Service, Amsterdam

Shutterstock: p. 6-7, 6 ro, 7 ro, 8 lb (Trabant, meer,), 9 lb, rb (skiër, Matterhorn, Frankfurt), 10, 13, 19, 21 l, 22, 27, 30, 31 rb, 32-33, 47, 54, 69, 86

Imageselect, Wassenaar: p. 6 lo, 7 lo, 14, 24, 26, 31 lo, ro, 33 ro, 46, 70, 72, 79, 88 l, 95 ro, lb

Hollandse Hoogte, Den Haag: p. 8 lb, 39, 94

iStockphoto: p. 8 rb (Alpen, koe) 9, 96

Picture-Alliance, Frankfurt: 8 mb (luchtballon), 16, 40, 66

BMW: p. 8 rb

123RF: p. 8 rb (slot), 95 rb

Getty Images: p. 9 lb (2x stadsgezicht). 31 lb, 36, 62

Riverpark Tower by Ole Scheeren: p. 21 r

©-unverpackt Kiel: p. 32 ro, 53

Tierpark Goldau: p. 32 lo, 51

Boekomslag: Tausche Wohnung gegen Bahncard, Leonie Müller, Fischer: p. 43

ANP Foto, Den Haag: p. 76

Lukas Fürst, Unterwart, Oostenrijk: p. 77

www.yankodesign.com / kitae pak: p. 88 r

Masterfile: p. 95 lo

Liedteksten

p. 30: Sportfreunde Stiller – *Ein Kompliment*. Text: Peter Stephan Brugger / Florian Weber / Rüdiger Linhof. Aus dem Album: *Ein Kompliment*. Label: Motor (Universal Music). Copyright: © Warner Chappell Music, Inc, Universal Music Publishing Group.

p. 54: Bosse – *Alles ist jetzt*. Text: Axel Bosse / Jochen Naaf. Aus dem Album: *Alles ist jetzt*. Label: Vertigo Berlin (Universal Music). Copyright: © Kobalt Music Publishing Ltd.

Met betrekking tot sommige teksten en/of illustratiemateriaal is het de uitgever, ondanks zorgvuldige inspanningen daartoe, niet gelukt eventuele rechthebbende(n) te achterhalen. Mocht u van mening zijn (auteurs)rechten te kunnen doen gelden op teksten en/of illustratiemateriaal in deze uitgave dan verzoeken wij u contact op te nemen met de uitgever.

We have done our utmost to find the addresses of copyright holders from whose work we have borrowed extracts. Despite our efforts we do not always succeed. We kindly invite all those concerned to contact us.

Met FLEX heb je:

Boeken die je mag houden

- elk schooljaar krijg je een nieuw boek
- dit boek mag je houden om in te markeren en te werken
- zo wordt je boek een effectief leermiddel

Een persoonlijke digitale leeromgeving

- waarin je wordt uitgedaagd om het beste uit jezelf te halen
- met oefentoetsen, interactieve opdrachten en feedback
- en met inzicht in je resultaten



Altijd actueel lesmateriaal

- actuele inhoud met opdrachten en toetsen
- zowel in je boek als digitaal
- aangevuld met nieuw lesmateriaal op basis van het nieuws en actualiteiten

